

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 22 Пушкинского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
Протокол № 1 от 29.08.2019 г.

УТВЕРЖДЕНА  
Приказ № 58-О от 29.08.2019 г.  
И.О. Заведующего  
Ю.А. Яламова



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕЙ ГРУППЫ**

**(от 4 до 5 лет)**

на 2019-2020 учебный год

Воспитатель:  
Маслова Лариса Викторовна

| <b>Структура программы</b> |                                                                                                                                           |                 |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>№</b>                   | <b>Наименование раздела</b>                                                                                                               | <b>Страница</b> |
| <b>1.</b>                  | <b>Целевой раздел</b>                                                                                                                     |                 |
| 1.1.                       | Пояснительная записка                                                                                                                     | 4               |
| 1.1.1.                     | Цели и задачи реализации Программы                                                                                                        | 4               |
| 1.1.2.                     | Принципы и подходы к формированию Программы                                                                                               | 5               |
| 1.1.3                      | Возрастные и индивидуальные особенности детей 4-5 лет.                                                                                    | 5               |
| 1.1.4.                     | Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения Программы                                                                           | 7               |
| 1.1.5.                     | Особенности проведения педагогической диагностики                                                                                         | 11              |
| <b>2.</b>                  | <b>Содержательный раздел</b><br><b>Обязательная часть</b>                                                                                 |                 |
| 2.1.                       | Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)                 | 11              |
| 2.1.1.                     | Социально-коммуникативное развитие                                                                                                        | 12              |
| 2.1.2.                     | Познавательное развитие                                                                                                                   | 16              |
| 2.1.3.                     | Речевое развитие                                                                                                                          | 19              |
| 2.1.4.                     | Художественно-эстетическое развитие                                                                                                       | 24              |
| 2.1.5.                     | Физическое развитие                                                                                                                       | 29              |
| 2.2.                       | Примерное комплексно - тематическое планирование на 2015-2016 учебный год.                                                                | 32              |
|                            | <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>                                                                           |                 |
| 2.3.                       | Использование инновационных психолого-педагогических технологий                                                                           | 38              |
| 2.4.                       | Использование парциальных программ                                                                                                        | 39              |
| 2.6.                       | Перспективное планирование работы по ОБЖ                                                                                                  | 40              |
| 2.7.                       | Региональный компонент                                                                                                                    | 48              |
| 2.7.1.                     | Перспективное планирование по ознакомлению детей с историей и культурой родного края, социальными и природно-климатическими особенностями | 50              |
| 2.8.                       | Культурные практики                                                                                                                       | 52              |
| 2.9.                       | Перспективное планирование сюжетно-ролевой игры                                                                                           | 53              |
| 2.10.                      | Перспективный план работы с родителями                                                                                                    | 61              |
| <b>3.</b>                  | <b>Организационный раздел</b>                                                                                                             |                 |

|        |                                                                         |    |
|--------|-------------------------------------------------------------------------|----|
| 3.1.   | Организация режима дня                                                  | 64 |
| 3.2.   | Психолого-педагогические условия реализации Программы                   | 67 |
| 3.3.   | Система оздоровительной работы в средней группе                         | 68 |
| 3.3.1. | План оздоровительных мероприятий                                        | 68 |
| 3.3.2. | Модель двигательного режима для детей 4 - 5 лет в организованных формах | 68 |
| 3.4.   | Проектирование образовательного процесса                                | 69 |
| 3.4.1. | Учебный план                                                            | 69 |
| 3.4.2. | Расписание непрерывной образовательной деятельности                     | 71 |
| 3.5.   | Модель организации образовательного процесса                            | 72 |
| 3.6.   | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды    | 73 |
| 3.7.   | Методическое обеспечение Программы                                      | 77 |

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей средней группы разработана в соответствии с ОП ДО ГБДОУ детский сад №22, в соответствии с введением в действие ФГОС ДО.

Рабочая программа по развитию детей обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям

*Социально – коммуникативному познавательному, речевому, художественно – эстетическому, физическому.*

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Программа рассчитана 2018/19 учебный год.

#### 1.1.1. Цели и задачи реализации программы

**Цель программы:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Исходя из поставленной цели, **приоритетными задачами развития и воспитания детей являются:**

- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
- развитие познавательной активности, любознательности,
- стремления к самостоятельному познанию и размышлению; развитие умственных способностей и речи ребенка;
- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желание включаться в творческую деятельность;
- органичное вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры:
  - с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
- приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;

- приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, пробуждение чувства своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

- **Принцип развивающего образования**, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
- **Принцип научной обоснованности и практической применимости.**
- **Принцип интеграции содержания** дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- **Принцип культуросообразности** учитывает национальные ценности и традиции в образовании.
- **Комплексно-тематический принцип** построения образовательного процесса. При организации образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

### 1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности детей 4-5 лет

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

**Социально-коммуникативное развитие:** К пяти годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками. Осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Используя речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях, способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной их похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечаниях. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения. В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что ребенок начинает отделять себя от принятой роли. В процессе игры дети могут меняться ролями. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность игр составляет в среднем 15-20 минут. Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое

дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки и т. д.) – проявление произвольности. У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции и движения, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы настроений, переживаний). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков. К пяти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями) проявляется самостоятельность.

**Познавательное развитие:** В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут

**Речевое развитие:** Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес. В речевом развитии детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

**Художественно-эстетическое развитие:** На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, с взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунки становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по

окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут вырезать ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. Лепят предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

**Физическое развитие:** В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается. Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики. Дошкольники лучше удерживают равновесие перешагивая через небольшие преграды., нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску. В 4-5 лет у детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

#### 1.1.4. Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения Программы

##### **СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ**

| <b>Образовательные области и направления организации жизнедеятельности детей</b>                              | <b>Планируемые результаты</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Овладение коммуникативной деятельностью и элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме | Знает о том, что за организмом необходимо ухаживать, чтобы быть здоровым. Устанавливает связь между совершаемым действием и состоянием организма, настроением, самочувствием. Понимает некоторые свои состояния, желания (скучно, грустно, весело, интересно). Соблюдает правила культуры поведения (здоровается, прощается, не вмешивается в разговор взрослых, вежливо выражает свою просьбу, благодарит за оказанную услугу). Идентифицирует свои действия с действиями других детей. Проявляет самостоятельность в выборе игры и развитии замысла. Выполняет правила игры. Распределяет роли, выполняет игровые действия, поступает |

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                             | в соответствии с игровым замыслом. Ответственно относится к порученному заданию (доводит начатое до конца, стремится сделать хорошо). Создаёт игровое детское общество на основах партнёрства и уважительного отношения играющих друг к другу. Самостоятельно создаёт предметно-ролевую среду, используя полифункциональный материал, модули, игрушки-заместители. В театрализованных играх использует образные игрушки, бибабо и др.                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Овладение элементарной трудовой деятельностью                               | Владеет навыками самообслуживания, оказывает помощь сверстникам (одеваться, раздеваться, складывать вещи, убирать игрушки, приводить в порядок рабочее место). Принимает участие в общих делах — готовит сюрпризы для именинников, украшает группу к празднику, принимает участие в уборке группы или участка. Интересуется трудом взрослых, его содержанием. Трудится и играет вместе с другими детьми.                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира | Понимает, что своё имя, фамилию, адрес нужно сообщать не всегда и не всем, а в случае необходимости (если ребёнок потерялся). Чётко знает предметы, которыми детям пользоваться запрещено (спички, зажигалки, газовые и электрические плиты, утюги и др.). Понимает, что животные, даже те, которые живут в их доме, могут быть злыми и агрессивными, поэтому животных обижать и злить нельзя. Называет все сигналы светофора и рассказывает об их значении. Знает, что такое тротуар, для кого предназначен, что такое проезжая часть, для чего предназначена. Знает, где можно переходить проезжую часть. Узнаёт разные виды транспорта, умеет классифицировать городской транспорт. |

### **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

| <b>Образовательные области и направления организации жизнедеятельности детей</b> | <b>Планируемые результаты</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сенсорное развитие                                                               | Различает и использует в деятельности различные плоскостные формы (круг, полукруг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник), объёмные фигуры (куб, шар, кирпичик, пластина, конус, цилиндр). Различает девять цветов (красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, синий, фиолетовый, коричневый, чёрный, белый), их светлые и тёмные оттенки. Различает параметры величины, использует их для сравнения объектов. |
| Познавательно-исследовательская деятельность                                     | Использует предметы в соответствии с их назначением. Экспериментирует с цветом, формой, величиной, получает новые цвета путём смешивания красок. Включается в наблюдения, в проведение опытов.                                                                                                                                                                                                               |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Мир живой и неживой природы                        | Сравнивает предметы и явления природы по заданным свойствам. Осознанно относится к растениям и животным, осуществляет уход (под руководством взрослого или самостоятельно) за растениями уголка природы, огорода, цветника. Использует графические модели (календарь природы) для установления причинно- следственных зависимостей в природе (заяц приспосабливается к зиме, меняя окраску). Отражает в речи результаты наблюдений, сравнений.                                                                                                                                                                   |
| Развитие элементарных математических представлений | Различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, размер, назначение). Считает до 5 (количественный счёт), отвечает на вопрос «Сколько?». Сравнивает количество предметов на основе счёта, а также путём соотнесения предметов двух групп (составления пар). Сравнивает два предмета по величине на основе приложения их друг к другу или наложения. Знает характерные отличия круга, квадрата, треугольника, шара, куба. Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе; двигается в нужном направлении по сигналу. Определяет части суток. |

### **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**

| <b>Образовательные области и направления организации жизнедеятельности детей</b> | <b>Планируемые результаты</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Овладение речью как средством общения и культуры                                 | Выделяет первый звук в слове. Умеет производить звуковой анализ односложного трёх звукового слова. Составляет описательные рассказы (по игрушке), сюжетные рассказы, сочиняет загадки. Эмоционально откликается на образное содержание литературных и фольклорных произведений. Проявляет инициативность, активность в общении. Владеет диалогической речью: может формулировать вопросы, при ответах на вопросы использует элементы объяснительной речи. Использует средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми. |
| Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы     | Называет любимую сказку, читает наизусть стихотворение, считалку. Рассматривает иллюстрированные издания детских книг. Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок). При рассказывании сказки дополнять её собственными историями, выдерживая авторский сюжет.                                                                                                                                                                                                                                                      |

### **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| <b>Образовательные области и</b> |  |
|----------------------------------|--|

| <b>направления организации жизнедеятельности детей</b>             | <b>Планируемые результаты</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью  | <p>Выделяет выразительные свойства дымковской и филимоновской игрушки, проявляет интерес к книжным иллюстрациям. Изображает предметы и явления, используя умение передавать их выразительно путём создания отчётливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов: карандашей, красок (гуашь), фломастеров, цветных мелков и др. Передаёт несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, располагая их на листе в соответствии с содержанием.</p> <p>Создаёт образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию. Использует всё многообразие усвоенных приёмов. Правильно держит ножницы и режет ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник). Вырезает круг из квадрата, плавно срезает и закругляет углы. Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящих из нескольких частей. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.</p> |
| Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью      | <p>Может эмоционально отзываться на музыку различного характера в речевом, двигательном, инструментальном, изобразительном и других выражениях. Ориентируется в выборе деятельности для творческого самовыражения (пение, игра, танец и т.д.). Знает и называет музыкальные инструменты (барабан, бубен, колокольчик, бубенцы, треугольник, ложки, металлофон, ксилофон, маракас, трещотка, рубель). Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движения парами по кругу, кружение в парах и по одному. Использует во всех видах деятельности «звучащие жесты» (цоканье языком, хлопки в ладоши, шлепки по коленям, притопы ногами), ритмические и шумовые инструменты (колокольчик, треугольник, барабан, ложки) в качестве сопровождения. Может петь протяжно, чётко произносить слова.</p>                                                                                                                            |
| Развитие детей в процессе овладения театрализованной деятельностью | <p>Имеет представление о театре как ярком зрелищном искусстве. Имеет первоначальные навыки перевоплощения через освоение образов растительного, животного и предметного мира.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

## **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

| <b>Образовательные области и направления организации жизнедеятельности детей</b> | <b>Планируемые результаты</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Овладение двигательной деятельностью                                             | <p>Ходит и бежит, согласуя движения рук и ног. Бежит, соблюдая правильную технику движений. Лазает по гимнастической стенке, выполняет переход на гимнастической лестнице с пролёта на пролёт вправо и влево. Ползает разными способами: опираясь на стопы и ладони, колени и ладони, на животе, подтягиваясь руками. Прыгает на высоту и с высоты. Принимает правильное исходное положение при метании. Метает предметы разными способами обеими</p> |

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                    | руками. Отбивает мяч о землю не менее 5 раз подряд. Ловит мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м. Строится в колонну, в круг, шеренгу, выполняет повороты на месте. Катается на двухколёсном велосипеде. Передвигается по дну бассейна различными способами, делает выдох в воду, погружается в воду с головой. Самостоятельно скользит по ледяной дорожке. Ходит на лыжах скользящим шагом, умеет подниматься на горку лесенкой и выполнять повороты в движении. Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны. Развиты физические качества (скорость, гибкость, выносливость, сила, координация), улучшен индивидуальный результат в конце учебного года. |
| Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни | Соблюдает элементарные правила гигиены. Полощет рот питьевой водой после приёма пищи. Следит за опрятностью одежды и обуви. Различает, что вредно, а что полезно для здоровья                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

### 1.1.5. Особенности проведения педагогической диагностики

Инструментарием педагогической диагностики являются карты наблюдений детского развития, которые являются приложением к пособию Е. А. Петровой и Г.Г. Козловой «Педагогическая диагностика социально-личностного развития дошкольников в условиях ФГОС ДОУ».

Разработанная авторами педагогическая диагностика социально-личностного развития дошкольников направлена на изучение познавательных, коммуникативных, эмоционально-волевых, физических качеств, значимых для успешной социализации детей и представленных в целевых ориентирах ФГОС ДО.

Данный подход к разработке педагогической диагностики позволяет не только определить возможности воспитанников группы в данный момент («зону актуального развития»), но и спрогнозировать цели и результат обучения (определить «зону ближайшего развития»), скорректировать содержание обучения и воспитания, создать в группе оптимальные условия для взаимодействия детей, развития их потенциальных возможностей.

Содержание диагностики соответствует целевым ориентирам, определённым федеральным государственным образовательным стандартом.

Методика представляет собой диагностику, включающую определение возможностей детей по пяти образовательным областям: социально - коммуникативное, познавательное, речевое, физическое, художественно-эстетическое развитие.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

### ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

#### 2.1. Содержание психолого-педагогической работы в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает **образовательные области**:

- *Социально-коммуникативное развитие;*
- *Познавательное развитие;*
- *Речевое развитие;*
- *Художественно - эстетическое развитие;*
- *Физическое развитие.*

### **2.1.1. Социально-коммуникативное развитие**

#### **Цель:**

Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

#### **Задачи образовательной деятельности:**

- Способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- Развивать способность общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.).
- Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю.
- Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.
- Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.).
- Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам, как результатам труда взрослых.
- Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки.
- Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

#### **Направления:**

- Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- Трудовое воспитание.

### **Содержание образовательной деятельности**

**Эмоции.** Понимание и различение отдельных ярко выраженных эмоциональных состояний людей (радость, веселье, слезы, гнев). Учет их в общении при поддержке, побуждении или показе взрослого: пожалеть, угостить, ласково обратиться.

**Взаимоотношения.** Представление о действиях и поступках взрослых и детей, в которых проявляется доброе отношение и забота о людях, членах семьи, а также о животных, растениях. Освоение простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях («Давай кормить кукол»), вступать в парное общение.

Участие в совместных игровых и бытовых действиях с воспитателем, готовность отвечать на его вопросы, действовать согласовано, учитывать советы и предложения педагога.

**Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками.** Представление об элементарных правилах культуры поведения, упражнение в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить). Понимание, что у всех детей равные права на игрушки, что в детском саду мальчики и девочки относятся друг к другу доброжелательно, делятся игрушками, не обижают друг друга.

