

*Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 22 Пушкинского района Санкт-Петербурга*

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 29.08.2019 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказ № 58-О от 29.08.2019 г.
заведующий ГБДОУ детский сад № 22
Ю. А. Яламова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СТАРШЕЙ ГРУППЫ № 1
(ОТ 5 ДО 6 ЛЕТ)
на 2019-2020 учебный год

Воспитатели:
Хищенко Любовь Владимировна
Коншина Нина Михайловна

Павловск
2019

Структура программы

№	Наименование раздела	Страница
1.	Целевой раздел	5
1.1.	Пояснительная записка Программы	5
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3.	Возрастные и индивидуальные особенности детей 5-6 лет	6
1.1.4.	Планируемые результаты	8
1.1.5.	Особенности проведения педагогической диагностики	10
2.	Содержательный раздел	11
	Обязательная часть	
2.1.	Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	11
2.1.1.	Социально-коммуникативное развитие	11
2.1.2.	Познавательное развитие	19
2.1.3.	Речевое развитие	24
2.1.4.	Художественно-эстетическое развитие	29
2.1.5.	Физическое развитие	38
2.2.	Примерное комплексно-тематическое планирование	42
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
2.3.	Использование инновационных психолого-педагогических технологий	53
2.4.	Использование парциальных программ	56
2.5.	Региональный компонент	57
2.5.1.	Долгосрочный проект «Знай и люби свой город»	57
2.6.	Культурные практики	61
2.6.1.	Перспективное планирование сюжетно-ролевой игры	61
2.7.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	76

2.7.1.	Перспективный план работы с родителями	76
3.	Организационный раздел	80
3.1.	Организация жизнедеятельности детей	80
3.2.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	83
3.3.	Система оздоровительной работы в старшей группе	84
3.3.1.	План оздоровительных мероприятий	84
3.3.2.	Модель двигательного режима для детей 5 - 6 лет в организованных формах	84
3.4.	Проектирование образовательного процесса	80
3.4.1.	Учебный план	85
3.4.2.	Циклограмма непрерывной образовательной деятельности	86
3.5.	Модель организации образовательного процесса	87
3.6.	Формы организации совместной деятельности детей и взрослых	89
3.7.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	90
3.8.	Методическое обеспечение программы	91

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей старшей группы разработана в соответствии с ОП ГБДОУ детский сад № 22, в соответствии с введением в действие ФГОС ДО. Рабочая программа по развитию детей обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально - коммуникативному, познавательному, речевому, художественно – эстетическому, физическому.

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Программа рассчитана 2019/20 учебный год.

Используются парциальные программы:

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста: Программа для дошкольных образовательных учреждений» Авторы – Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева. Рекомендована Министерством образования РФ
- Программа «Добро пожаловать в экологию!» (О.А. Воронкевич)
- «Изобразительная деятельность в детском саду» Лыкова И.А.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель программы: проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Задачи:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

- Обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество педагогов младшей группы с семьями дошкольников;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности детей 5-6 лет

Социально-коммуникативное развитие

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств). Ярко проявляет интерес к игре. *В игровой деятельности* дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

В трудовой деятельности освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

Познавательное развитие.

В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

Речевое развитие

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств. Продолжает совершенствоваться *речь*, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного *рисования*. Рисунки могут быть

самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В *лепке* детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций.

Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на *музыку*. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

Физическое развитие

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами *движений*. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные). К 6 годам совершенствуется развитие мелкой *моторики* пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком. В старшем возрасте продолжают совершенствоваться *культурно-гигиенические навыки*: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

1.1.4. Планируемые результаты

Социально – коммуникативное развитие

- 1) Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- 2) Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- 3) Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

- 4) Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- 5) Формирование готовности к совместной деятельности.
- 6) Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
- 7) Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- 8) Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие

- 1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- 2) Формирование познавательных действий, становление сознания.
- 3) Развитие воображения и творческой активности.
- 4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- 5) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие

- 1) Владение речью как средством общения.
- 2) Обогащение активного словаря.
- 3) Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- 4) Развитие речевого творчества.
- 5) Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- 6) Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- 7) Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно - эстетическое развитие

- 1) Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- 2) Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- 3) Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- 4) Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- 5) Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- 6) Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Физическое развитие

- 1) Развитие физических качеств.
- 2) Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.
- 3) Правильное выполнение основных движений.
- 4) Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
- 5) Овладение подвижными играми с правилами.
- 6) Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- 7) Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

- Ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;
- ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п.; ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами; хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

1.1.5. Особенности проведения педагогической диагностики

Педагогическая диагностика – оценка индивидуального развития детей в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогом в ходе внутреннего мониторинга, становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Методы педагогической диагностики:

- ✓ Беседа
- ✓ Наблюдение
- ✓ Анализ продуктов деятельности
- ✓ Диагностическая ситуация
- ✓ Диагностическое задание

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста.

Инструментарием педагогической диагностики являются карты наблюдений детского развития, которые являются приложением к пособию Е. А. Петровой и Г.Г. Козловой «Педагогическая диагностика социально-личностного развития дошкольников в условиях ФГОС ДОУ».