**Семья.** Представление о семье, членах семьи, их отношениях (родители и дети любят друг друга, заботятся друг о друге). Отвечать на вопросы о своей семье, о радостных семейных событиях.

**Труд взрослых.** Первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми (на примере создания воспитателем разнообразных предметов для детских игр из разных материалов разными инструментами). Например, шитье шапочки (платья) для куклы, поделка игрушек из бумаги или «бросового» материала. Совместно со взрослым устанавливать взаимосвязь «цель-результат» в труде.

В процессе наблюдения формирование первоначальных представлений о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду; знакомство с действиями мытья посуды, пола, вытирания пыли, подметания дорожек.

**Основы безопасного поведения в быту, социуме, природе.** Освоение представлений об элементарных правилах безопасного обращения с игрушками и предметами в игре, за столом, во время одевания, в общении с детьми: не разговаривать с полным ртом, не размахивать вилкой, не брать в рот мелкие предметы, не засовывать их в нос или уши, не пугать других детей, не замахиваться палкой на сверстника, не толкаться, спускаться лестницы держась за перила. В природе: не подходить к бездомным животным, не пугать их, не мять цветы, без разрешения старших не есть ягоды, листья растений и пр. Без разрешения воспитателя и родителей не покидать участок детского сада.

**Самообслуживание.** Освоение отдельных действий, затем процессов самообслуживания, связанных с одеванием, умыванием, уходом за своим внешним видом, поведением за столом во время приема пищи. Приучение к соблюдению порядка (не сорить, убирать игрушки и строительный материал на место, быть опрятным).

### **Результаты образовательной деятельности**

| <b>Достижения ребенка</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Требует совместных усилий педагогов и родителей</b>                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- Ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад.</li><li>- По показу и побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких и сверстников.</li><li>- Ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми,</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Ребенок проявляет недоверие к окружающим,</li><li>- контакты со сверстниками непродолжительны, ситуативны, игровые действия однообразны, преобладают индивидуальные кратковременные игры;</li><li>- наблюдаются отдельные негативные реакции на просьбы</li></ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к одобрению своих действий;</li> <li>- говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру.</li> <li>- Ребенок с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов, связывает цель и результат труда; называет трудовые действия, инструменты, некоторые материалы из которых сделаны предметы и вещи.</li> <li>- По примеру воспитателя бережно относится к результатам труда взрослых, подражает трудовым действиям.</li> <li>- Проявляет самостоятельность в самообслуживании, самостоятельно умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого.</li> <li>- Ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения;</li> <li>- с интересом слушает стихи и потешки о правилах поведения в окружающей среде и пр.</li> <li>- осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения</li> </ul> | <p>взрослых: упрямство, капризы, немотивированные требования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реагирует на эмоциональное состояние окружающих только по побуждению и показу взрослого;</li> <li>- настроение ребенка неустойчиво: спокойное состояние чередуется с плаксивостью, негативными проявлениями по отношению к сверстникам или взрослым.</li> <li>- Ребенок не проявляет интереса к труду взрослых, не понимает связи между целью и результатом труда; затрудняется назвать трудовые действия, материал из которого сделан предмет, его назначение.</li> <li>- Нейтрально относится к результатам труда взрослых, не проявляет желания участвовать в трудовых действиях.</li> <li>- Стремление к самостоятельности в самообслуживании не выражено, ожидает постоянной помощи взрослого, даже в освоенных действиях, не обращает внимание на свой внешний вид: грязные руки, испачканное платье и пр.</li> <li>- Ребенок не проявляет интереса к правилам безопасного поведения; проявляет неосторожность по отношению к окружающим предметам Несмотря на предостережение взрослых, повторяет запрещаемые действия.</li> </ul> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Формы организации образовательного процесса «Социально-коммуникативное развитие»

| Содержание                                                                                                                                                                                                    | Совместная деятельность                                                                                                                                                                                                                       | Режимные моменты                    | Самостоятельная деятельность                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Развитие игровой деятельности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Сюжетно-ролевые игры</li> <li>* Подвижные игры</li> <li>* Театрализованные игры</li> <li>* Дидактические игры</li> </ul> | <p>Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры.</p> <p>Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с</p> | <p>В соответствии с режимом дня</p> | <p>Игровая деятельность (с собственными знаниями детей на основе их опыта).</p> <p>Изобразительная деятельность;</p> <p>Труд в природе;</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Конструирование;</p> <p>Бытовая деятельность;</p> <p>Наблюдение</p> |

|                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                         | участием воспитателей                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми</b>                             | Беседы, обучение, чтение худ. литературы,<br>Дидактические игры, Игровые занятия,<br>Сюжетно ролевые игры,                                                                    | Индивидуальная работа во время утреннего приема<br>Культурно-гигиенические процедуры<br>Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание) | Игровая деятельность,<br>Дидактические игры, Сюжетно ролевые игры, Самообслуживание                                                                                                                               |
| <b>Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности</b>                                                                    | Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение рассказ экскурсия                                           | Прогулка<br>Самостоятельная деятельность<br>Тематические досуги<br>Труд (в природе, дежурство)                                                           | сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры                                                                                                                                                 |
| <b>Формирование основ собственной безопасности</b><br>*ребенок и другие люди<br>*ребенок и природа<br>*ребенок дома<br>*ребенок и улица | Беседы, обучение, Чтение<br>Объяснение, напоминание<br>Упражнения, Рассказ<br>Продуктивная Деятельность<br>Рассматривание иллюстраций<br>Рассказы, чтение<br>Целевые прогулки | Дидактические и настольно-печатные игры;<br>Сюжетно-ролевые игры<br>Минутка безопасности<br>Показ, объяснение, Обучение, напоминание                     | Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра<br>Продуктивная деятельность<br>Для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада,<br>Рассматривание иллюстраций, Дидактическая игра, |
| <b>Развитие трудовой деятельности</b>                                                                                                   |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Самообслуживание</b>                                                                                                                 | Упражнение, беседа,                                                                                                                                                           | Показ, объяснение,                                                                                                                                       | Рассказ, потешки,                                                                                                                                                                                                 |

|                                                              |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                              | объяснение, поручение<br>Чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых, досуг                                        | обучение, напоминание<br>Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому.                                                                                                                                                                                          | Напоминание<br>Просмотр видеофильмов, Дидактические игры                                           |
| <b>Хозяйственно-бытовой труд</b>                             | Обучение, поручения, совместный труд, дидактические игры, продуктивная деятельность<br>Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов | Обучение, показ, объяснение напоминание Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к закреплению желания бережного отношения к своему труду и труду других людей                                                                                                    | Творческие задания, дежурство, задания, поручения совместный труд детей                            |
| <b>Труд в природе</b>                                        | Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра<br>Просмотр видеофильмов              | Показ, объяснение, обучение напоминания Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы<br>Выращивание зелени для корма птиц в зимнее время.<br>Подкормка птиц.<br>Работа на огороде и цветнике | Продуктивная деятельность, ведение календаря природы совместно с воспитателем, тематические досуги |
| <b>Формирование первичных представлений о труде взрослых</b> | Наблюдение, целевые прогулки, рассказывание, чтение. Рассматривание иллюстраций                                                                | Дидактические игры, Сюжетно-ролевые игры, чтение, закрепление                                                                                                                                                                                                                                   | Сюжетно-ролевые игры, обыгрывание, дидактические игры. Практическая деятельность                   |

### 2.1.2. Познавательное развитие

**Цель:** Развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

**Задачи образовательной деятельности**

- Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами),
- Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур);
- Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности).
- Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.
- Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.
- Расширять представления детей о детском саду и его ближайшем окружении..

#### **Направления:**

- Развитие сенсорной культуры
- Формирование первичных представлений о себе, других людях
- Ребенок открывает мир природы

Освоение представлений об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь и т.д.), о диких и домашних животных, особенностях их образа жизни. Элементарное понимание, что животные живые.

Различение растений ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам (цвет, размер) их названия. Умение выделять части растения (лист, цветок).

Знание об элементарных потребностях растений и животных: пища, влага, тепло. Понимание, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства. Комментирование обнаруженных признаков живого у животных растений, людей (воробей летает, прыгает, клюет зернышки, я бегаю, прыгаю, ем кашу).

Накопление впечатлений о ярких сезонных изменениях в природе (осенью становится холоднее, часто идут дожди, листья желтеют и опадают; исчезают насекомые и т.д.).

Освоение простейших способов экспериментирования с водой, песком.

#### ***Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.***

Освоение умения пользоваться пред эталонами («Как кирпичик», «как крыша»), эталонами форм: шар, куб, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.

Проявление интереса к играм и материалам, с которыми можно практически действовать: накладывать, совмещать, раскладывать с целью получения какого-либо «образа», изменять полученное.

Освоение простых связей и отношений: больше (меньше) по размеру, такое же, больше (меньше) по количеству, столько же, одинаковые и разные по цвету и размеру, ближе (дальше), раньше (позже). Овладение умением ориентироваться в небольшом пространстве: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева).

Овладение умением воспринимать и обобщать группу предметов по свойствам (все большие; все квадратные и большие), уравнивать группы предметов (столько же), увеличивать и уменьшать группы предметов (3-5 предметов). Освоение приемов наложения и приложения. Проявление интереса к счету небольших групп предметов (3-5 предметов).

Освоение слов, обозначающих свойства и отношения предметов.

### **Результаты образовательной деятельности**

| <b>Достижения ребенка</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Требует совместных усилий педагогов и родителей</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Любопытен, задает вопросы «Что такое, кто такой, что делает, как называется?». Самостоятельно находит объект по указанным признакам, различает форму, цвет, размер предметов и объектов, владеет несколькими действиями обследования.</li> <li>- С удовольствием включается в деятельность экспериментирования, организованную взрослым,</li> <li>- Проявляет эмоции радостного удивления и словесную активность в процессе познания свойств и качеств предметов.</li> </ul> <p>Задает вопросы о людях, их действиях. Различает людей по полу, возрасту (детей, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знает свое имя, фамилию, пол, возраст.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Малоактивен в игре - экспериментировании, использовании игр и игровых материалов, обследовании, наблюдении.</li> </ul> <p>Не учитывает сенсорные признаки предметов в практической деятельности,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Небрежно обращается с предметами и объектами окружающего мира: ломает, бросает, срывает растения.</li> <li>- Не проявляет речевую активность.</li> <li>- Не проявляет интерес к людям и к их действиям.</li> <li>- Затрудняется в различении людей по полу, возрасту как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.</li> </ul> |

### **Формы организации образовательного процесса «Познавательное развитие»**

| <b>Содержание</b>                                             | <b>Совместная деятельность</b>                                                          | <b>Режимные моменты</b>                                                         | <b>Самостоятельная деятельность</b>          |
|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| <b>Формирование элементарных математических представлений</b> | Интегрированная деятельность<br>Игры<br>Рассматривание<br>Наблюдение<br>Чтение<br>Досуг | Игровые упражнения<br>Напоминание<br>Объяснение<br>Рассматривание<br>Наблюдение | Игры (дидактические, развивающие, подвижные) |

|                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Детское экспериментирование</b>                                                                                                   | Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования<br>Решение проблемных ситуаций<br>Игры-экспериментирования<br>Простейшие опыты                                                                                              | Игровые упражнения<br>Напоминание<br>Объяснение<br>Обследование<br>Наблюдение<br>Наблюдение на прогулке<br>Развивающие игры                                                                                      | Игры (дидактические, развивающие, подвижные)<br>Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов<br>Наблюдение<br>Интегрированная детская деятельность                               |
| <b>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора</b><br>* предметное и социальное окружение<br>* ознакомление с природой | Сюжетно-ролевая игра<br>Игровые обучающие ситуации<br>Наблюдение<br>Целевые прогулки<br>Игра-экспериментирование<br>Исследовательская деятельность<br>Конструирование<br>Развивающие игры<br>Рассказ<br>Беседы<br>Экологические праздники, развлечения | Сюжетно-ролевая игра<br>Игровые обучающие ситуации<br>Наблюдение<br>Труд в уголке природы<br>Экспериментирование<br>Исследовательская деятельность<br>Конструирование<br>Развивающие игры<br>Экскурсии<br>Беседа | Сюжетно-ролевая игра<br>Игровые обучающие ситуации<br>Игры с правилами<br>Рассматривание<br>Наблюдение<br>Игра-экспериментирование<br>Исследовательская деятельность<br>Конструирование<br>Развивающие игры |

### 2.1.3. Речевое развитие

**Цель:** Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

**Задачи образовательной деятельности:**

- Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.
- Развитие умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
- Развитие умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз.

- Использование в речи правильного сочетания прилагательных и существительных в роде, падеже.
- Обогащение словаря детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.
- Развитие умения воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием.
- Развитие умения слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.
- Овладение речью как средством общения и культуры..
- Развитие связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи.
- Развитие речевого творчества.
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

### **Принципы развития речи**

- Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.
- Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи.
- Принцип развития языкового чутья.
- Принцип формирования элементарного сознания явлений языка.
- Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.
- Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
- Принцип обогащения активной языковой практик

### **Основные направления работы по развитию речи детей в ДОУ**

- Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.
- Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
- Формирование грамматического строя:
- морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);

- синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);
- словообразование.
- Развитие связной речи:
  - диалогическая (разговорная) речь;
  - монологическая речь (рассказывание).
- Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове.
- Воспитание любви и интереса к художественному слову.

## **Содержание образовательной деятельности**

### ***Владение речью как средством общения и культуры.***

Освоение умений: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью воспитателя определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей (радуются, смеются, испугались, плачут), учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова;

Освоение и использование основных форм речевого этикета в ситуациях общения: приветствие (здравствуйте), просьба (дайте пожалуйста), благодарность (спасибо), знакомство (как тебя зовут, меня зовут..., давай играть); различать формы обращения ко взрослому и ребенку (здравствуйте - здравствуй); называть детей в группе по именам, использование ласковых форм имен.

***Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.*** Освоение умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения взрослого; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения (Кто это? Как его зовут? и т.п.)

Освоение умений монологической речи: по вопросам воспитателя составлять рассказ по картинке из 3-4 предложений; совместно с воспитателем пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихи, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации; согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе и падеже; правильно использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе: кошка- котенок, котят; использовать в речи простое распространенное предложение; с помощью воспитателя строить сложные предложения.

Освоение способа словообразования на основе имитации звуков: кошка «мяу-мяу»- мяукает.

### ***Обогащение активного словаря.***

Использование в речи: названий предметов и объектов близкого окружения, их назначения, частей и свойств, действий с ними; названий действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом (причесаться, аккуратно повесить одежду) и поддержания порядка (убрать игрушки, поставить стулья); названий некоторых *качеств* и свойств предметов (мягкость, твердость, гладкость и др.; предметы рвутся, бьются, размокают); *материалов* (глина, песок, бумага, ткань); объектов и явлений природы: растения близкого окружения, овощи и фрукты, домашние и некоторые дикие животные и их детеныши.

Понимание значения обобщающих слов: игрушки, одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, животные, звери и др.

**Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.** Развитие умений: правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки (м,б,п,т,д,н,к,г,х,ф,в,л,с,ц); слышать специально интонируемый в речи воспитателя звук (песенка для укладывания куклы спать – а-а-а, песенка ветра – у-у-у, колокольчика – з-з-з, жука – ж-ж-ж, мотора – р-р-р, насоса – с-с-с).

Развитие правильного речевого дыхания, слухового внимания, фонематического слуха, моторики речевого аппарата;

**Знакомство с книжной культурой, детской литературой.** Воспитание интереса к фольклорным и литературным текстам, желания их слушать. Развитие умения воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за взрослым знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, игр с пальчиками.

#### **Результаты образовательной деятельности**

| <b>Достижения ребенка</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Требует совместных усилий педагогов и родителей</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- С удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения;</li> <li>- проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу;</li> <li>- по вопросам составляет по картинке рассказ из 3-4 простых предложений;</li> <li>- называет предметы и объекты ближайшего окружения;</li> <li>- речь эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием;</li> <li>- узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается на него;</li> <li>- может выделять первый звук в словах,</li> <li>- совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Не реагирует на обращение ко всем детям в группе и понимает речь обращенную только к нему;</li> <li>- на вопросы отвечает отдельным словом, затрудняется в оформлении мысли в предложение. В речи многие слова заменяет жестами, использует автономную речь (язык нянь);</li> <li>- отказывается от пересказа, не знает наизусть ни одного стихотворения;</li> <li>- не проявляет инициативы в общении со взрослыми и сверстниками;</li> <li>не использует элементарные формы вежливого речевого общения</li> <li>- быстро отвлекается при слушании литературного текста, слабо запоминает его содержание.</li> </ul> |

#### **Формы организации образовательного процесса «Речевое развитие»**

| <b>Содержание</b>                                 | <b>Совместная деятельность</b>                                                                                                                                                                        | <b>Режимные моменты</b>                                                                                                                                                         | <b>Самостоятельная деятельность</b>                                                                 |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Развитие свободного общения со взрослыми и детьми | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками).</li> <li>-Обучающие игры с использованием предметов и игрушек.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание)</li> <li>-Беседа с опорой на</li> </ul> | -Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные)</li> <li>- Сюжетно-ролевая игра.</li> <li>- Игра-драматизация.</li> <li>- Работа в книжном уголке</li> <li>- Чтение, рассматривание иллюстраций</li> <li>-Сценарии активизирующего общения.</li> </ul> <p>Речевое стимулирование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.</li> <li>- Хороводные игры, пальчиковые игры.</li> </ul> | <p>зрительное восприятие и без опоры на него.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Хороводные игры, пальчиковые игры.</li> <li>-Образцы коммуникативных кодов взрослого.</li> <li>- Тематические досуги.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог).</li> <li>-Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.)</li> <li>-Игры в парах и совместные игры</li> </ul> |
| Развитие всех компонентов устной речи                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Артикуляционная гимнастика</li> <li>- Дидактические игры,</li> <li>- Настольно-печатные игры</li> <li>- Продуктивная деятельность</li> <li>- Разучивание стихотворений, пересказ</li> <li>- Разучивание чисто говорок.</li> <li>-Обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине</li> </ul>                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Называние, повторение, слушание</li> <li>- Речевые дидактические игры.</li> <li>- Наблюдения</li> <li>- Чтение. Беседа</li> <li>- Разучивание стихов</li> </ul>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.</li> <li>-Словотворчество</li> </ul>                                                                                                                                             |
| Практическое овладение нормами речи (речевой этикет) | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Сюжетно-ролевые игры</li> <li>-Чтение художественной литературы</li> <li>-Досуги</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Освоение формул речевого этикета (пассивное)                                                                                                                                                                               | Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.                                                                                                                                                                                                                          |
| Формирование интереса и потребности в чтении         | <p>Подбор иллюстраций</p> <p>Чтение литературы.</p> <p>Заучивание</p> <p>Рассказ</p> <p>Экскурсии</p> <p>Объяснения</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Физкультминутки</p> <p>Беседы</p> <p>Рассказ</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Игры-драматизации,</p>                                             | <p>Игры</p> <p>Дид игры</p> <p>Театр</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Игры</p> <p>Продуктивная деятельность</p>                                                                                                                                                        |

|  |  |  |                                            |
|--|--|--|--------------------------------------------|
|  |  |  | Настольно-печатные игры<br>Беседы<br>Театр |
|--|--|--|--------------------------------------------|

#### **2.1.4. Художественно-эстетическое развитие**

**Цель:** Достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Методы эстетического воспитания:**

- Метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания.
- Метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире.
- Метод эстетического убеждения (По мысли А.В. Бакушинского «Форма, колорит, линия, масса и пространство, фактура должны убеждать собою непосредственно, должны быть самоценны, как чистый эстетический факт».).
- Метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немислимо приобщение детей к художественной культуре).

**Основные направления работы по развитию речи детей в ДОУ:**

- Изобразительное искусство;
- Художественная литература;
- Музыка.

#### ***ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО***

***Задачи образовательной деятельности***

- Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.
- Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

***Содержание образовательной деятельности***

Активизация интереса к красивым игрушкам, нарядным предметам быта, одежде, интересным природным явлениям и объектам; побуждение обращать внимание на разнообразие сенсорных признаков объектов, явлений.

Знакомство на конкретных примерах с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина); с близкими детскому опыту живописными образами. Формирование образа человека - мастера как создателя народных игрушек, иллюстраций в книгах, картин.

Развитие умений узнавать в изображении знакомые предметы, объекты, явления, называть их; умений их внимательно рассматривать; эмоционально откликаться на некоторые средства выразительности: ритм пятен и линий, яркость цвета; выделять простые элементы росписи народных промыслов, декора игрушек; передавать собственное отношение к образам в мимике, жестах. Поддержка высказывания детей своих предпочтений в выборе книг, игрушек. Совместное со взрослым обыгрывание народных игрушек, нарядных предметов.

Поддержка стремления создавать в разных видах деятельности изображения предметов и событий, умения принять тему, предложенную педагогом. Создание простых изображений по близкой к личному опыту тематике. Постепенный переход детей от подражания и повторения за взрослым к самостоятельному созданию изображения.

**В рисовании:** развитие умений ритмично наносить линии, штрихи, пятна. Знакомство со способами изображения простых предметов, проведения разных прямых линий, в разных направлениях; способами создания предметов разной формы, комбинации разных форм и линий. Способы создания изображения: на основе дуги, изображение игрушек на основе округлых и вытянутых форм.

*В предметном изображении:* развитие умений передавать общие признаки и некоторые характерные детали предметов, относительное сходство по форме, цвету; выделять главное цветом, расположением, размером. *В сюжетном изображении:* создавать изображение на всем листе, стремиться отображать линию горизонта, строить простейшую композицию. *В декоративном изображении:* умения видеть предметную и геометрическую форму, строить на ней нарядный узор при помощи ритма и чередования форм, цветных пятен; передавать элементами декоративного узора прямые пересекающиеся линии, точки, круги, мазки, чередование элементов, пятен; украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных взрослыми.

*Умения подбирать цвета* (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), соответствующие изображаемому предмету, создавать изображение с использованием 1, 2 и нескольких цветов.

Продолжение освоения некоторых изобразительных материалов. *Умения правильно держать карандаш, кисть*, регулировать силу нажима, аккуратно набирать краску на кисть, снимать лишнюю краску, промывать кисть и использует салфетку; поддерживает свободное движение кисти во время рисования. Принятие правильной непринужденной позы в процессе деятельности.

**В аппликации:** знакомство со свойствами бумаги и последовательностью аппликационной работы. Создание изображения знакомых предметов, декоративные композиции, используя готовые формы. Создание изображения на бумаге разной формы (квадрат, круг), предметной основе. Знакомство с возможностями использования неизобразительных материалов.

Верное и аккуратное использование инструментов: пользоваться клеем, намазывать его кистью, пользоваться салфеткой. **В лепке:** знакомство со свойствами глины, пластилина, соленого теста, влажного песка, снега. Создание простейших форм (шар, круг, цилиндр, колбаска), их видоизменения. Умения украшать работу, используя стеки, палочку, печати-штампы. Поддержка стремления создавать интересные образы.

**В конструировании:** формировать умения различать, называть и использовать в постройке простые строительные детали, анализировать постройку. Использование способов расположения кирпичиков вертикально, плотно друг к другу, на определенном расстоянии. Постройка предметов мебели, горок, грозových машин, домов. Знакомство со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки. Нанесение на постройки из этих материалов деталей, декора.

Желание детей принимать участие в создании как индивидуальных, так и совместных со взрослым и детьми композиций в рисунках, лепке, аппликации, конструировании. Обыгрывание постройки, лепной работы и включение их в игру.

#### ***Результаты образовательной деятельности***

| Достижения ребенка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Требует совместных усилий педагогов и родителей                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- охотно участвует в ситуациях эстетической направленности. Есть любимые книги, изобразительные материалы;</li> <li>– эмоционально откликается на интересные образы, радуется красивому предмету, рисунку; с увлечением рассматривает предметы народных промыслов, игрушки, иллюстрации;</li> <li>– создает простейшие изображения на основе простых форм; передает сходство с реальными предметами;</li> <li>– принимает участие в создании совместных композиций, испытывает совместные эмоциональные переживания.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- не проявляет активности и эмоционального отклика при восприятии произведений искусства;</li> <li>– не испытывает желания рисовать, лепить, конструировать;</li> <li>– неохотно участвует в создании совместных со взрослым творческих работ.</li> </ul> |

### ***ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА***

#### ***Задачи образовательной деятельности***

Обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных.

Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их слушать.

Развивать умения воспринимать текста, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, помогать мысленно представлять события и героев, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте.

- Поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям.
- Привлекать к исполнению стихов, пересказыванию знакомых сказок и рассказов.

#### ***Содержание образовательной деятельности***

*Расширение читательских интересов детей.* Проявление радости и удовольствия от слушания и рассказывания литературных произведений, стремление к повторной встрече с книгой

*Восприятие литературного текста.* Сосредоточенное слушание чтения и рассказывания взрослого до конца, не отвлекаясь. Проявление эмоционального отклика на чтение и рассказывание взрослого, активного сопереживания изображенным героям и событиям. Понимание содержания произведения и последовательности событий в тексте, выявление наиболее ярких поступков и действий героев, стремление дать им элементарную оценку. Проявление интереса к иллюстрациям в детской книге. Представление в воображении героев, как на основе иллюстраций, так и на основе авторского слова.

*Творческая деятельность на основе литературного текста.* Выражение своего отношения к литературному произведению, его героям: в рисунке, при слушании, чтении наизусть текста, в простых играх-драматизациях и играх с персонажами игрушечного настольного, пальчикового театра.

### ***Результаты образовательной деятельности***

| <b>Достижения ребенка</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Требует совместных усилий педагогов и родителей</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок охотно отзывается на предложение прослушать литературный текст, сам просит взрослого прочесть стихи, сказку;</li> <li>- узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям и обложкам знакомых книг;</li> <li>- активно сопереживает героям произведения, эмоционально откликается на содержание произведения, неохотно включается в игры с текстовым сопровождением, в театрализованные игры.</li> <li>- активно и с желанием участвует в разных видах творческой деятельности на основе литературного текста (рисует, участвует в словесных играх, в играх-драматизациях).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок не откликается на предложение послушать чтение или рассказывание литературного текста</li> <li>- отказывается от разговора по содержанию произведения или одно словно отвечает на вопросы только после личного обращения к нему взрослого;</li> <li>- не проявляет удовольствия от восприятия художественного произведения, неохотно включается в игры с текстовым сопровождением, в театрализованные игры.</li> </ul> |

## ***МУЗЫКА***

### ***Задачи образовательной деятельности***

Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку;

Поддерживать детское экспериментирование с немзыкальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;

Активизировать слуховую восприимчивость младших дошкольников.

### ***Содержание образовательной деятельности***

Различение некоторых свойств музыкального звука (высоко – низко, громко – тихо). Понимание простейших связей музыкального образа и средств выразительности (медведь – низкий регистр). Различение того, что музыка бывает разная по характеру (веселая – грустная). Сравнение разных по звучанию предметов в процессе манипулирования, звуко извлечения. Самостоятельное экспериментирование со звуками в разных видах деятельности, исследование качества музыкального звука: высоты, длительности. Различение элементарного характера музыки, понимание простейших музыкальных образов. Вербальное и невербальное выражение просьбы послушать музыку.

### **Результаты образовательной деятельности**

| <b>Достижения ребенка</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Требует совместных усилий педагогов и родителей</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- С интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения.</li> <li>- проявляет эмоциональную отзывчивость, появляются первоначальные суждения о настроении музыки;</li> <li>- различает танцевальный, песенный, маршевый метроритм, - передает их в движении;</li> <li>- эмоционально откликается на характер песни, пляски;</li> <li>- активен в играх на исследование звука, элементарном музицировании.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Неустойчивый и ситуативный интерес и желание участвовать в музыкальной деятельности;</li> <li>- музыка вызывает незначительный эмоциональный отклик;</li> <li>- затрудняется в воспроизведении ритмического рисунка музыки, не ритмичен. Во время движений не реагирует на изменения музыки, продолжает выполнять предыдущие движения;</li> <li>- не интонирует, проговаривает слова на одном звуке, не стремится вслушиваться в пение взрослого.</li> </ul> |

### **Формы организации образовательного процесса «Художественно-эстетическое развитие»**

| <b>Содержание</b>                                                                                                                                                         | <b>Совместная деятельность</b>                                                                                                                                                                                                              | <b>Режимные моменты</b>                                                                                                     | <b>Самостоятельная деятельность</b>                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Развитие продуктивной деятельности</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ рисование</li> <li>➤ лепка</li> <li>➤ аппликация</li> <li>➤ конструирование</li> </ul> | Наблюдения по ситуации<br>Занимательные показы<br>Наблюдения по ситуации<br>Индивидуальная работа с детьми<br>Рисование<br>Аппликация<br>Лепка<br>Сюжетно-игровая ситуация<br>Выставка детских работ<br>Конкурсы<br>Интегрированные занятия | Интегрированная детская деятельность<br>Игра<br>Игровое упражнение<br>Проблемная ситуация<br>Индивидуальная работа с детьми | Самостоятельная художественная деятельность<br>Игра<br>Проблемная ситуация<br>Игры со строительным материалом<br>Постройки для сюжетных игр |
| <b>Развитие детского творчества</b>                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                             |                                                                                                                                             |

|                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству</b> | Занятия<br>Праздники, развлечения<br>Музыка в повседневной жизни:<br>-Театрализованная деятельность<br>-Слушание музыкальных сказок,<br>-Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов<br>- рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности;<br>Игры, хороводы<br>- Рассматривание портретов композиторов (ср. гр.)<br>- Празднование дней рождения | Использование музыки:<br>-на утренней гимнастике и физкультурных занятиях;<br>- на музыкальных занятиях;<br>- во время умывания<br>- в продуктивных видах деятельности<br>- во время прогулки (в теплое время)<br>- в сюжетно-ролевых играх<br>- перед дневным сном<br>- при пробуждении<br>- на праздниках и развлечениях | Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и не озвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряженья, ТСО. Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты<br>Игры в «праздники», «концерт»<br>Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии<br>Игра на шумовых музыкальных инструментах; экспериментирование со звуками,<br>Музыкально-дидактические игры |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 2.1.5. Физическое развитие

#### Цель:

гармоничное физическое развитие;  
формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой;  
формирование основ здорового образа жизни.

#### Задачи образовательной деятельности

- Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.
- Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые качества, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости;
- Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя;

- Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками
- Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.

Формирование двигательных умений и навыков;

Овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья;

Формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;

Разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).

Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма,

Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта,

Овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

#### **Принципы физического развития:**

- систематичность и последовательность;
- развивающее обучение;
- доступность;
- воспитывающее обучение;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей;
- сознательность и активность ребенка;
- наглядность.
- цикличность.
- осуществление личностно- ориентированного обучения и воспитания.

#### ***Содержание образовательной деятельности***

##### ***Двигательная деятельность.***

Порядковые упражнения. Построения и перестроения: свободное, врассыпную, в полукруг, в колонну по одному, по два (парами), в круг в колонну, парами, находя свое место в пространстве. Повороты на месте переступанием. Общеразвивающие упражнения. Традиционные двух частные упражнения общеразвивающие упражнения с одновременными и однонаправленными движениями рук, ног, с сохранением правильного положения тела, с предметами и без предметов в различных положениях (стоя, сидя, лежа). Начало и завершение выполнения упражнений по сигналу; Основные движения. Ходьба. Разные способы ходьбы (обычная, на носках, на месте с высоким

подниманием бедра, с заданиями). Ходьба, не опуская головы, не шаркая ногами, согласовывая движения рук и ног. Ходьба «стайкой», в колонне по одному, парами, в разных направлениях, за ведущим по ориентирам; с заданиями: ходьба по кругу, «змейкой», с остановками, с приседанием, с изменением темпа; ходьба между линиями, шнурами, по доске ходьба и бег со сменой темпа и направления. Бег, не опуская головы. Прыжки. Прыжки в длину с места, в глубину (спрыгивание), одновременно отталкиваясь двумя ногами и мягко приземляясь на две ноги; подскоки на месте, с продвижением вперед, из круга в круг, вокруг предметов и между ними. Катание, бросание, метание. Прокатывание мячей, отбивание и ловля мяча кистями рук, не прижимая его к груди; бросание предметов одной и двумя руками в даль, в горизонтальную и вертикальную цели. Лазание по лестнице-стремянке и вертикальной лестнице приставным шагом, перелезание и пролезание через, и под предметами, не касаясь руками пола. Музыкально - ритмические упражнения. Спортивные упражнения: катание на трехколесном велосипеде; ступающий шаг и повороты на месте на лыжах; скольжение по ледяным дорожкам с помощью взрослых. Подвижные игры. Основные правила в подвижных играх.