Разработанная авторами педагогическая диагностика социально-личностного развития дошкольников направлена на изучение познавательных, коммуникативных, эмоционально-волевых, физических качеств, значимых для успешной социализации детей и представленных в целевых ориентирах ФГОС ДО.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

2.1.1. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Цель:

Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи образовательной деятельности

- Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих.
- Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, к культуре общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.
- Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.
- Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, привязанность к семье, к воспитателю.
- Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей.
- Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях;
- Вовлекать детей (в объеме возрастных возможностей) в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда – от постановки цели до получения результата труда; при поддержке взрослого развивать умение контролировать качество результатов своего труда (не осталось ли грязи, сухо ли вытерто, убраны ли на место инструменты и материалы).
- Способствовать дальнейшему развитию самостоятельности и уверенности в самообслуживании, желания включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье.
- Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.
- Продолжать знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях.

- Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

Содержание образовательной деятельности

Эмоции. Понимание и различение ярко выраженных эмоциональных состояний, их проявление в мимике, жестах, в интонации голоса (радость, грусть, веселье, страх, гнев, удовольствие), связь эмоций и поступков людей по отношению друг к другу. Освоение способов проявления сочувствия, отзывчивости на эмоциональное состояние детей и взрослых. Отражение эмоций в имитационных играх, театрализации, этюдах.

Взаимоотношения и сотрудничество. Представления о правилах согласованных действий и взаимоотношений. Освоение умений вступать в общение, совместную деятельность с сверстниками в подгрупповой игре, продуктивной деятельности: элементарно согласовывать замысел, вести диалог, использовать приемы справедливого распределения ролей и материалов (считалки, жребий), проявлять внимание к действиям партнеров, пояснять для других свои намерения и действия.

Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками. Освоение правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: здороваться, прощаться, обращаться к взрослым на «вы», к воспитателю по имени отчеству, благодарить. Освоение правил и форм вежливого и доброжелательного отношения к сверстникам в детском саду: обращаться по именам, избегать грубого тона, быть приветливым, дружелюбным, уважать игровое пространство другого ребенка, делиться игрушками, быть равнодушным к состоянию и проблемам сверстников в группе.

Семья. Представление о семейных делах, событиях жизни (совместный отдых, приобретение домашних животных, посещение кафе, зоопарка, цирка, новоселье, выезд на дачу). Участие в ситуациях «добрых дел», направленных на членов семьи.

Труд взрослых и рукотворный мир. Обогащение представлений детей о содержании и структуре процессов хозяйственно-бытового труда взрослых в дошкольном учреждении: сервировка стола; мытье посуды; поддержание чистоты и порядка в групповой комнате; стирка белья; приготовление пищи, о труде взрослых в ближайшем окружении (профессии: продавец, шофер, врач и др.).

Формирование представлений о структуре трудового процесса, взаимосвязи его компонентов на примере конкретных процессов труда (цель труда определяет, какие предметы, материалы и инструменты нужны для выполнения трудовых действий и получения результата, соответствующего его назначению). Понимание направленности трудовых процессов на результат (например, повар заботится, чтобы дети были вкусно накормлены). Расширение представлений о предметном мире как результате трудовой деятельности взрослых. Развитие интереса к предметам бытовой техники, которые широко используются дома и в детском саду: пылесос, овощерезка, мясорубка, стиральная машин и пр.

Самообслуживание и детский труд. Отчетливое представление о процессах самообслуживания, правилах и способах их выполнения. Развитие самостоятельности в выполнении процессов самообслуживания и отдельных процессов хозяйственно-бытового труда.

Патриотическое воспитание.

Способствовать воспитанию гуманной, социально активной, самостоятельной, интеллектуально развитой творческой личности, обладающей чувством национальной гордости, любви к Отечеству, родному городу, своему народу.

Для детей на этапе завершения дошкольного образования характерно:

1. проявление доброжелательного внимания к окружающим, стремление оказать помощь, поддержку другому человеку;
2. уважение к достоинству других;
3. стремление к познанию окружающей действительности;
4. решение вопросов о далёком прошлом и будущем, об устройстве мира;
5. бережное отношение к окружающей природе, результатам труда других людей, чужим и своим вещам.

Основу содержания гражданско- патриотического воспитания составляют общечеловеческие ценности. Из всего спектра общечеловеческих ценностей, имеющих особое значение для содержания и организации воспитательного процесса можно выделить следующие:

«Человек» - абсолютная ценность, «мера всех вещей». *Сегодня гуманизму возвращается его индивидуальное начало, из средства человек становится целью.* Личность ребенка становится реальной ценностью.