### **Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами**

Элементарные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья, элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур.

### **Результаты образовательной деятельности**

| Достижения ребенка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Требует совместных усилий педагогов и родителей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребенок с желанием двигается, его двигательный опыт достаточно многообразен;</li> <li>- При выполнении упражнений демонстрирует достаточную в соответствии с возрастными возможностями координацию движений, подвижность в суставах, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое;</li> <li>- Уверенно выполняет задания, действует в общем для всех темпе; легко находит свое место при совместных построениях и в играх;</li> <li>- Проявляет инициативность, с большим удовольствием участвует в подвижных играх, строго соблюдает правила, стремится к выполнению ведущих ролей в игре.</li> <li>- С удовольствием применяет культурно-гигиенические навыки, радуется своей самостоятельности и результату</li> <li>- С интересом слушает стихи и потешки о процессах умывания, купания.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребенок малоподвижен, его двигательный опыт беден;</li> <li>- Неуверенно выполняет большинство упражнений, движения скованные, координация движений низкая (в ходьбе, беге, лазании);</li> <li>- Затрудняется действовать по указанию воспитателя, согласовывать свои движения с движениями других детей; отстает от общего темпа выполнения упражнений;</li> <li>- Не испытывает интереса к физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями;</li> <li>- Не знаком или имеет ограниченные представления о правилах личной гигиены, необходимости соблюдения режима дня, о здоровом образе жизни;</li> <li>- Испытывает затруднения в самостоятельном выполнении процессов умывания, питания, одевания, элементарного ухода за своим внешним видом, в использовании носового платка, постоянно ждет помощи взрослого.</li> </ul> |

## Формы организации работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»

| Совместная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Самостоятельная деятельность                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– НОД по физическому воспитанию.</li> <li>– Тематические комплексы</li> <li>– Физ.минутки</li> <li>– Динамические паузы</li> <li>– Обучающие игры по инициативе воспитателя</li> <li>– Развлечения,</li> <li>– Формирование начальных представлений о ЗОЖ</li> <li>– Минутки здоровья</li> <li>– Спортивные упражнения</li> <li>– Индивидуальная работа</li> <li>– Дидактические игры</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Утренний отрезок времени</b></li> <li>– Индивидуальная работа воспитателя</li> <li>– Игровые упражнения</li> <li>– Утренняя гимнастика</li> <li>– Подражательные движения</li> <li>– <b>Прогулка</b></li> <li>– Подвижная игра большой и малой подвижности</li> <li>– Игровые упражнения</li> <li>– Индивидуальная работа</li> <li>– Занятия по физическому воспитанию на улице</li> <li>– Подражательные движения</li> <li>– <b>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</b></li> <li>– Гимнастика после дневного сна:</li> <li>– коррекционная</li> <li>– оздоровительная</li> <li>– сюжетно-игровая</li> <li>– Физкультурные упражнения</li> <li>– Коррекционные упражнения</li> <li>– Индивидуальная работа</li> <li>– Подражательные движения</li> <li>– Физкультурный досуг</li> <li>– Физкультурные праздники</li> <li>– День здоровья,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Игровые упражнения в спортивном уголке.</li> <li>– Подражательные движения</li> <li>– Сюжетно-ролевые игры</li> </ul> |

### 2.2. Примерное комплексно - тематическое планирование на 2019-2020 учебный год

| Тема                                 | Цели и задачи                                                                                                                                                                                                       | Итоговые мероприятия                          |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| <b>Сентябрь</b>                      |                                                                                                                                                                                                                     |                                               |
| 1 неделя<br>Здравствуй, детский сад  | Познакомить с помещением группы, уточнить знания о труде людей, работающих в детском саду. Формировать доброжелательные отношения между детьми. Воспитывать уважение к труду работников детского сада               |                                               |
| 2 неделя<br>Наши игрушки             | Уточнить знание названий игрушек, их внешний вид, материалы, из которых они сделаны. Учить составлять описание игрушки, называть характерные признаки, подводить к составлению рассказа на тему из личного опыта.   | Выставка детских работ «Наши любимые игрушки» |
| 3 неделя<br>Мои друзья               | Познакомить детей с понятием «друзья», «товарищи».                                                                                                                                                                  | Выставка детских работ «Подарок другу»        |
| 4 неделя<br>Профессии в детском саду | Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка; расширять представления о профессиях сотрудников детского сада; воспитывать интерес и уважение к труду сотрудников детского сада. |                                               |
| <b>Октябрь</b>                       |                                                                                                                                                                                                                     |                                               |
| 1 неделя<br>Осень                    | Закрепить знание об осенних явлениях природы. Дать представление о необходимости одеваться по погоде, чтобы не заболеть. Закрепить употребление слов: листопад, золотая осень.                                      | Выставка детских работ «Осенняя пора»         |
| 2 неделя<br>Осень в саду. Фрукты     | Расширять представления детей о фруктах. И фруктовых деревьях, учить различать их составлять короткий рассказ. Закрепить                                                                                            | Выставка детских работ «Дары осени»           |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                  |
|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          | знание об осени как времени заготовок фруктов на зиму.                                                                                                                                                                                                       |                                                                                  |
| 3 неделя<br>Осень в городе. Овощи                        | Закрепить знание об овощах. Закрепить знание об осени как времени заготовок овощей на зиму. Учить составлять короткий рассказ. Упражнять в образовании слов с использованием уменьшительно-ласкательного суффикса.                                           | Поделки «Дары осени»<br>Праздник «Осень в гости к нам пришла»                    |
| 4 неделя<br>Осень в лесу. Грибы, ягоды                   | Закрепить представление о грибах и ягодах в лесу.                                                                                                                                                                                                            | Выставка детских работ «Грибы и ягоды»                                           |
| <b>Ноябрь</b>                                            |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                  |
| 1 неделя<br>Домашние животные и их детеныши              | Познакомить с особенностями поведения домашних животных их детенышей (коза, овца, и т.д.), рассказать, как человек заботится о них. Закрепить знание названий детенышей домашних животных. Упражнять в произнесении звукоподражания с разной высотой голоса. | Книжки малышки «Домашние животные и их детеныши»                                 |
| 2 неделя<br>Дикие животные<br>Как зимуют лесные животные | Закрепить представление о диких животных наших лесов: внешний вид, повадки, питание, способы передвижения. Закрепить знание названий детенышей животных в именительном и косвенных падежах.                                                                  | Презентация «Обитатели леса»                                                     |
| 3 неделя<br>Птицы в городе и в лесу                      | Познакомить с птицами города и леса. Закрепить представление о внешнем виде                                                                                                                                                                                  | Презентация «Птицы в городе и в лесу»                                            |
| 4 неделя<br>Одежда и обувь                               | . Расширять представление о назначении разных видов одежды, обуви. Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Продолжать                                                                                                        | Организация сюжетно-ролевой игры «ателье», изготовление атрибутов своими руками. |

|                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|                                                                                                          | знакомить детей с профессиями: портной, швея активизировать обобщающее понятие «одежда», «обувь».                                                                                                                                                                                                           |                                                             |
| <b>Декабрь</b>                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                             |
| 1 неделя<br>Зима                                                                                         | Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Познакомить детей с зимними хлопотами человека (уборка снега). Закрепить знание признаков зимы. | Выставка работ детского творчества на тему «Зима»           |
| 2 неделя<br>Вода и её различные состояния (снег, снежинки, пар)<br>На земле есть страны, где всегда зима | Познакомить со свойствами воды. Формировать исследовательский и познавательный интерес при экспериментировании с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда                                                                                                                                  | Опыты с водой                                               |
| 3 неделя<br>Зимние забавы                                                                                | Расширять представление о зимних забавах и развлечениях людей. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой.                                                                                                                                             | Выставка работ детского творчества на тему «Зимние забавы»  |
| 4 неделя<br>«Новогодний калейдоскоп»                                                                     | Формировать представления детей о празднике Новый год, назначении новогодних игрушек. Создать атмосферу праздничного настроения. Воспитывать любовь к русским народным традиционным праздникам.                                                                                                             | Конкурс поделок «Новогодняя игрушка»<br>Новогодний утренник |
| <b>Январь</b>                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                             |
| 1 неделя - Рождественские каникулы                                                                       | Рождественские каникулы                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                             |

|                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
|                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                    |
| 2 неделя<br>Что нам нравится зимой.<br>Воздух (понятие)                                            | Уточнить представления детей о том, что им нравится зимой. Расширять представление детей о свойствах и составе воздуха.                                                                                                                                                        | Опыты с воздухом                   |
| 3 неделя<br>Зимние виды спорта                                                                     | Познакомить детей с различными зимними видами спорта. Воспитывать хорошее отношение к спорту.                                                                                                                                                                                  |                                    |
| 4 неделя<br>Наш город(общественные здания нашего города- почта, магазин, театр, парикмахерская...) | Закреплять представления о родном городе и его достопримечательностях. Закрепить умения составлять рассказ из личного опыта на основе вопросов.<br>Закреплять знание о правилах дорожного движения и поведением на улице города.                                               | Фотовыставка «Где я был»           |
| <b>Февраль</b>                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                    |
| 1 неделя<br>Зимние домики (кто как зимует?)                                                        | Закреплять представление о жизни животных и птиц в зимнее время. Познакомить с особенностями диких животных, впадающих зимой в спячку, а также с теми, кто зимой ведет активный образ жизни                                                                                    | Выставка работ детского творчества |
| 2 неделя<br>Февральские метели, зимующие птицы                                                     | Уточнить и расширить представления о зимующих птицах, их строении.<br>Формировать понятие «зимующие птицы».                                                                                                                                                                    |                                    |
| 3 неделя<br>Наши папы                                                                              | Формировать первоначальное представления об особенностях военной службы. Уточнить представления о родах войск. Воспитывать чувство гордости за нашу армию, желание быть похожими на сильных и смелых российских солдат.<br>Активизировать в речи слова: солдат, моряк, летчик. | Изготовление подарков для пап      |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                         |
| 4 неделя<br>Зоопарк<br>Животные жарких стран     | Закрепить знание детей о животных жарких стран и их детенышей.                                                                                                                                                   | Выставка работ детского творчества                                                                                      |
| <b>Март</b>                                      |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                         |
| 1 неделя<br>Весна я и моя мама                   | Уточнить представления о весенних явлениях природы. Учить составлять рассказы о маме, используя схему.                                                                                                           | Праздник, посвященный международному женскому дню.<br>Изготовление подарков для мам                                     |
| 2 неделя<br>Семья<br>Профессии                   | Закреплять знание о ближайших родственниках, обязанностях ребенка по дому. Обобщить представления семья-это все кто живут вместе с ребенком. Воспитывать чувства любви к членам семьи, желание заботиться о них. | Фотовыставка «Моя семья»                                                                                                |
| 3 неделя<br>Мой дом, мебель                      | Уточнить и расширять представление детей о доме. Познакомить видами мебели. Учить при описании предмета называть его основные признаки и назначения.                                                             | Выставка работ детского творчества                                                                                      |
| 4 неделя<br>Посуда продукты питания              | Познакомить с видами посуды. Учить при описании предмета называть его основные признаки и назначения. Уточнить знания о полезных продуктах, их значении для здоровья и хорошего настроения                       | Выставка работ детского творчества<br>Организация сюжетно-ролевой игры «Магазин», изготовление атрибутов своими руками. |
| <b>Апрель</b>                                    |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                         |
| 1 неделя<br>Весна в лесу (дикие животные весной) | Расширять представления детей о весне в лесу. Закреплять представление о диких животных весной.                                                                                                                  |                                                                                                                         |
| 2 неделя                                         |                                                                                                                                                                                                                  | Изготовление книжек малышек                                                                                             |

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Подводный мир                                         | Познакомить детей с подводным миром                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | «Подводный мир»<br>Презентация «Подводный мир»                                                                             |
| 3 неделя<br>Транспорт                                 | Познакомить с обобщающим понятием «транспорт». Уточнить представления о труде водителя. Дать представления о правилах дорожного движения. Закрепить употребления в речи слова «транспорт».                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Выставка работ детского творчества<br><br>Организация сюжетно-ролевой игры «Шоферы», изготовление атрибутов своими руками. |
| 4 неделя<br>Наше здоровье. Основы правил безопасности | Развивать представления о том, что здоровье – главная ценность человеческой жизни. Формировать представления об организме человека и его особенностях. Формировать привычку к здоровому образу жизни, представление о различных эмоциональных состояниях людей. Воспитывать нравственность, гуманность, пробуждать чувство сострадания к больным, желание помочь им.<br>Закрепить представление о пользе витаминов и их значении для здоровья человека. Уточнить знания о полезных продуктах. | Фотогазета «Здоровый образ жизни»                                                                                          |
| 5 неделя<br>Комнатные растения                        | Познакомить детей с Геранью, Бальзамин. Дать представления о внешнем виде, об уходе за цветами. Закрепить знание название цветов. Воспитывать бережное отношения к комнатным растениям.                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Книжки самоделки о комнатных растениях                                                                                     |
| <b>Май</b>                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                            |
| 1 неделя                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                            |
| 2 неделя<br>Цветы. День победы                        | Уточнить представления о первоцветах. Воспитывать бережное отношения к растениям.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                            |

|                                               |                                                                                                           |                                       |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| 3 неделя<br>Доброта и дружба                  | Расширять представления детей о доброте и дружбе. Формировать умение договариваться, помогать друг друга. | Книжки самodelки о «Доброте и дружбе» |
| 4 неделя<br>Цветная неделя. Здравствуй, лето! | Закрепить знания цветов. Уточнить представление о наступающем лете.                                       | Выставка работ детского творчества    |

### 2.2.3. Вариативная часть программы «Школа волшебной кисточки» развитие художественно-эстетических способностей детей дошкольного возраста на занятиях по изобразительной деятельности

**Цель:** изучить особенности и возможности развития и активизации художественно-эстетических способностей детей дошкольного возраста на занятиях изобразительной деятельностью.

#### Перспективный план на 2019-2020 учебный год

| Раздел плана                     | сроки    | Формы работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Практические выходы |
|----------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| Изучение методической литературы | Сентябрь | 1. Г.Н. Давыдова «Нетрадиционные техники рисования в детском саду», Москва «Издательство Скрипторий 2003»<br>2. И.В. Тюфанова «Мастерская юных художников. Развитие изобразительных способностей старших дошкольников», Санкт-Петербург, изд-во «Детство-Пресс», 2004 г.<br>3. А.А. Фатеева «Рисуем без кисточки», Ярославль, изд-во «Академия развития-Академия холдинг».<br>4. «Рисование с детьми дошкольного возраста. Нетрадиционные техники» под редакцией Р.Г. Казаковой, Москва, изд-во «Творческий центр Сфера», 2005 г. 5. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», Москва, изд-во «Карапуз-Дидактика».<br>6. Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 2 – 3 лет. - Москва, 2010 г.<br>7. Рисование с детьми дошкольного возраста: нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий. Под ред. Р.Г. Казаковой. Москва 2007 г.<br>8. Белкина В.Н. и др. Дошкольник: обучение и развитие. - Ярославль, 1998 г.<br>9. Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста. – Москва, 2010 |                     |

|                 |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                    |
|-----------------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |         | <p>г.</p> <p>10.Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. – Москва ,2010.</p> <p>11. Акуnenок Т.С. Использование в ДОУ приемов нетрадиционного рисования. Дошкольное образование. 2010 г №18.</p> <p>12. Шклярова О.В. Рисуите в нетрадиционной форме. Дошкольное воспитание. -1995 г.№11</p> <p>13. Комарова Т.С. «Как можно больше разнообразия» Дошкольное воспитание, 1991г.№9</p>                                                                                                                       |                                                                                                    |
| Работа с детьми | Октябрь | <p>1.Непрерывная образовательная деятельность «Листья желтые летят». Цель: Познакомить с нетрадиционной техникой рисования листьями, активизировать словарь по лексической теме; развивать мелкую моторику;</p> <p>2. Непрерывная образовательная деятельность «Рябинка». Цель: Продолжать учить технике рисования тычком ватной палочки и оттиском листьев , развивать чувство восприятия, цвета;</p> <p>3.Игровая деятельность: Дидактическая игра «Какого цвета предмет?». Цель: Закреплять основные цвета, развивать чувство цвета;</p> | Выставка рисунков «Золотая осень», рассматривание иллюстраций из серии «Осень».                    |
|                 | Ноябрь  | <p>1. Совместная творческая деятельность педагога и детей «Осенние берёзы». Цель: Закреплять технику нетрадиционного рисования «тычком. примакиванием», активизировать словарь по лексической теме, развивать мелкую моторику пальцев рук;</p> <p>2.Непрерывная образовательная деятельность «Воздушный шар». Цель: Познакомить с техникой рисования воскового мелка и акварели.</p> <p>3. Игровая деятельность: Дидактическая игра «Дорисуй предмет». Цель: Развивать творческое воображение, мелкую моторику;</p>                         | Подбор народных примет о ноябре. Рассматривание иллюстраций из серии «Ягоды»                       |
|                 | Декабрь | <p>1. Непрерывная образовательная деятельность «Зимняя ночь». Цель: Продолжать знакомить с техникой рисования граттаж, активизировать словарь по лексической</p> <p>2. Совместная творческая деятельность педагога и детей «Украшаем ёлку». Цель: Закреплять техники рисования пальцами, ватными палочками, развивать творческое воображение, мелкую моторику;</p> <p>3. Игровая деятельность: Дидактическая игра «Наряжаем ёлочку». Цель. Учить располагать шарики по всей поверхности ёлки, закреплять основные цвета;</p>                | Рассматривание иллюстраций из серии «Зима» Подбор стихотворений о зиме Прослушивание песен о зиме. |
|                 | Январь  | 1. Непрерывная образовательная деятельность «волшебные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Выставка рисунков                                                                                  |

|  |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                          |
|--|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |         | снежинки». Цель: Познакомить с техникой печатания печатками, учить приему примакивания, развивать чувство цвета;<br>2. Совместная творческая деятельность педагога и детей «Рукавичка Деда Мороза». Цель: Закреплять техники рисования ватными палочками, печатками, развивать творческое воображение, мелкую моторику;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | «Зимушка-зима» Чтение стихотворений о Деде Морозе                                                                                        |
|  | Февраль | 1. Непрерывная образовательная деятельность «Морозные узоры». Цель: Познакомить с техникой рисования манкой, развивать мелкую моторику;<br>2. Совместная творческая деятельность педагога и детей «Галстук для папы». Цель: Продолжать упражнять в технике печатания пробкой, развивать чувство композиции, цвета;<br>3. Игровая деятельность: Дидактическая игра «Составь узор». Цель: Развивать творческое воображение, мелкую моторику;                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Подбор народных примет о зиме Подбор и заучивание стихотворений о папе                                                                   |
|  | Март    | 1. Непрерывная образовательная деятельность «Весенний пейзаж». Цель: Познакомить с техникой рисования томпование, учить наносить краску с помощью томпоном, делать воздушные отпечатки.<br>2. Совместная творческая деятельность педагога и детей «Цветы для мамы». Цель: Закрепить навык рисования красками при помощи штампов, закреплять знания цветов; 3. Игровая деятельность: Дидактическая игра «Собери бусы». Цель. Учить располагать бусинки, чередуя цвета, закреплять цвета, развивать мелкую моторику;                                                                                                                                                                                                                              | Подбор народных примет о весне Рассматривание иллюстраций из серии «Весна» Заучивание заклички «Солнышко-ведрышко», стихотворений о маме |
|  | Апрель  | 1. Непрерывная образовательная деятельность «Жар птица». Цель: Упражнять в технике рисования пластилинография закрепить умение заполнять всю поверхность, развитие цветовосприятия, творчество;<br>2. Непрерывная образовательная деятельность «Бабочка». Цель: Продолжать упражнять в технике монотипия, развивать чувство композиции, цвета; активизировать словарь по лексической теме; развивать мелкую моторику пальцев рук;<br>3. Совместная творческая деятельность педагога и детей «Красивая тарелка». Цель: Продолжать знакомить с техникой нетрадиционного рисования пластилинография; развивать мелкую моторику. Игровая деятельность: Дидактическая игра «Составь букет». Цель. Развивать творческое воображение, мелкую моторику; | Рассматривание иллюстраций из серии «Растения», «Насекомые»; Оформление выставки «Творим вместе»                                         |
|  | Май     | 1. Непрерывная образовательная деятельность «Вишневая ветка».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Оформление альбома с                                                                                                                     |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                          |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
|  |  | Продолжать упражнять в технике томпования развивать чувство композиции, цвета.<br>2. Развлечение «В гостях у Весны». Цель: Закрепить навыки рисования с использованием нетрадиционных техник в процессе выполнения игровых творческих заданий; активизировать словарь по лексической теме; развивать мелкую моторику. | творческими работами «Вот как мы можем!» |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|

## ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

**ЦЕЛЬ:** создание условий для всестороннего развития ребёнка в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в социум. Обеспечение возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья воспитанников.

### 2.3. Использование инновационных психолого-педагогических технологий

В ходе работы при организации совместной деятельности педагога с детьми используются следующие технологии:

**Личностно-ориентированные** - направленные на разностороннее и творческое развитие ребёнка. Игры, НОД, спортивный досуг, упражнения, наблюдения экспериментирование, игры.

**Здоровье берегающие** - Обеспечивающие ребенку возможности сохранения и формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни. НОД – физическая культура. Пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, артикуляционная гимнастика, динамическая пауза, игры-имитации, хороводная и народная игра, спортивные игры средней и малой подвижности.

**Проблемно поисковые** - Формирующие у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления. Детское экспериментирование, моделирование, д/игры, трудовые поручения, обучающие ситуации.

**ТРИЗ** - Развивает у дошкольника активные формы мышления в единстве с творческим воображением, развитие фантазии через обогащение предметно-пространственной среды детского сада. НОД. игры различной направленности.

**Проектная деятельность** - Создает мотивацию на конкретное познание через все виды деятельности. Развивает свободную творческую личность. Формирует оригинальное мышление, уход от стереотипов путем выполнения творческих нестандартных заданий.

**Информационно – коммуникационные** - Направлены на создание единого информационного пространства ДОУ.

**Портфолио** - позволит воспитателю целенаправленно собирать, систематизировать информацию о ребенке, фиксировать индивидуальные неповторимые субъектные проявления детей.

#### **2.4. Использование парциальных программ**

| <b>Наименование</b>                                                        | <b>Автор</b>    | <b>Цель</b>                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>«Светофор» обучение детей дошкольного возраста ПДД.</b>                 | Т.И. Данилова   | Формирование навыков безопасного поведения на дорогах                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста</b>    | В.К. Плынова    | Формирование основы безопасного поведения на дорогах                                                                                                                                                                                                   |
| <b>«Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду»</b> | О.С. Ушакова    | Воспитание звуковой культуры речи, расширение и обогащение словаря, формирование грамматического строя речи, её связности при построении развернутого высказывания                                                                                     |
| <b>Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи</b>             | О.С. Ушакова    | Формировать эстетическое отношение к произведениям художественной литературы, развитие словотворчества, ознакомление с жанрами литературных произведений                                                                                               |
| <b>« Добро пожаловать в экологию»</b>                                      | О.А. Воронкевич | Воспитание у ребенка основ экологической культуры                                                                                                                                                                                                      |
| <b>« Здравствуй мир»</b>                                                   | Р.Н. Бунеев     | Обеспечение готовности ребёнка объяснять окружающий мир в процессе осмысления своего опыта; обеспечение личностного развития дошкольников, а именно –формирование их личного восприятие окружающего мира, эмоционального, оценочного отношения к нему. |

|                                                                                                      |                 |                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>«Изобразительная деятельность в детском саду»</b>                                                 | Лыкова И.А.     | Создание оптимальных условий для художественного экспериментирования и самостоятельной деятельности с учетом возрастных особенностей, индивидуальных способностей. |
| <b>«Цвет творчества» интегрированная программа художественно-эстетического развития дошкольников</b> | Н.В. Дубровская | Развитие творческого потенциала личности дошкольника, ассоциативно-образного восприятия цвета через систему интегрированных заданий                                |
|                                                                                                      |                 |                                                                                                                                                                    |

## 2.5. Перспективное планирование работы по ОБЖ

Согласно программе «Светофор» Т.И. Даниловой по перспективному плану на год.

### 2.6. Региональный компонент

#### Цель:

Направить содержание образовательной работы на ознакомление детей с историей и культурой родного края, природным, социальным и рукотворным миром, который окружает ребёнка, на воспитание целостной личности, сочетающей в себе нравственные, моральные, гражданские черты.

#### Задачи:

- Побуждать детей к изучению истории и настоящего родного края.
- Формировать у дошкольников элементарные представления об истории культуры и традициях русского народа через знакомство с легендами, сказками и сказаниями, народными играми и народным искусством.
- Прививать бережное отношение к культурным традициям своего народа, воспитывать любовь и уважение к Родине.
- Воспитывать нравственные качества личности: толерантности, доброты, отзывчивости, способности сопереживать, любви к малой родине, и Отечеству, гордости за неё.
- Развитие творческой активности, познавательной мотивации при изучении особенностей природы.
- Формировать у детей вечные ценности: милосердие, сострадание, правдолюбие, стремление к добру и неприятие зла.

Реализация содержания идет в следующих направлениях:

➤ *Природно-климатические особенности родного края.*

В этом блоке дети знакомятся с природно-экологическим своеобразием края, где рассматривается флора и фауна региона. Воспитывается умение эстетически воспринимать красоту окружающего мира, относиться к природе поэтически, эмоционально, бережно. Формируется желание больше узнать о родной природе, стать ее защитником. Продолжается формирование элементарные представления о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вред; наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых; не гладить чужих животных; не приносить животных домой без разрешения взрослых; не брать на руки бездомных животных.

Приоритетными формами в реализации данного направления являются: беседы, экскурсии, акции, целевые прогулки, изготовление гербария, труд в природе, наблюдения, эксперименты и опыты, связанные с объектами природы.

Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс ДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. В режим дня каждой возрастной группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, упражнения для расслабления позвоночника и коррекции осанки, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз. В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

➤ *Национально-культурные и исторические особенности края.*

Это направление предусматривает получение детьми краеведческих сведений о родном городе. Дети посещают достопримечательные места, знакомятся с памятниками культуры, архитектуры и искусства региона на основе слайдов и фотографий. Получают доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Получают сведения о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Реализация данного направления в работе с детьми осуществляется в форме наблюдений, экскурсий, бесед, видео просмотров, посещения музеев, рассматривания макетов, оформления стендов, выставок.

➤ *Символика края.*

Реализация регионального компонента в данном направлении предусматривает знакомство дошкольников с гербом, флагом. Воспитываются нравственно-патриотические чувства: гордость за свою малую родину, желание сделать ее лучше, формируется осознание личной причастности к жизни края.

**2.6.1. Перспективное планирование по ознакомлению детей с историей и культурой родного края, социальными и природно-климатическими особенностями**

| <b>Период</b>   | <b>Тема</b>               | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Сентябрь</b> | «Мой любимый детский сад» | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Беседы: «Что такое детский сад», «Наша группа», «Моя любимая игрушка», «Как мы идём в детский сад».</li> <li>– Наблюдения: растения на нашем участке</li> <li>– Чтение: Е. Яниковская «Я хожу в детский сад».</li> <li>– Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Октябрь</b>  | «Осень в моём городе»     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведение конкурса осенних поделок «Осенний вернисаж».</li> <li>– Наблюдение за красотой осеннего пейзажа.</li> <li>– Рассматривание репродукций русских художников.</li> <li>– Продуктивная деятельность: «Нарисуем осень».</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Ноябрь</b>   | «Дом, в котором я живу»   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Беседы: «Семья», «Зачем надо знать свой адрес», «Какие бывают дома».</li> <li>– Объяснение пословиц: «Дома и стены помогают», «Мой дом - моя крепость».</li> <li>– Чтение: «Заюшкина избушка», «Теремок».</li> <li>– Продуктивная деятельность: «Вот какой мой дом».</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Декабрь</b>  | «Мой город»               | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Формировать начальные представления о городе Павловске, его истории и культуре.</li> <li>– Беседы: «День рождения города». «Какие достопримечательности есть в нашем городе», «Как люди заботятся о красоте своего города».</li> <li>– Целевые прогулки по городу с родителями.</li> <li>– Оформление фотовыставки: «Мои любимые места в городе».</li> <li>– Рассматривание иллюстраций, книг, буклетов о городе Павловске.</li> <li>– Сюжетно-ролевые игры: «Строители», «Поездка на автобусе по Павловску».</li> </ul> |
| <b>Январь</b>   | «Улицы нашего города»     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Беседы: «Что такое улица», «Почему они так называются», «Мой путь в детский сад» «Что находится на моей улице» (разные по назначению здания: детские сады, школы, больница, библиотеки, магазины и т. д.), «Какие дома на моей улице».</li> <li>– Целевые прогулки по улице с родителями. Оформление фотовыставки.</li> <li>– Наблюдения: Какие работы ведутся на улицах Павловска? Виды транспорта в городе.</li> </ul>                                                                                                 |

|                |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Февраль</b> | «Широка страна моя родная» | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Беседы «Наша большая Родина Россия», «Какие города вы знаете? Где бывали?».</li> <li>– Чтение: Л. Воронько «Лучше нету родного края», И. Черницкая «Что такое Родина?».</li> <li>– Знакомство с флагом России.</li> <li>– Рассматривание открыток, иллюстраций с изображением городов России.</li> <li>– Сюжетно-ролевая игра «Путешествие на самолёте»</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Март</b>    | «Масленица»                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Приобщать детей к русской народной культуре и её традициям через знакомство детей с календарно- обрядовым праздником Масленица.</li> <li>– Беседа «Что означает этот праздник?».</li> <li>– Развлечение «Масленица у двора».</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Апрель</b>  | «Есть города и сёла»       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Какие дома в городах и какие в сёлах», «Весенние работы в селе и в городе».</li> <li>– Рассказы детей из опыта «Как я ездил в деревню».</li> <li>– Рассматривание картин с изображением сельского и городского пейзажа.</li> <li>– Дидактическая игра «Что относится к городу и что к селу (многоэтажный дом, автобусы, троллейбусы, подземный переход, одноэтажные дома, комбайн, трактор, домашние животные и т. д.)».</li> <li>– Конструирование городских и сельских домов из бросового материала (коробок).</li> <li>– Сюжетно-ролевая игра «У бабушки в деревне».</li> </ul> |
| <b>Май</b>     | «Красота русской природы»  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдения: «Весеннее пробуждение природы». «Природное окружение Павловска», «Первоцветы».</li> <li>– Рассматривание репродукций русских художников на весеннюю тематику.</li> <li>– Чтение и заучивание стихов о весне.</li> <li>– Продуктивная деятельность: коллективная работа «Весна в Павловске»</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                   |

## 2.7. Культурные практики

Во 2-ой половине дня организуются разнообразные культурные практики с целью проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Под культурными практиками понимают разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения, опыта, складывающиеся с первых дней его жизни. Среди культурных практик можно выделить следующие: *манипуляция с предметами, фантазирование, творческая деятельность, продуктивные виды деятельности, коллекционирование, экспериментирование, театрализованная деятельность, игра, поисково-исследовательская деятельность.*

В дошкольном периоде культурные практики вырастают на основе, с одной стороны, взаимодействия с взрослыми, а с другой стороны, на основе постоянно расширяющихся самостоятельных действий. На основе культурных практик ребёнка формируются его привычки, пристрастия, интересы и излюбленные занятия, а также в известной мере черты характера и стиль поведения. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

- *Совместная игра* воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

- Ситуации *общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта* носят проблемный характер и включают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

- *Творческая мастерская* предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии,

рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями.