«Семья» - первый коллектив ребенка и естественная среда его развития, где закладываются основы будущей личности. *Необходимо возродить в людях чувства чести рода, ответственность за фамилию, перестроить взгляды на роль семьи, ее природное назначение*

«Труд» - основа человеческого бытия, «вечное естественное условие человеческой жизни». Приобщение детей к труду всегда было важной частью воспитания. *Задача педагога - воспитывать у детей уважение к людям, прославившим наш тульский край честным трудом.*

«Культура» - богатство, накопленное человечеством в сфере духовной и материальной жизни людей, высшее проявление творческих сил и способностей человека. Воспитание должно быть культуросообразно. *Задача педагога- помочь воспитанникам в овладении духовной культурой своего народа, при этом надо иметь в виду, что одна из главных особенностей русского национального характера- высокая духовность.*

«Отечество» - единственная уникальная для каждого человека Родина, данная ему судьбой, доставшаяся от его предков. *Задача педагога- воспитание уважительного, бережного отношения к истории и традициям своего народа, любви к родному краю, формирование представлений о явлениях общественной жизни, т.е. воспитание патриотических чувств.*

«Земля» - общий дом человечества. Это земля людей и живой природы. Важно подвести детей к пониманию, что будущее Земли зависит от того, как к ней относятся люди. *На данном этапе неопределимо экологическое воспитание, формирование интереса к общечеловеческим проблемам*

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка	Требует совместных усилий педагогов и родителей
- Ребенок преимущественно жизнерадостно, дружелюбно настроен; - внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения; - В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «вы»); - общаясь со сверстниками, проявляет желание понять их замыслы, делится игрушками, вступает в ролевой диалог. - Замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие; сопереживает героям сказок и пр. - Охотно отвечает на вопросы о семье, проявляет любовь к родителям, доверие к воспитателю. - Ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; охотно отражает эти представления в играх. - Способен использовать обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов; рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан. - Ребенок самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий для достижения результата. - Стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или	- Поведение ребенка и его общение с окружающими неустойчиво; ребенок либо проявляет излишнюю скованность в общении, либо черты агрессивности, нежелание следовать указаниям или правилам; - невнимателен к словам взрослого (родителей, воспитателя), повторяет нежелательные действия, несмотря на указания и оценку взрослого; - обнаруживает трудности взаимоотношений и согласования действий с другими детьми в общей деятельности; - без внешнего побуждения по своей инициативе не реагирует на эмоциональные состояния взрослых и сверстников. - Неохотно вступает в диалог со воспитателем, препятствием для общения служит недостаточно развитая речь. - Познавательный интерес к труду неустойчив, крайне редко отражает труд взрослых в сюжетно-ролевой игре. - Не всегда пользуется предметами и материалами в соответствии с их назначением и свойствами. - Ребенок не уверен в себе; стремление к самостоятельности в самообслуживании не выражено, зависит от помощи взрослого. - В хозяйственно-бытовом труде требуется постоянная помощь взрослого при подготовке к работе, а также прямая помощь в выполнении отдельных трудовых действий. - В поведении отмечаются случаи небрежного отношения к результатам

сверстниками. -Сформированы представления о явлениях общественной жизни. - Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, с удовольствием слушает рассказы и старшая и подг. сказки, стихи, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, разгадывает загадки. -В повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения. - Умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций.	чужого труда; неохотно помогает взрослым. - У ребенка не проявляется интерес к освоению правил безопасного поведения. - ребенок сам становится источником возникновения опасных ситуаций во взаимодействии со сверстниками, часто травмируется. - несмотря на предупреждение взрослого, не проявляет осторожность при контактах с потенциально опасными предметами (ножницы, стекло).
---	---

Формы работы

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие игровой деятельности * Сюжетно-ролевые игры * Подвижные игры * Театрализованные игры * Дидактические игры	Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей	В соответствии с режимом дня	Игры-экспериментирование Сюжетные самостоятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). Вне игровые формы: самостоятельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование ; конструирование; бытовая деятельность
2 . Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Беседы- занятия, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисково – творческие задания, экскурсии, праздники,	Индивидуальная работа во время утреннего приема Культурно-гигиенические процедуры (напоминание); Игровая деятельность во время прогулки	Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидакт. игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство,

	просмотр видеофильмов, театрализованные постановки, решение задач	(напоминание); дежурство; тематические досуги. Минутка вежливости	самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деятельность
3.Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности * образ Я * семья * детский сад * родная страна * наша армия	Викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги, чтение рассказ экскурсия	Тематические досуги Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательска я деятельность	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно- печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство
4. Формирование патриотических чувств	познавательные беседы, развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы	Игра Наблюдение Упражнение	рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, изобразительная деятельность
5.Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу	познавательные викторины, КВН, конструирование, моделирование, чтение	Объяснение Напоминание Наблюдение	рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, театрализация
6.Формирование основ собственной безопасности *ребенок и другие люди *ребенок и природа *ребенок дома *ребенок и улица	Беседы, обучение, Чтение Объяснение, напоминание Упражнения, Рассказ Продуктивная Деятельность Рассматривание иллюстраций Рассказы, чтение Целевые прогулки	Дидактические и настольно- печатные игры; Сюжетно-ролевые игры Минутка безопасности Показ, объяснение, бучение, напоминание	Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра Продуктивная деятельность Для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада, Творческие задания, Рассматривание Иллюстраций, Дидактическая игра, Продуктивная Деятельность