- **Сенсорный и интеллектуальный тренинг** – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

- **Детский досуг** - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

## 2.8. Перспективное планирование сюжетно-ролевой игры

### Сентябрь

| N | Название игры     | Цели                                                                                                                                                                                              | Содержание                                                                                                                                            | Материал для игры                                                                                                                                               |
|---|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | «Детский сад»     | Расширить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада. Вызвать у детей желание подражать действиям взрослых. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. | «Утренний прием»; «Работа няни - уборка группы»; «Осмотр врача»; «Обед в д/саду»; «Работа повара в детском саду»; «Работа в прачечной детского сада». | Куклы с набором одежды, посуда, мелкие игрушки, швабры, ведра, тряпочки, стиральная машина, тазик, гладильная доска, утюги, плита, игрушечная посуда, продукты. |
| 2 | «Магазин игрушек» | Вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах.                                                                                        | Продают игрушки. Деньги платят кассиру, он выдает чек.                                                                                                | Разнообразные игрушки, Весы, касса, витрина.                                                                                                                    |
| 3 | «К другу в гости» | Учить устанавливать ролевые отношения. Развивать умение меняться ролями, вступать в ролевой диалог в                                                                                              | Сервируют стол. Принимают, развлекают гостей.                                                                                                         | Подарки другу. Кукольная посуда, куклы.                                                                                                                         |

|   |            |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                            |
|---|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |            | соответствии с принятой ролью. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми в игре.                                                             |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                            |
| 4 | «Больница» | Вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения | Врач принимает больных, выслушивает жалобы, смотрит горло. Медсестра делает уколы, дает лекарство. Больной приходит на приём к врачу, | Халаты, шапки, карандаш и бумага для рецептов, фонендоскоп, тонометр, градусник, вата, бинт, пинцет, ножницы, губка, шприц, мази, таблетки, порошки и т.д. |

### *Октябрь*

|   |                        |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                    |                                                                                        |
|---|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | «Путешествие по парку» | Познакомить детей с пейзажем парка. Учить детей брать на себя и обыгрывать роли экскурсовода. Воспитать бережное отношение к природе.                                                                                                               | Экскурсовод рассматривают картины про осень и рассказывают.                        | Картины с пейзажем осени.                                                              |
| 2 | «Магазин фруктов»      | Вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах.                                                                                                                                          | Продавец продает фрукты покупатели покупают. Деньги платят кассиру, он выдает чек. | Строительный материал, касса, витрина, предметы-заместители, муляжи фруктов, кошельки. |
| 3 | «Магазин овощей»       | Вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, Развивать умение меняться ролями, вступать в ролевой диалог в соответствии с принятой ролью. Воспитывать дружеские взаимоотношения между | Продавец продает овощи, покупатели покупают. Деньги платят кассиру, он выдает чек. | Строительный материал, касса, витрина, предметы-заместители, муляжи овощей, кошельки.  |

|   |                                 |                                                                                                                            |                                                                                                   |                                                     |
|---|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|   |                                 | детьми в игре.                                                                                                             |                                                                                                   |                                                     |
| 4 | «Путешествие в лес на автобусе» | Познакомить детей с профессией водителя, воспитать уважение к этой профессии. Воспитывать культуру поведения в транспорте. | Кондуктор рассаживает пассажиров, раздает билеты, объявляет остановки. Водитель везет пассажиров. | Строительный материал, руль, куклы, деньги, билеты. |

### *Ноябрь*

|   |             |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                            |
|---|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | «Больница»  | Вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения                                                                              | Врач принимает больных, выслушивает жалобы, смотрит горло. Медсестра делает уколы, дает лекарство. Больной приходит на приём к врачу, рассказывает, что его беспокоит. | Халаты, шапки, карандаш и бумага для рецептов, фонендоскоп, тонометр, градусник, вата, бинт, пинцет, ножницы, губка, шприц, мази, таблетки, порошки и т.д. |
| 2 | «Строители» | Совершенствовать конкретные представления о строительстве, формировать умение задумать постройку и выполнять ее, добиваться намеченного результата.                                                                                | Выбор строительного материала, способа его доставки на строительную площадку. Строительство. Сдача объекта.                                                            | Строительный материал, куклы, машины, игрушки-животные.                                                                                                    |
| 3 | «Шоферы»    | Расширять у детей представления о профессии шофера. Развивать умение проявлять творчество в игре, используя реальные предметы для создания игровой обстановки.<br><br>Воспитывать доброжелательность, готовность прийти на помощь. | Шофер берет машину, заправляет бензином, едет по заданию.                                                                                                              | Разнообразные машины, строительный материал, рули, светофор.                                                                                               |
| 4 | «Магазин»   | Выполнять соответствующие игровые действия, находить в окружающей                                                                                                                                                                  | Продавец взвешивает продукты, дает чеки, вежливо разговаривает с                                                                                                       | Продавец продает одежду, обувь дает чеки, вежливо                                                                                                          |

|  |  |                                                                                    |               |                               |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------|
|  |  | обстановке предметы, необходимые для игры, обогащать социально-игровой опыт детей. | покупателями. | разговаривает с покупателями. |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------|

### *Декабрь*

|   |           |                                                                                                                                                                                      |                                                                          |                                                                                                                              |
|---|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | «Семья»   | Формировать представление о коллективном ведении хозяйства, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи.      | Сюжеты: «Большая уборка дома», «К нам пришли гости».                     | Куклы, кукольная одежда, посуда, мебель, атрибуты для оборудования домика, кукольная посуда.                                 |
| 2 | «Магазин» | Формировать представления детей о работе людей в магазине, разнообразии магазинов и их назначении. Учить выполнять различные роли в соответствии с сюжетом игры.                     | Весы, касса, витрина, предметы-заместители, муляжи продуктов, кошельки.» | Куклы, кукольная одежда, посуда, мебель, атрибуты для оборудования домика, кукольная посуда.                                 |
| 3 | «Шофёры»  | Закрепление знаний и умений о труде шофёра, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру. Развитие интереса к игре. Воспитание у детей уважение к труду шофёра. | Шофер берет машину, заправляет бензином, едет по заданию.                | Машины различных марок, светофор, бензоправочная колонка, строительный материал, рули, фуражка и палка регулировщика, куклы. |
| 4 | «Театр»   | Вызывать интерес к театрализованной деятельности, желание выступать вместе с коллективом сверстников; учить детей распределять роли с помощью взрослого.                             | Показ детям новогодней сказки «Петушок».                                 | Ширма, таблички «Театр», «Касса», билеты.                                                                                    |

### *Январь*

|   |             |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                             |                                                                                              |
|---|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | «Семья»     | Формировать представление о семейных взаимоотношениях, совместных досугах, праздниках.                                                                                                                  | Готовят обед, смотрят телевизор. Наряжают елку, празднуют Новый год.                                        | Куклы, кукольная одежда, посуда, мебель, атрибуты для оборудования домика, кукольная посуда. |
| 2 | «У врача»   | Вызвать у детей интерес к профессии врача. Формировать умение творчески развивать сюжет игры. Закрепить названия медицинских инструментов: фонендоскоп, шприц, шпатель                                  | Врач осматривает больных детей, ставит диагноз, назначает лечение.                                          | Халат и шапочка врача, медицинские инструменты, куклы.                                       |
| 3 | «Строители» | Совершенствовать конкретные представления о строительстве, формировать умение задумать постройку и выполнять ее, добиваться намеченного результата.                                                     | Выбор строительного материала, способа его доставки на строительную площадку. Строительство. Сдача объекта. | Строительный материал, куклы, машины, игрушки-животные.                                      |
| 4 | «Театр»     | Знакомить детей с понятием «театр» вызывать интерес к театрализованной деятельности, желание выступать вместе с коллективом сверстников; развивать у детей выразительность интонации, мимики, движений. | Выезд артистов в больницу, у больных должно быть хорошее настроение.                                        | Ширма, таблички «Театр», «Касса», билеты.                                                    |

### *Февраль*

|   |                 |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                   |                                                                                                                                                                   |
|---|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | «Скорая помощь» | Вызвать у детей интерес к профессии врача. Закрепить названия медицинских инструментов: фонендоскоп, шприц, шпатель. Воспитывать чуткое отношение к больному, отзывчивость, культуру общения | Врач приезжает на машине скорой помощи, осматривает, прослушивает, делает укол, выписывает рецепт | Халат и шапочка врача, медицинские инструменты (градусник, шприц, шпатель) бинт, зелёнка, вата, горчичники, бумажные листочки, карандаш для выписывания рецептов. |
|---|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                     |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                         |
|---|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | «Летчики»           | Развитие интереса к игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание уважение к труду лётчика.                                                                                    | 1-ый и 2-ой пилоты и стюардесса собирают пассажиров для полета; размещают их. Пассажиры-мамы, папы, дети                       | Игрушечные самолеты, бензовозы, тележки, фуражки для летчиков, штурвал.                                                                                                 |
| 3 | «Салон красоты»     | Познакомить со спецификой работы мужского и женского парикмахера.. Развивать умение вступать в ролевое взаимодействие, строить ролевой диалог. Воспитывать культуру общения с «клиентами»                  | «Едем на автобусе в парикмахерскую»<br>«Сделаем куклам красивые прически»                                                      | Зеркало, расчески, флаконы, бигуди, лак для волос, ножницы, фен, пелерина, фартук, заколки, резиночки, полотенце, журналы с образцами причесок, лак для ногтей, пилочка |
| 4 | «Поездка в зоопарк» | Знакомить с обязанностями сотрудников зоопарка. Формировать у детей умение творчески развивать сюжет игры. Развивать речь, обогащать словарный запас. Воспитывать доброе, заботливое отношение к животным. | Строят машину, садятся в нее, едут в зоопарк. Проводят экскурсию по зоопарку. Кормят животных. Убирают вольеры. Лечат животных | Игрушки, предметы-заместители                                                                                                                                           |

### *Март*

|   |           |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                |
|---|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | «Семья»   | формировать представление о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах и праздниках. Воспитывать доброжелательное отношение к членам семьи. | Бабушка приехала в гости на день рождения. Мама идет в магазин за конфетами, готовит обед.                     |
| 2 | «У врача» | Научить правильному поведению в больнице, у доктора в кабинете, познакомить с профессией врача, изучить медицинские инструменты.                                                                   | Вызывают врача. Он осматривает больную, ставит диагноз: кукла простудилась, ее необходимо положить в больницу. |

|   |           |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                |
|---|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | «Магазин» | Учить детей словесно обозначать тему игры, свою роль, роль других детей, выполняемые игровые действия<br>.Развивать умение устанавливать ролевые отношения, вести ролевой диалог.               | Продавец взвешивает продукты, дает чеки, вежливо разговаривает с покупателями. |
| 4 | «Театр»   | Знакомить детей с понятием «театр»; вызывать интерес к театрализованной деятельности, желание выступать вместе с коллективом сверстников; воспитывать культуру поведения в общественных местах. | Дети показывают знакомую сказку.<br>Зрители: мамы, папы, дочки.                |

### *Апрель*

|   |           |                                                                                                                                                      |                                                                                                                      |                                                                                                        |
|---|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | «Автобус» | Закрепление знаний и умений о труде водителя и кондуктора, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру.                        | Кондуктор рассаживает пассажиров, раздает билеты, объявляет остановки.<br>Водитель везет пассажиров.                 | Строительный материал, руль, куклы, деньги, билеты.                                                    |
| 2 | «Семья»   | Развитие интереса к игре.<br>Формирование положительных взаимоотношений между людьми.                                                                | Малыш проснулся, мамы нет дома», Приготовить малышу обед, накормить его.                                             | Кукла- младенец, атрибуты для оборудования для домика, кукольная одежда, посуда, предметы- заместители |
| 3 | «Летчики» | Развитие интереса к игре.<br>Формирование положительных взаимоотношений между детьми.<br>Воспитание уважение к труду лётчика.                        | 1-й и 2-й пилоты и стюардесса собирают пассажиров для полета; размещают их.<br>Пассажиры- мамы, папы, дети, продавцы | Игрушечные самолеты, бензовозы, тележки, фуражки для летчиков, штурвал.                                |
| 4 | «Магазин» | Выполнять соответствующие игровые действия, находить в окружающей обстановке предметы, необходимые для игры, обогащать социально-игровой опыт детей. | Продавец взвешивает продукты, дает чеки, вежливо разговаривает с покупателями.                                       | Строительный материал, касса, витрина, предметы-заместители, муляжи продуктов, кошельки.               |

### *Май*

|   |                  |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                 |
|---|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | «Дочки - матери» | Воспитывать нежные чувства, ласку, доброту, любовь к ближнему, желание заботиться о кукле – «дочке», во время кормления разговаривать с «дочкой». Укладывая спать, спеть колыбельную песенку.             | Дети строят из кубиков и кирпичиков стол, стул, кровать. Накрывают на стол необходимую посуду и столовые приборы.                                         | Строительный материал (напольный), кукольная посуда, постельные принадлежности: матрац, простынка, подушка, одеяло, салфетки, игрушки-заменители.                               |
| 2 | «Салон красоты»  | Учить выполнять несколько последовательных действий, направленных на выполнение его обязанностей. Развивать умение строить ролевой диалог. Воспитывать культуру общения с «клиентами»                     | Мама ведет дочку в парикмахерскую. Папа с сыном идут в парикмахерскую.                                                                                    | Зеркало, расчески, флаконы, бигуди, лак для волос, ножницы, фен, пелерина, фартук для парикмахера, заколки, журналы с образцами причесок, бритва, машинка для стрижки волос     |
| 3 | «Автобус»        | Расширять у детей представления о профессии шофера, Развивать умение строить ролевой диалог, использовать реальные предметы для создания игровой обстановки. Воспитывать культуру поведения в транспорте. | Шофер ведет машину, кондуктор продает билеты, люди едут на работу, домой в гости, в магазин, в детский сад. Везёт пассажиров на вокзал, катает по городу. | Строительный материал, руль, куклы, деньги, билеты. инструменты для ремонта машин, шланг для имитации заправки машины бензином, сумка кондуктора, светофор, документы водителя. |
| 4 | «Детский сад»    | Расширить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада. Вызвать у детей желание подражать действиям взрослых.                                                             | Воспитатель встречает детей, играет с ними, проводит гимнастику.                                                                                          | Воспитатель встречает детей, играет с ними, проводит гимнастику.                                                                                                                |

## 2.9. Перспективный план работы с родителями

| Месяц           | Форма проведения                                         | Содержание                                                                                                                                                                                   |
|-----------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Сентябрь</b> | Анкетирование                                            | Удовлетворенность качеством работы ДОУ                                                                                                                                                       |
|                 | Групповые родительские собрания                          | Средняя группа.<br>Чему мы должны научиться.<br>ФГОС ДО                                                                                                                                      |
|                 | Педагогические беседы с родителями                       | Беседы на волнующие темы для родителей<br>Цель: оказать родителям своевременную помощь по тому или иному вопросу воспитания, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам. |
|                 | Печатные консультации                                    | «Родителям о ФГОС ДО»<br>"Как правильно общаться с ребенком"<br>"Ребенок у экрана," «Какие игрушки нужны нашим детям»                                                                        |
| <b>Октябрь</b>  | Конкурс поделок из природного материала                  | «Осенний вернисаж»                                                                                                                                                                           |
|                 | Размещение в родительском уголке рекомендаций о здоровье | "Рекомендации родителям по укреплению здоровья детей"<br>Папка – передвижка «Подвижные игры для родителей с детьми»                                                                          |
|                 | Печатные консультации                                    | «Защита детства в Международном и Российском праве»<br>"Случайны ли несчастные случаи с ребенком в быту?"<br>Рекомендации родителям по полоролевому воспитанию детей                         |
| <b>Ноябрь</b>   | Педагогические беседы с                                  | Беседы на волнующие темы для родителей                                                                                                                                                       |

|                |                                                    |                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | родителями                                         | Цель: оказать родителям своевременную помощь по тому или иному вопросу воспитания, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам.                                                                 |
|                | Мероприятия ко дню матери<br>Мастер-класс          | «Золотые руки мамы» Совместные поделки с мамами.                                                                                                                                                                   |
|                | Печатные консультации                              | «Необходимость прививок против гриппа»,<br>«Роль этикета в воспитании детей»<br>"Если у ребенка плохой аппетит" «Особенности гендерного воспитания»                                                                |
| <b>Декабрь</b> | Выставки                                           | «Зимняя сказка»<br>«Новогодний вернисаж»                                                                                                                                                                           |
|                | Печатные консультации                              | «Развлечения в семье, рождественские каникулы»                                                                                                                                                                     |
|                | Творческая мастерская                              | Подготовка к новогодним утренникам - изготовление костюмов и атрибутов                                                                                                                                             |
|                | Консультации для родителей о здоровом образе жизни | "Рекомендации родителям по организации питания детей «Что должны знать родители о ветряной оспе»                                                                                                                   |
| <b>Январь</b>  | Педагогические беседы с родителями                 | Беседы на волнующие темы для родителей<br>Цель: оказать родителям своевременную помощь по тому или иному вопросу воспитания, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам.                       |
|                | Печатные консультации                              | "Благоприятная атмосфера в семье - залог психического здоровья ребенка"<br>«Семь родительских заблуждений о морозной погоде»<br>«Воспитание сказкой - радость встречи с книгой»<br>Изготовление кормушек для птиц. |
| <b>Февраль</b> | Печатные консультации                              | Нужен ли ребёнку дневной сон<br><br>Права ребенка                                                                                                                                                                  |
|                | Выставки                                           | «Защитники Отечества»<br>Рисунки детей на военную тему для пап                                                                                                                                                     |
|                | Оформление фотовыставки                            | «Наши замечательные папы, дедушки»                                                                                                                                                                                 |
|                | Творческая мастерская                              | Подготовка к утренникам - изготовление костюмов и атрибутов                                                                                                                                                        |

|               |                                                                 |                                                                                   |
|---------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Март</b>   | Оформление фотовыставки                                         | «Весна в городе»<br>«Наши замечательные мамы»                                     |
|               | Печатные консультации                                           | Компьютер: "за" и "против"<br>«Правила вежливости»                                |
|               | День здоровья                                                   | Физкультурное занятие с использованием здоровье - сберегающих технологий          |
|               | Выставки                                                        | «Наша семья самая веселая»                                                        |
|               | Выпуск папки - передвижки                                       | Развиваем речь ребенка.                                                           |
| <b>Апрель</b> | Печатные консультации                                           | "Прогулки - это важно"<br>"Игры на природе"                                       |
|               | Выставки                                                        | Выставка работ художественно-продуктивной деятельности «Чему мы научились за год» |
|               | Печатные консультации                                           | "Заботимся об осанке"                                                             |
|               | Выпуск папки - передвижки                                       | «Страна безопасности»                                                             |
| <b>Май</b>    | Общее родительское собрание                                     | Патриотическое воспитание в семье. Круглый стол.                                  |
|               | Печатные консультации для родителей<br>«Интересный досуг летом» | Рекомендации для родителей                                                        |

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Организация режима дня

##### Холодный период

| Мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                          | Время       |               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                      | ПН.,ВТ.     | СР., ЧТ., ПТ. |
| Прием детей, осмотр. Самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная, изобразительная, коммуникативная, познавательная-исследовательская, конструирование, музыкальная и др.). Совместная деятельность педагогов с детьми. Индивидуальная работа с детьми. | 7.00-8.10   | 7.00-8.10     |
| Утренняя гимнастика                                                                                                                                                                                                                                                  | 8.10-8.15   | 8.10-8.15     |
| Подготовка к завтраку, завтрак                                                                                                                                                                                                                                       | 8.15-8.40   | 8.15-8.40     |
| Игры, самостоятельная деятельность, общение детей                                                                                                                                                                                                                    | 8.40-9.00   | 8.40-9.00     |
| Непрерывная образовательная деятельность                                                                                                                                                                                                                             | 9.00-9.20   | 9.00-9.20     |
| Динамическая пауза                                                                                                                                                                                                                                                   | 9.20-9.30   | 9.20-9.30     |
| Непрерывная образовательная деятельность                                                                                                                                                                                                                             | 9.30-9.50   | 9.30-9.50     |
| Второй завтрак                                                                                                                                                                                                                                                       | 9.50-9.55   | 9.50-9.55     |
| Подготовка к прогулке. Прогулка (наблюдения, экспериментирование, труд, индивидуальная работа, игры)                                                                                                                                                                 | 9.55-11.45  | 9.55-11.45    |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры                                                                                                                                                                                                                      | 11.45-11.55 | 11.45-11.55   |
| Подготовка к обеду, обед                                                                                                                                                                                                                                             | 11.55-12.15 | 11.55-12.15   |
| Подготовка ко сну, дневной сон                                                                                                                                                                                                                                       | 12.15-15.00 | 12.15-15.00   |
| Постепенный подъем, воздушные процедуры, бодрящая гимнастика                                                                                                                                                                                                         | 15.00-15.15 | 15.00-15.15   |
| Подготовка к полднику, полдник                                                                                                                                                                                                                                       | 15.15-15.40 | 15.15-15.40   |
| Игры, самостоятельная деятельность, общение детей. / Подготовка к НОД                                                                                                                                                                                                | 15.40-16.00 | -----         |
| Непрерывная образовательная деятельность                                                                                                                                                                                                                             | 16.00-16.20 | -----         |
| Совместная деятельность педагога с детьми, игры, самостоятельная деятельность индивидуальная                                                                                                                                                                         | 16.10-16.50 | 15.40-16.20   |

|                                                                                                                                                   |             |             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|
| работа, общение детей по интересам                                                                                                                |             |             |
| Подготовка к вечерней прогулке. Прогулка.                                                                                                         | 16.20-18.30 | 16.20-18.30 |
| Совместная деятельность педагога с детьми, игры, самостоятельная деятельность индивидуальная работа, общение детей по интересам. Уход детей домой | 18.30-19.00 | 18.30-19.00 |

### Тёплый период

| На солнечную погоду                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                           | На дождливую погоду                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Утренний прием, осмотр, опрос родителей о состоянии здоровья ребенка. Совместная игровая, художественная, познавательная деятельность с детьми.<br>Утренняя гимнастика на воздухе<br>Культурно-гигиенические навыки                                                                                                                                                                      | 7.00-8.25                                 | =                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Подготовка к завтраку, завтрак                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 8.25-8.40                                 | =                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Игры, самостоятельная деятельность, общение детей, подготовка к прогулке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 8.40-9.00                                 | Самостоятельная детская деятельность по интересам. Совместно с воспитателем:<br>В группе: игры, наблюдения в уголке природы, индивидуальная работа по развитию движений.<br>Деятельность в музыкально-физкультурном зале (согласно расписания)<br>Чтение и рассказывание детям.<br>Пальчиковые игры |
| Прогулка: инструктаж по безопасности поведения. Закаливающие процедуры.<br>Самостоятельная и совместная с воспитателем деятельность: игровая, художественная, познавательная. Совместная деятельность с инструктором по физическому воспитанию, музыкальным руководителем (согласно расписания)<br>Двигательная деятельность: индивидуальная работа по развитию движений, подвижные игры | 9.00-11.50<br>9.50-9.55<br>Второй завтрак |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 11.50-12.10                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                           |             |                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Чтение и рассказывание детям                                                                                                                                                                              |             |                                                                                                                                          |
| Подготовка к обеду. Обед                                                                                                                                                                                  | 12.10-12.35 | =                                                                                                                                        |
| Подготовка ко сну, дневной сон                                                                                                                                                                            | 12.35-15.00 | =                                                                                                                                        |
| Постепенный подъем, воздушные процедуры, бодрящая гимнастика                                                                                                                                              | 15.00-15.20 | =                                                                                                                                        |
| Деятельность в уголке природы                                                                                                                                                                             | 15.20-15.40 | =                                                                                                                                        |
| Подготовка к полднику, полдник                                                                                                                                                                            | 15.40-16.00 | =                                                                                                                                        |
| Подготовка к вечерней прогулке.<br>Прогулка: инструктаж по безопасности поведения. Самостоятельная и совместная с воспитателем деятельность: игры, наблюдения, физические упражнения.<br>Уход детей домой | 16.00-19.00 | Самостоятельная и совместная с воспитателем деятельность: игры, наблюдения в уголке природы, физические упражнения.<br>Уход детей домой. |

**В ДОУ предусмотрено использование вариативных режимов пребывания ребенка:** типовой режим дня по возрастным группам, «при плохой погоде», адаптационный, щадящий режим дня, «при карантине».

- **«При плохой погоде»** - оптимальное распределение режимных моментов.
- Изменяется время и продолжительность прогулки.
- Активизируется режим двигательной активности детей в помещении: используются все свободные учебные помещения в детском саду.
- Увеличивается время на игровую, совместную и самостоятельную деятельность детей.

При  $t$  воздуха ниже  $-18$  градусов (или  $15$  с ветром) прогулка не проводится, максимально используются все помещения в детском саду.

- **«Адаптационный»** - применяется в период адаптации, продолжительность его использования согласовывается с врачом ДОУ.

- Сокращено время пребывания ребёнка в ДОУ.
- Постепенное увеличение времени пребывания ребёнка в ДОУ (индивидуально для каждого ребёнка).

- Занятия не проводятся. Рекомендованная форма работы – совместная деятельность взрослого с детьми.
- Корректируется время прогулки и дневного сна (увеличивается, сокращается или сдвигается).
- Не проводятся закаливающие процедуры.
- **«Щадящий»** (скорректированный) - для детей, поступивших после болезни.
- Рекомендовано уменьшение длительности пребывания ребёнка в ДООУ на 1,5-2 часа.
- Уменьшение длительности занятий на 10 минут (ребёнок подключается по желанию).
- Освобождение от занятий по физической культуре.
- Увеличение времени дневного сна на 20 минут (поздний подъём).
- Соблюдение теплового режима.
- Гибкий режим прогулок (сокращение времени прогулки, ребёнок одевается на прогулку последним и раздевается первым после прогулки).
- Сокращение времени воздушных ванн и отмена закаливающих процедур.
- Продолжительность действия щадящего режима устанавливается врачом ДООУ.*
- **«При карантине»** – на время действия карантина: организация режимных моментов и учебно-воспитательного процесса согласуется с врачом с учётом типа заболевания и организацией профилактических мероприятий.
- Прекращается контакт с другими группами.
- Уменьшается время занятий и увеличивается время прогулок (для более продолжительного сквозного проветривания, санитарной обработки группового помещения).
- Не проводится работа с раздаточным материалом.
- Занятия со специалистами проводятся в группе.

### 3.2. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

### 3.3. Система оздоровительной работы в средней группе

#### 3.3.1. План оздоровительных мероприятий

| Мероприятие                                    | Время проведения                                                 | Периодичность     |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------|
| Утренняя гимнастика                            | Утром                                                            | Ежедневно         |
| Прогулка и игры на воздухе                     | Утром и днем                                                     | Ежедневно         |
| Физкультминутки во время занятий               | Во время занятий                                                 | Ежедневно         |
| НОД по физкультуре                             |                                                                  | 3 раза в неделю   |
| Умывание                                       | После прогулки                                                   | Ежедневно         |
| «Чесночные киндеры»                            |                                                                  | Во время эпидемии |
| Фитонциды (лук, чеснок)                        | Во время обеда                                                   | Во время эпидемии |
| Дыхательная гимнастика                         | Во время утренней зарядки, на физкультуре, на прогулке после сна | Ежедневно         |
| Гимнастика после сна босиком в трусах и майках | После сна                                                        | Ежедневно         |
| Выполнение режима проветривания помещения      | По графику                                                       | Ежедневно         |

|                                              |  |           |
|----------------------------------------------|--|-----------|
| Выполнение оптимального двигательного режима |  | Ежедневно |
|----------------------------------------------|--|-----------|

### 3.3.2. Модель двигательного режима для детей 4 - 5 лет в организованных формах

| № п./п. | Дни недели<br>Формы физической работы                                              | понедельник              | вторник    | среда              | четверг    | пятница   |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------|--------------------|------------|-----------|
|         |                                                                                    | <b>1-ая половина дня</b> |            |                    |            |           |
| 1.      | Утренняя гимнастика                                                                | 6 мин                    | 6 мин      | 6 мин              | 6 мин      | 6 мин     |
| 2       | Занятие по физической культуре                                                     | 20 мин                   |            | 20 мин<br>на улице | 20 мин     |           |
| 3.      | Двигательная разминка во время перерыва между занятиями                            | 6 мин                    | 6 мин      | 6 мин              | 6 мин      | 6 мин     |
| 4.      | Физкультурная минутка                                                              | 5 мин                    | 5 мин      | 5 мин              | 5 мин      | 5 мин     |
| 5.      | Физические игры и физические упражнения на утренней прогулке                       | 15 мин                   | 15 мин     | 15 мин             | 15 мин     | 15 мин    |
| 6.      | Самостоятельная двигательная активность на утренней прогулке                       | 30 мин                   | 30 мин     | 30 мин             | 30 мин     | 30 мин    |
| 7.      | Самостоятельная двигательная активность в помещении и прочие движения в режиме дня | 40 мин                   | 40 мин     | 40 мин             | 40 мин     | 40 мин    |
|         |                                                                                    | <b>2-ая половина дня</b> |            |                    |            |           |
| 1.      | Гимнастика после сна                                                               | 5 мин                    | 5 мин      | 5 мин              | 5 мин      | 5 мин     |
| 2.      | Самостоятельная двигательная деятельность на вечерней прогулке                     | 30 мин                   | 30 мин     | 30 мин             | 30 мин     | 30 мин    |
| 3.      | Индивидуальная работа с детьми по развитию движений                                | 10 мин                   | 10 мин     | 10 мин             | 10 мин     | 10 мин    |
| 4.      | Самостоятельные игры детей в помещении                                             | 40 мин                   | 40 мин     | 40 мин             | 40 мин     | 40 мин    |
|         |                                                                                    | 3 час 27 мин             | 3 час 7мин | 3час 27мин         | 3час 27мин | 3час 7мин |

### 3.4. Проектирование образовательного процесса

#### 3.4.1. Учебный план

| Инвариантная часть:                                                            |                |            |
|--------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------|
| Количество НОД (неделя, год)                                                   | Неделя         | Год        |
| <b>ОО «Познавательное развитие»</b>                                            | <b>1,5</b>     | <b>54</b>  |
| Познание. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора            | 0,5            | 18         |
| Познание. Формирование элементарных математических представлений               | 1              | 36         |
| Познание. Познавательно-исследовательская и продуктивная деятельность          | -              | -          |
| <b>ОО «Речевое развитие»</b>                                                   | <b>1</b>       | <b>36</b>  |
| Развитие речи                                                                  | 1              | 36         |
| Подготовка к обучению грамоте                                                  | -              | -          |
| <b>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (изобразительная деятельность)</b> | <b>2</b>       | <b>72</b>  |
| Рисование                                                                      | 1              | 36         |
| Лепка                                                                          | 0,5            | 18         |
| Аппликация                                                                     | 0,5            | 18         |
| <b>ОО «Художественно-эстетическое развитие»</b>                                | <b>2,5</b>     | <b>90</b>  |
| Музыка                                                                         | 2              | 72         |
| Чтение художественной литературы                                               | 0,5            | 18         |
| <b>ОО «Физическое развитие»</b>                                                | <b>3</b>       | <b>108</b> |
| Итого:                                                                         | <b>10</b>      | <b>360</b> |
| <b>Вариативная часть</b>                                                       | <b>1</b>       | <b>36</b>  |
| Всего:                                                                         | <b>11</b>      | <b>396</b> |
| Объем недельной образовательной нагрузки                                       | 3 часа 40 мин. |            |

### 3.4.2. Расписание непрерывной образовательной деятельности

| День недели        | Образовательная область НОД                                  | Время       |
|--------------------|--------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>понедельник</b> | 1.Познание. Формирование целостной картины мира              | 9.00-9.20   |
|                    | 2. Вариативная часть «Школа волшебная кисточка»              | 9.30-9.50   |
|                    | 3. Физическое развитие                                       | 16.00-16.20 |
| <b>вторник</b>     | 1. Речевое развитие                                          | 9.00– 9.20  |
|                    | 2. Музыкальное развитие                                      | 16.00-16.20 |
| <b>среда</b>       | 1. Познание. ФЭМП/ Конструирование                           | 9.00 – 9.20 |
|                    | 2. Художественно – эстетическое развитие. Рисование          | 9.35 – 9.50 |
|                    | 3.Физическое развитие (на улице)                             | 11.20-11.40 |
|                    | 4-я неделя физкультурный досуг.                              | 16.00-16.20 |
| <b>четверг</b>     | 1 Художественно – эстетическое развитие.<br>Лепка/Аппликация | 9.00 – 9.20 |
|                    | 2 Художественно – эстетическое развитие. Музыка              | 9.30-9.50   |

|                |                                                                            |             |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>пятница</b> | 1. Художественно – эстетическое развитие. Чтение художественной литературы | 9.00 –9.20  |
|                | 2 Физическое развитие                                                      | 9.30-9.50   |
|                | 2-я неделя музыкальный досуг                                               | 16.00-16.20 |

### 3.5. Модель организации образовательного процесса

Планирование образовательного процесса состоит из 3 блоков:

- 1 блок – непрерывная образовательная деятельность (НОД);
- 2 блок – совместная деятельность педагогов с детьми;
- 3 блок – самостоятельная деятельность детей.