7.Развитие трудовой деятельности 7.1.Самообслуживание	Чтение художественной литературы Поручения, игровые ситуации, Досуг	обучение, напоминание Объяснение, Дидактические и развивающие игры	Дидактические игры, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые игры
7.2. Хозяйственно-бытовой труд	Обучение, коллективный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии	Обучение, показ, объяснение Трудовые поручения, участие в совместной со взрослым в уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг. Уборка постели после сна, Сервировка стола, Самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их	Творческие задания, дежурство, задания, поручения
7.3. Труд в природе	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра Просмотр видеофильмов целевые прогулки	Показ, объяснение, обучение напоминания Дежурство в уголке природы. Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги

7.4. Ручной труд	Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность	Показ, объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, Участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг, Изготовление пособий для занятий, самостоятельное планирование трудовой деятельности Работа с природным материалом, бумагой, тканью. игры и игрушки своими руками.	Продуктивная деятельность
7.5. Формирование первичных представлений о труде взрослых	Экскурсии, наблюдения, рассказы, обучение, чтение, рассматривание иллюстраций, просмотр видео	Дидактические игры, обучение, чтение, практическая деятельность, встречи с людьми интересных профессий, создание альбомов,	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры

2.1.2. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Цель: Развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Задачи:

- 1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- 2) Формирование познавательных действий, становление сознания.
- 3) Развитие воображения и творческой активности.
- 4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
- 5) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.
- 6) Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

Направления:

- 1) Развитие сенсорной культуры
- 2) Формирование первичных представлений о себе, других людях
- 3) Ребенок открывает мир природы
- 4) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве.
- 5) Первые шаги в математику.

Задачи образовательной деятельности

- Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств.
- Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и проследивать изменения объектов по одному - двум признакам.
- Обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира.
- Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата.
- Обогащать социальные представления о людях – взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми.
- Продолжать расширять представления детей о себе, детском саде и его ближайшем окружении.
- Развивать элементарные представления о родном городе и стране.

- Способствовать возникновению интереса к родному городу и стране.

Содержание образовательной деятельности

Развитие сенсорной культуры

Различение и называние цветов спектра – красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый; черный, серый, белый; 2-3 оттенка цвета (светло-зеленый, темно-синий).

Различение и называние геометрических фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), воссоздание фигур из частей.

Использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов (машина красная, кошка пушистая, чай горячий, стул тяжелый).

Сравнение предметов, выделение отличия и сходства по 2-3 признакам, освоение группировки (по цвету, форме, размеру, материалу, вкусу, запаху, фактуре поверхности). Описание предмета по 3-4 основным свойствам.

Отражение признаков предметов в продуктивных видах деятельности.

Формирование первичных представлений о себе, других людях

Овладение умениями сравнивать людей разного возраста и пола, видеть особенности внешности, причёски, одежды, обуви, подбирать одежду и обувь в зависимости от сезона.

Освоение разнообразия профессиональных занятий взрослых, развитие умений узнавать и называть людей отдельных профессий, профессиональные действия людей, некоторые инструменты, необходимые в профессии.

Проявление интереса к общению со сверстниками. Освоение представлений о некоторых особенностях мальчиков и девочек, их именах, любимых занятиях, игрушках, взаимоотношениях друг с другом.

Освоение представлений о себе - своего полного имени, фамилии, возраста, пола, любимых занятий. Осознание некоторых своих умений, знаний, возможностей, желаний. Освоение умений отражать их в речи. Проявление интереса к особенностям своего организма, заботы о нем.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве.

Родной город: Освоение представлений о названии родного города (села), некоторых городских объектах, видах транспорта. Овладение отдельными правилами поведения на улице, в транспорте. Участие в создании рисунков, аппликаций, поделок на тему «Мой город». Освоение начальных представлений о родной стране: название, некоторых общественных праздниках и событиях. Освоение стихов, песен о родной стране.

Ребенок открывает мир природы

Знакомство с новыми представителями животных и растений. Выделение разнообразия явлений природы (моросающий дождь, ливень, туман и т.д.), растений и животных.

Распознавание свойств и качеств природных материалов (сыпучесть песка, липкость мокрого снега и т.д.). Сравнение хорошо знакомых объектов природы и материалов, выделение признаков отличия и единичных признаков сходства.

Определение назначения основных органов и частей растений, животных, человека, (корень у растения всасывает воду из земли и служит опорой растению и т.д.) в наблюдении и экспериментировании.

Различение и называние признаков живого у растений, животных и человека (двигаются, питаются, дышат, растут)

Накопление фактов о жизни животных и растений в разных средах обитания, установление связей приспособление отдельных хорошо знакомых детям растений и животных к среде обитания (рыбы живут в воде: плавают с помощью плавников, дышат жабрами т.д.)

Наблюдение признаков приспособления растений и животных к изменяющимся условиям среды осенью, зимой, весной и летом.

Установление изменений во внешнем виде (строении) хорошо знакомых растений и животных в процессе роста и развития, некоторые яркие стадии и их последовательность.

Различение домашних и диких животных по существенному признаку (дикие животные самостоятельно находят пищу, а домашних кормит человек и т.д.)

Распределение животных и растений по местам их произрастания и обитания (обитатели леса, луга, водоема, клумбы и т.д.).

Составление описательных рассказов о хорошо знакомых объектах природы. Отражение в речи результатов наблюдений, сравнения. Использование слов, обозначающих меру свойств (светлее, темнее, холоднее и т.д.), установленные связи, усвоенные обобщения, красоту природы.

Первые шаги в математику.

Использование эталонов с целью определения свойств предметов (форма, длина, ширина, высота, толщина).

Сравнение объектов по пространственному расположению (слева (справа), впереди (сзади от...), определение местонахождения объекта в ряду (второй, третий).

Определение последовательности событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям. Освоение умений пользоваться схематическим изображением действий, свойств, придумывать новые знаки-символы; понимание замещения конкретных признаков моделями.

Освоение практического деления целого на части, соизмерения величин с помощью предметов-заместителей.

Понимание и использование числа как показателя количества, итога счета, освоение способов восприятия различных совокупностей (звуков, событий, предметов), сравнения

их по количеству, деления на подгруппы, воспроизведения групп предметов по количеству и числу, счета и названия чисел по порядку до 5-6.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка	Требует совместных усилий педагогов и родителей
- Проявляет любознательность: задает поисковые вопросы («Почему?», «Зачем?», «Откуда?») высказывает мнения, делится впечатлениями, стремится отразить их в продуктивной деятельности. - С удовольствием включается в исследовательскую деятельность, использует разные поисковые действия; по собственной инициативе, активно обсуждает с детьми и взрослым сам процесс и его результаты. - Проявляет наблюдательность, замечая новые объекты, изменения в ближайшем окружении - Понимает слова, обозначающие свойства предметов и способы обследования, использует их в своей речи; - Откликается на красоту природы, родного города. - Проявляет интерес к другим людям, их действиях, профессиям. - Различает людей по полу, возрасту, профессии как в реальной жизни, так и на картинках. - Знает свое имя, фамилию, возраст, пол, любимые занятия и увлечения. - Проявляет интерес к городским объектам, транспорту. - По своей инициативе выполняет рисунки о городе, рассказывает стихи.	- У ребенка отсутствует интерес к исследованию новых, незнакомых предметов, он не умеет наблюдать; - Не сформированы основные эталонные представления, его речевая активность низкая. - Часто неадекватно отображает признаки предметов в продуктивной деятельности; - В поведении ребенка часто повторяются негативные действия по отношению к объектам ближайшего окружения. - Не проявляет интереса к людям и к их действиям. - Затрудняется в различении людей по полу, возрасту, профессии, как в реальной жизни, так и на картинках. - Не знает название родной страны и города. - Не интересуется социальной жизнью города.

Формы работы с детьми в образовательной области «Познавательное развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1.Формирование	Интегрированные	Игровые упражнения	Игры

элементарных математ-их представлений * количество и счет * величина * форма * ориентировка в пространстве * ориентировка во времени	занятия Проблемно-поисковые ситуации Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Досуг, КВН, чтение	Объяснение Рассматривание Наблюдение	(дидактические развивающие, подвижные)
2. Детское экспериментирование	Интегрированные занятия Экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Тематическая прогулка	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Игры экспериментирования Развивающие игры Проблемные ситуации	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)
3.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора * предметное и социальное окружение * ознакомление с природой	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Труд в уголке природы, огороде, цветнике Целевые прогулки Экологические акции Экспериментирование, опыты Моделирование Исследовательская	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Труд в уголке природы, огороде, цветнике Подкормка птиц Выращивание растений Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ	Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Моделирование Самостоятельная художественно-речевая

	деятельность Комплексные, интегрированные занятия Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций, музейных экспозиций Проектная деятельность Проблемные ситуации Экологические, досуги, праздники, развлечения	Создание коллекций Проектная деятельность Проблемные ситуации	деятельность Деятельность в уголке природы
--	--	--	--

2.1.3. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

- 1) Овладение речью как средством общения и культуры.
- 2) Обогащение активного словаря.
- 3) Развитие связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи.
- 4) Развитие речевого творчества.
- 5) Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- 6) Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- 7) Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Принципы развития речи

- 1) Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.
- 2) Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи.
- 3) Принцип развития языкового чутья.
- 4) Принцип формирования элементарного сознания явлений языка.
- 5) Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.
- 6) Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
- 7) Принцип обогащения активной языковой практики.

Основные направления работы по развитию речи детей

- 1) Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.

- 2) Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
- 3) Формирование грамматического строя:
 - морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);
 - синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);
 - словообразование.
- 4) Развитие связной речи:
 - диалогическая (разговорная) речь;
 - монологическая речь (рассказывание).
- 5) Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове.
- 6) Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Задачи образовательной деятельности

- Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи.
- Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой.
- Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.
- Развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.
- Обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения исследовательских действий.
- Развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного слово произношения.
- Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов.
- Воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациям.

Содержание образовательной деятельности

Владение речью как средством общения и культуры. Освоение умений: вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием (выразить сочувствие, предложить помощь, уговорить).