Распорядок дня делится на 3 блока

- 1) Утренний блок – продолжительность с 7.30 до 9.00 – включает в себя:

- совместную деятельность воспитателя с ребенком;
- свободную самостоятельную деятельность детей;
- утреннюю гимнастику.

- 2) Развивающий блок – с 9.00 до 10.00 – представляет собой организованное обучение в форме занятий. В течение образовательной деятельности проводятся физкультминутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 мин. Организованная образовательная деятельность начинается с 1 сентября

В организацию образовательного процесса включены каникулы:

- осенние – первая неделя ноября;
- зимние – последняя неделя декабря и первая неделя января;
- весенние – последняя неделя марта;
- летние – июнь, июль, август.

Во время каникул и в летний период проводятся занятия только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства), развлекательные мероприятия. НОД не проводится.

- 3) Вечерний блок – с 15.00 до 19.00 – включает в себя самостоятельную деятельность ребенка и его совместную с воспитателем деятельность.

### 3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в средней группе.

Развивающая среда группы организуется как «зоновая». Это центры игры, театрализации, искусства, науки, строительства, математики, двигательной деятельности, в которых дети самостоятельно по желанию выбирают интересные дела. Все пособия, игрушки располагаются так, чтобы создать условия для совместной деятельности и общения по интересам небольшими подгруппами. Необходимо также предусмотреть места, где ребенок может на время уединиться, отойти от общения, подумать, помечтать. ***Игровой опыт каждого ребенка становится предметом осмысления педагога.*** Он задает себе вопросы: почему ребенок играет постоянно в одни и те же игры? Почему его игровые действия мало прогрессируют и сохраняют рисунок, свойственный малышам? Почему ребенок всегда находится «в тени игры» и выполняет только второстепенные роли или просто наблюдает за играми других? Ответы на эти вопросы помогают воспитателю найти правильную тактику подхода к детям.

Ребенок придает большое значение игрушке, она наталкивает его на новые игровые замыслы. Поэтому в игровых наборах для детей этого возраста должны быть куклы разных размеров, разного пола, разных «профессий», наборы мебели, посуды, одежды, разнообразные виды транспорта, домашние и дикие животные. Следует иметь разнообразный строительный материал, так как дети не только создают постройки, но и используют крупный строительный материал для игровой планировки. В группе необходим запас дополнительного игрового материала: коробок, бечевки, катушек, палочек, лоскутков — все это находит применение в игре и способствует развитию игровых замыслов и творчества.

Нужно предоставить в пользование детям предметы для ряженья; элементы костюмов сказочных героев, маски животных, эмблемы с изображениями любимых литературных персонажей - (Винни-Пух, Буратино). Это позволяет самостоятельно воспроизводить в играх-драматизациях полюбившиеся эпизоды сказок, мультипликационных фильмов.

Взаимодействуя с дошкольниками, воспитатель использует несколько педагогических позиций:

- партнерства и сотрудничества («Мы сделаем это вместе», «Давайте найдем общее решение», «Мне тоже интересно узнать об этом»);
- передачи опыта («Люди обычно это делают так»);
- обращения за помощью к детям («У меня это почему-то не получается», «Я забыла, как это можно сделать», «Кто может мне помочь в этом?»).

Такое взаимодействие с педагогом помогает детям быстрее становиться самостоятельными и чувствовать себя компетентными.

В группе создана содержательная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная предметно-пространственная среда, представленная в таблице:

| Центр развития | Оборудование и материалы, которые должны быть в группе |
|----------------|--------------------------------------------------------|
|----------------|--------------------------------------------------------|

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Спортивный центр</b>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• коврик, дорожки массажные;</li> <li>• мячи; корзина для метания мячей;</li> <li>• обручи; скакалка;</li> <li>• кегли;</li> <li>• кольцоброс;</li> <li>• маски для подвижных игр;</li> <li>• ленты, флажки, султанчики;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Центр познавательного развития</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• песочные часы, микроскоп, термометры;</li> <li>• пластмассовые тазики;</li> <li>• воронки, сито, ложки, лопатки;</li> <li>• природный материал;</li> <li>• математические наборы;</li> <li>• набор объёмных геометрических тел (разного цвета и величины);</li> <li>• набор цифр, числовые карточки;</li> <li>• набор плоскостных геометрических фигур ;</li> <li>• мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами;</li> <li>• набор кубиков с цифрами и знаками;</li> <li>• математическое лото;</li> <li>• набор карточек с изображением количества («много» и «один»);</li> <li>• развивающие дидактические игры.</li> </ul> <p>Материал по познавательному развитию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наборы картинок для группировки и обобщения;</li> <li>• наглядно-дидактические пособия по темам;</li> <li>• набор парных картинок на соотнесение;</li> <li>• наборы предметных картинок для сравнения по разным признакам последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина);</li> <li>• серии картинок (по 4 - 6) для установления последовательности событий (сказки);</li> <li>• серии из 4 картинок «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей);</li> <li>• предметные и сюжетные картинки (с различной тематикой) крупного и мелкого формата;</li> <li>• разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6 - 8 частей)</li> <li>• календарь природы;</li> </ul> |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• плакаты «Режим дня», «Основы безопасности»;</li> <li>• карточки с условными обозначениями;</li> <li>• модель частей суток;</li> <li>• макет хоздвора;</li> <li>• схемы для моделирования;</li> <li>• разрезные сюжетные картинки (6-8частей).</li> </ul> <p>Краеведческие материалы: фотографии родного края, гербарии..</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Центр речевого развития</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические наглядные материалы;</li> <li>• Иллюстрации к художественным произведениям;</li> <li>• Стеллаж для книг, стол и два стула;</li> <li>• предметные и сюжетные картинки ;</li> <li>• книжные уголки с соответствующей возрасту литературой;</li> <li>• различные виды театра;</li> <li>• костюмы и маски, атрибуты для разыгрывания сказок;</li> </ul> <p>«Чудесный мешочек» с различными предметами..</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Центр творчества</b>        | <p>Материалы для конструирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• строительные наборы с деталями разных форм и размеров;</li> <li>• коробки большие и маленькие;</li> <li>• бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики, брусочки с просверленными дырками;</li> <li>• природные материалы (шишки, скорлупа орехов, др.)</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п.</li> <li>• индивидуальные палитры для смешения красок;</li> <li>• кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски, ватные палочки и зубочистки для нетрадиционной техники рисования;</li> <li>• бумага для рисования разного формата;</li> <li>• салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; салфетки для рук;</li> <li>• губки из поролона;</li> <li>• пластилин, мелки;</li> <li>• доски для лепки;</li> </ul> |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• стеки разной формы;</li> <li>• розетки для клея;</li> <li>• разносы для форм и обрезков бумаги.</li> <li>•</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Игровой центр</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» и др.</li> <li>• атрибуты для сюжетно-ролевых игр (шапочки, фартуки, наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей и др.);</li> <li>• куклы;</li> <li>• фигурки средней величины: дикие и домашние животные;</li> <li>• наборы кухонной и чайной посуды;</li> <li>• набор овощей и фруктов;</li> <li>• машины крупные и средние; грузовые и легковые;</li> <li>• телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток, гладильная доска, и др.</li> <li>• кукольные коляски;</li> <li>• тематические наборы «Ферма», «Парикмахерская», «Строитель» и т. д.;</li> <li>• настольные игры.</li> </ul>                                                                                                                         |
| <b>Музыкальный центр</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкальные инструменты (бубен, барабан, маракасы, ложки и др.);</li> <li>• Дидактические игры;</li> <li>• Фонотека.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Исследовательский центр</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Приборы и оборудование для мини-лабораторий:</i> Микроскопы, лупы, зеркала, термометры, бинокли, весы, веревки, пипетки, линейки, мыло, щетки, губки, одноразовые шприцы, песочные часы, терка.</li> <li>• <i>Емкости:</i> пластиковые банки, бутылки, стаканы разной формы, величины, мерки, воронки, сита, лопатки, формочки.</li> <li>• <i>Материалы:</i> природные (желуди, шишки, семена, спилы дерева, камешки разных размеров, разноцветные прищепки и резинки, мел, и т.д.); бросовые (пробки, палочки, резиновые шланги, металл, трубочки, бумага, лоскутки ткани, пластмасса и т.п.</li> <li>• <i>Неструктурированные материалы:</i> песок, вода, опилки, листья, пенопласт и т.д.</li> <li>• <i>Альбомы по экспериментированию</i> «Вода», «Воздух», «Огонь», «Домашняя лаборатория» и др.</li> </ul> |

### 3.7. Методическое обеспечение программы

#### Социально-коммуникативное развитие:

- Я-Ты-Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников/сост.: О.Л.Князева. – М.: Мозаика-Синтез, 2003.
- «Примерная образовательная программа дошкольного образования». ФГБОУ ВПО «Российский государственный педагогический университет им. А.И.Герцена». Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В.- СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2014г.
- «Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста», Ростов н/Д «Феникс» 2006г.
- «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью». Алешина Н.В. М: «Элизе Трэйдинг», ЦГЛ,2014г.
- «Здравствуй, мир!» Вахрушев А.А, М: «Баласс», 2006г.
- «ОБЖ Средняя группа». Поддубная Л. Б. Волгоград «Корифей» 2008г.
- «Мальчики и девочки» Шелухина И. Т. М: «ТЦ Сфера» ,2008г.
- «Развитие представлений о человеке в истории и культуре». Мулько И. Ф. – М: «ТЦ Сфера», 2004 г.
- «Профессии. Какие они?». Шорыгина Т. А. –М.: «Издательство Гном и Д», 2008 г.
- «Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа» Голицына Н. С. М.«Скрипторий 2003» 2014г.
- «Планирование образовательной деятельности в ДОУ. Средняя группа» Тимофеева Л. Л., М. ЦПО 2014.г.

#### Познавательное развитие:

- «Рукотворный мир». Дыбина О. В., М: «ТЦ Сфера» ,2001г.
- «Энциклопедия для малышей ЧУДО-ВСЮДУ. Мир животных и растений» Нуждина Т. Д.
- «Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа» Н.С. Голицына , М: «Скрипторий», 2014г.
- «Игралочка». Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.,изд.4,М: «Ювента»,2012г.
- «Добро пожаловать в экологию». Воронкевич О.А., СП. Б; «Детство-ПРЕСС», 2002г.
- «Детское экспериментирование» Куликовская И. Э. Загорская типография 2008 г

#### Речевое развитие:

- «Развитие речи детей 3 – 5 лет», Ушакова О.С., М: «ТЦ Сфера» ,2011г.
- Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа», М: «Скрипторий», 2014г.
- «Развитие воображения и речи детей». Алябьева Е. А., М: «ТЦ Сфера» 2005г.
- «Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ». Павленко И. Н., М: «ТЦ Сфера» ,2006г
- «Сказки - пересказки». Обучение дошкольников пересказу, «Детство – Пресс», 2012г.

- «Беседы по картине . Времена года». СПб: «Детство – Пресс», 1998 г.
- «Придумай слово: речевые игры и упражнения для дошкольников. Ушакова О. С., М: «ТЦ Сфера», 2010 г.
- «По дороге к азбуке 1 и 2 часть » Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, Т.Р.Кислова М: «Баласс» 2003 г.
- Планирование образовательной деятельности в ДОУ. Средняя группа» Тимофеева Л. Л., М. ЦПО 2014.г.

#### **Художественно-эстетическое развитие:**

- «Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа» Голицына Н. С. М.«Скрипторий 2003» 2014 «Изобразительная деятельность в детском саду». Лыкова И.Н., М: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА» ,2007г.
- «Художественный труд в детском саду». Лыкова И.Н. Издательский дом
- «Лепка с детьми 3 – 5 лет» Д. Н. Колдина, М: «Мозаика-синтез» 2013г.
- «Поделки из мятой бумаги». Садилова Л. А., М: «Скрипторий», 2008г.
- «Занятия по конструированию из строительного материала». Куцакова Л. В.; М: «Мозаика – Синтез», 2008г. .
- «Яркие ладошки». Дубровская Н. В. – СПб: «Детство- пресс», 2009г.
- «Оригами для самых маленьких» Соколова С. В. СПб: «Детство- пресс», 2008г.
- «Планирование образовательной деятельности в ДОУ. Средняя группа» Тимофеева Л. Л., М. ЦПО 2014.г.

#### **Физическое развитие:**

- «Комплексы утренней гимнастики в детском саду». Бабина К. С.; М: «Просвещение», 1987 г.
- «Физкультурные занятия с детьми». Пензулаева Л. И; М: «Просвещение», 1988г.
- «Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа» Голицына Н. С. М.«Скрипторий 2003» 2014г.
- «Уроки Мойдодыра». Зайцев Г. – СПб: «Акцидент», 1997 г.
- «Планирование образовательной деятельности в ДОУ. Средняя группа» Тимофеева Л. Л., М. ЦПО 2014.г.

#### **Взаимодействие с родителями:**

- «Внедрение ФГОС ДО в практику работы дошкольных образовательных учреждений», «Детство-ПРЕСС», 2014г.
- Зенина Т.Н. Родительские собрания в детском саду. Учебно-методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2007.
- Мячина Л.К., Зотова Л.М., Данилова О.А. Маленьким детям – большие права: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
- Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Социально-нравственное воспитание детей 4 - 5 лет. Игровая и продуктивная деятельность. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
- Информационные стенды для родителей:

- ДОУ.
- «Роль семьи в воспитании детей» Демонстрационный материал в виде ширмочки для оформления тематических уголков в ДОУ.
  - «ФГОС дошкольного образования. Консультация для родителей. Ширмы с информацией для родителей и педагогов.»
  - Безопасность на дороге. Плакаты для оформления родительского уголка. Наглядно-дидактическое пособие. ФГОС, 2015 г.
  - «Осень», 2015 г. Шипунова В. Демонстрационный материал в виде ширмочки для оформления тематических уголков в ДОУ.
  - «Зима», 2015 г. Шипунова В. Демонстрационный материал в виде ширмочки для оформления тематических уголков в ДОУ.
  - «Весна», 2015 г. Шипунова В. Демонстрационный материал в виде ширмочки для оформления тематических уголков в ДОУ.
  - «ОРВИ и грипп» Агаджанова С. Н. издательство «Детство-ПРЕСС».