Участие в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников; Использование средств интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи).

Использование элементов объяснительной речи при сговоре на игру, при разрешении конфликтов;

Освоение и использование вариативных формы приветствия (здравствуйте, добрый день, добрый вечер, доброе утро, привет); прощания (до свидания, до встречи, до завтра), обращения к взрослым и сверстникам с просьбой (разрешите пройти; дайте, пожалуйста), благодарностью (спасибо; большое спасибо), обидой, жалобой.

Обращение к сверстнику по имени, к взрослому – по имени и отчеству.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи

Использование в речи полных, распространенных простых предложений с однородными членами и сложноподчиненных предложений для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; использование суффиксов и приставок при словообразовании; правильное использование системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания; использование детьми вопросов поискового характера (Почему? Зачем? Для чего?); составление описательных рассказов из 5-6 предложений о предметах и повествовательных рассказов из личного опыта; использование элементарных форм объяснительной речи.

Развитие речевого творчества: сочинение повествовательных рассказов по игрушкам, картинам; составление описательных загадок об игрушках, объектах природы.

Обогащение активного словаря.

Освоение и использование в речи: названий предметов и материалов, из которых они изготовлены (*ткань, бумага, дерево, резина*); названий живых существ и сред их обитания (*земля, почва, воздух*), некоторых трудовых процессов (*кормление животных, выращивание овощей, стирка белья, сервировка стола* и др.); слов, обозначающих части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов (*мягче, светлее, темнее, толще, тверже* и т. п.), явлений (*холодно, мокро, солнечно* и др.); слов, обозначающих некоторые родовые и видовые обобщения (*игрушки, посуда, животные, растения* и др.), а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки (живые организмы – *растут, размножаются, развиваются*; посуда – *это то, что необходимо людям для еды, приготовления и хранения пищи*, и т. д.); слов извинения, участия, эмоционального сочувствия.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Освоение произношения наиболее трудных – свистящих и шипящих звуков; четкое воспроизведение фонетического и морфологического рисунка слова; освоение умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Понимание терминов «слово», «звук», использование их в речи; представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; сравнение слов по протяженности; освоение начальных умений звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук (сначала на основе наглядности, затем - по представлению).

Знакомство с книжной культурой, детской литературой

Проявление интереса к слушанию литературных произведений. Самостоятельный пересказ знакомых литературных произведений, воспроизведение текста по иллюстрациям.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка	Требует совместных усилий педагогов и родителей
- Проявляет инициативу и активность в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками; - без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»; - инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные, использует простые формы объяснительной речи; - большинство звуков произносит чисто, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности; - самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные и рассказы и загадки; - проявляет словотворчество, интерес к языку, - может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, - может выделять звуки в словах, - у ребенка складываются предпосылки грамотности - с интересом слушает литературные тексты,	- Малоактивен в общении, избегает общения со сверстниками; - на вопросы отвечает однословно, затрудняется в использовании в речи распространенных предложений; - в речи отмечаются грамматические ошибки, которых он не замечает; - при пересказе текста нарушает последовательность событий, требует помощи взрослого; - описательные рассказы бедны по содержанию, фрагментарно передают особенности предметов; - не проявляет словотворчества; - не различает слово и звук. - Интерес к слушанию литературных произведений выражен слабо.

воспроизводит текст.

Формы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	- Имитативные упражнения, пластические этюды. - Сценарии активизирующего общения. - Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.) - Коммуникативные тренинги. - Совместная продуктивная деятельность. - Работа в книжном уголке - Экскурсии. - Проектная деятельность	- Поддержание социального контакта (фактическая беседа, эвристическая беседа). - Образцы коммуникативных кодов взрослого. Коммуникативные тренинги. - Тематические досуги. - Гимнастики (мимическая, логоритмическая).	- Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей - Сюжетно-ролевая игра. - Игра- импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры. - Игры с правилами. - Игры парами (настольно-печатные) - Совместная продуктивная деятельность детей
2. Развитие всех компонентов устной речи	- Сценарии активизирующего общения. - Дидактические игры - Игры-драматизации. Экспериментирование с природным материалом - Разучивание, пересказ - Речевые задания и упражнения - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - Артикуляционная гимнастика - Проектная деятельность - Обучению пересказу литературного произведения	-Речевые дид. игры. -Чтение, разучивание - Беседа - Досуги - Разучивание стихов	- Игра драматизация - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Самостоятельная художественно-речевая деятельность
3. Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)	- Интегрированные НОД - Тематические досуги - Чтение художественной литературы - Моделирование и	- Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Использование в повседневной жизни	- Самостоятельная художественно-речевая деятельность - Совместная продуктивная и

	обыгрывание проблемных ситуаций	формулы речевого этикета - Беседы	игровая деятельность детей. - Сюжетно-ролевые игры
4.Формирование интереса и потребности в чтении	Чтение художественной и познавательной литературы Творческие задания Пересказ Литературные праздники Досуги Презентации проектов Ситуативное общение Творческие игры Театр Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок	Физкультминутки, прогулка, Работа в театральном уголке Досуги кукольные спектакли Организованные формы работы с детьми Тематические досуги Самостоятельная детская деятельность Драматизация Праздники Литературные викторины	Пересказ Драматизация Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность Игры

2.1.4. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Цель: Достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

- 1) Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- 2) Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- 3) Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- 4) Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- 5) Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- 6) Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Методы эстетического воспитания:

- 1) Метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания.
- 2) Метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире.
- 3) Метод эстетического убеждения (По мысли А.В. Бакушинского «Форма, колорит, линия, масса и пространство, фактура должны убеждать собою непосредственно, должны быть самоценны, как чистый эстетический факт».).
- 4) Метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немислимо приобщение детей к художественной культуре).
- 5) Метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса; метод разнообразной художественной практики.

- 6) Метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками).
- 7) Метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности.
- 8) Метод эвристических и поисковых ситуаций.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

Задачи образовательной деятельности

- Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, отклик на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, умения замечать красоту окружающих предметов и объектов природы;
- Активизировать интерес к произведениям народного и профессионального искусства и формировать опыт восприятия произведений искусства различных видов и жанров, способствовать освоению некоторых средств выразительности изобразительного искусства.
- Развивать художественное восприятие, умения последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;
- Формировать образные представления о предметах и явлениях мира и на их основе развивать умения изображать простые предметы и явления в собственной деятельности.
- Активизировать интерес к разнообразной изобразительной деятельности;
- Формировать умения и навыки изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности: развитие изобразительно-выразительных и технических умений, освоение изобразительных техник.
- Поощрять желание и развивать умения воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; поддерживать творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности.
- Развивать сенсорные, эмоционально-эстетические, творческие и познавательные способности

Содержание образовательной деятельности

Проявление интереса к предметам народных промыслов, иллюстрациям в детских книгах, скульптуре малых форм, необычным архитектурным постройкам, описанию архитектурных объектов в иллюстрациях к сказкам.

Развитие умений художественно-эстетического восприятия: последовательно рассматривать предметы и произведения, узнавать изображенные предметы и явления; видеть их выразительность, соотносить с личным опытом; выделять их сенсорные признаки, зрительно и тактильно обследовать игрушки, привлекательные предметы, мелкую скульптуру.

Представления и опыт восприятия произведений искусства:

Декоративно-прикладное искусство: знакомство с близкими опыту детей видами русских народных промыслов; их назначение, образность, материалы для изготовления. Особенности декоративных образов: выразительность, яркость, нарядность. Своеобразие некоторых узоров и орнаментов: кольца, дуги, точки; бутоны, листья; цветовые сочетания, традиционные образы. Декоративно-оформительское искусство как искусство красивого оформления пространства (комнаты, группы, выставок, поздравительных открыток, атрибутов для игр).

Графика: особенности книжной графики: сопровождение иллюстрации текста; украшение книги. Ценность книги и необходимость бережного отношения к ним. Средства выразительности. Художники-иллюстраторы на конкретных примерах, близких детскому опыту: Е. и Н. Чарушины, Н. Кочергин, Т. Юфа, Т. Маврина, М. Митурич и др.

Живопись: жанры живописи: натюрморт, пейзаж, портрет; разные по художественному образу и настроению произведения. Средства выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразие цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.

Скульптура: способы создания скульптуры: пластика, высекание. Особенности её содержания - отображение животных (анималистка), портреты человека и бытовые сценки; средства выразительности: объемность, статика и движение, материала. Восприятие скульптуры разного вида: малая пластика, декоративная.

Архитектура: представления о том, что окружающие детей сооружения – дома – архитектурные сооружения. Сходство и различие домов по используемым материалам, внешним конструктивным решениям.

Развитие умений различать между собой скульптурные, живописные и графические изображения, предметы разных народных промыслов. Понимание образа (что изображено) и доступных средств выразительности, с помощью которых художник, создает выразительный образ.

Развитие умений обращать внимание и откликаться на интересные декоративно-оформительские решения: украшение группы, одежду, атрибуты игр, замечать новые красивые предметы в группе.

Проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых книг и иллюстраций, предметов народных промыслов, инициировать пояснение детьми выбора; проявлению детьми бережного отношения к книгам, игрушкам, предметам народных промыслов, начальный опыт коллекционирования.

Первое посещение музея. Представления о музее, произведениях искусства в музее, правилах поведения (на примере музея игрушек). Интерес детей к посещению музея.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

Развитие умений принимать замысел будущей работы, предложенный педагогом или поставленной самостоятельно.

Развитие умений выделять общие, типичные, характерные признаки предметов и явлений природы, человека; сенсорных, эстетических свойств (разнообразие форм, размеров, пропорций; устанавливать ассоциативные связи между свойствами предметов, деталями конструктора и образами.

Развитие умений создавать изображение отдельных предметов и простые сюжеты в разных видах деятельности; в рисунке, лепке изображать типичные и некоторые индивидуальные признаки, в конструировании передавать пространственно-структурные особенности постройки. Освоения детьми обобщенных способов изображения (дугой, на основе овала и т.п.).

Изобразительно-выразительные умения

Развитие умений правильно располагать изображение на листе бумаги, выделять планы (по всему листу, два плана), выделять главное цветом, размером, расположением на листе; создавать отчетливо основные формы, составлять изображение из нескольких частей, передать в работах позы, движение, жесты персонажей, некоторые детали, соотносить предметы по величине.

Развитие умений *в сюжетном изображении* передавать пространственные отношения, при рисовании по мотивам сказок передавать признаки сказочности цветовым решением, атрибутами; *в декоративном изображении* нарядно украшать предметную и геометрическую основу с помощью ритма пятен, геометрических элементов узора; в лепке - посредством наклепов, узора стекой; соотносить цвет и элементы декора с фоном. Умения создавать несложную композицию из изготовленных предметов.

Умения подбирать цвет, соответствующий изображаемому предмету; использовать разнообразные цвета; применять цвет как средство выразительности, характера образа. Составлять новый цветовой тон на палитре, накладывать одну краску на другую.

Технические умения

В рисовании: умения отбирать при напоминании педагога изобразительные материалы и инструменты, способы изображения в соответствии с создаваемым образом. Использование правильных формообразующих движений для создания изображения. Умения уверенно проводить линии, полосы, кольца, дуги; правильно удерживать инструменты; сохранение правильной позы при рисовании. Штриховать; работать щетинной кистью, сочетать некоторые материалы (гуашь и восковые мелки). Аккуратно пользоваться материалами. **В аппликации:** освоение доступных способов и приемов вырезания и обрывной аппликации; из полос и вырезанных форм составлять изображения разных предметов. Умения правильно использовать ножницы, аккуратно вырезать и наклеивать детали; умения использовать неизобразительные материалы для создания выразительного образа.

В лепке: умения лепить из различных материалов: глины, пластилина, снега, песка. Знакомство с конструктивным и комбинированным способом создания изображения. Освоение некоторых приемов лепки: оттягивание из целого куска, прощипывание и т.п.

В конструировании из готовых геометрических фигур: умения анализировать объект, выделять основные части и детали, составляющие сооружение. Создание вариантов

знакомых сооружений из готовых геометрических форм и тематического конструктора, деталей разного размера. Умения выполнять простые постройки. Освоение способов замещения форм, придания им устойчивости, прочности, использования перекрытий. Конструирование из бумаги: освоение обобщенных способов складывания различных поделок: складывание квадрат; приклеивание к основной форме деталей. Конструирование из природного материала: умения видеть образ в природном материале, составлять образ из частей, использовать для закрепления частей клей, пластилин. Составление простых коллажей из готовых элементов; изготовление несложных сувениров в технике коллажа.

Использование несложных схем сложения для выполнения работы в лепке, аппликации, конструировании; частичное преобразование постройки, работы в соответствии с условием.

Проявление индивидуальных предпочтений в выборе изобразительных материалов, сочетании техник, создаваемых образах. Поощрение детей эстетически воспринимать созданную работу, радоваться результату, проявляя. Обыгрывание изображений. Опыт участия в совместном со взрослым и детьми изобразительном творчестве, сотрудничество с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка	Требует совместных усилий педагогов и родителей
- любит самостоятельно заниматься изобразительной деятельностью; – эмоционально отзывается, сопереживает состоянию и настроению художественного произведения по тематике близкой опыту; – различает некоторые предметы народных промыслов по материалам, содержанию; последовательно рассматривает предметы; выделяет общие и типичные признаки, некоторые средства выразительности; – в соответствии с темой создает изображение; правильно использует материалы и инструменты; владеет техническими и изобразительными умениями, освоил некоторые способы созданию изображения в разных видах деятельности; – проявляет автономность, элементы творчества, «экспериментирует» с изобразительными материалами; высказывает предпочтения по	– с трудом проявляет эмоциональный отклик на проявление красоты в окружающем мире; просто перечисляет свойства рассматриваемого объекта, - затрудняется соотнести увиденное с собственным опытом; – не любит рисовать, лепить, конструировать; создаваемые изображения шаблонны, маловыразительны, схематичны; недостаточно самостоятелен в процессе деятельности.

ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА

Задачи образовательной деятельности

- Расширять опыт слушания литературных произведений за счет разных жанров фольклора (прибаутки, загадки, заклички, небылицы, сказки о животных и волшебные), литературной прозы (сказка, рассказ) и поэзии (стихи, авторские загадки, веселые детские сказки в стихах).
- Углублять у детей интерес к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности.
- Развивать умения воспринимать текст: понимать основное содержание, устанавливать временные и простые причинные связи, называть главные характеристики героев, не сложные мотивы их поступков, оценивать их с позиций этических норм, сочувствовать и сопереживать героям произведений, осознавать значение некоторых средств языковой выразительности для передачи образов героев, общего настроения произведения или его фрагмента.
- Способствовать освоению художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы (в том числе по частям, по ролям), выразительно рассказывать наизусть потешки и прибаутки, стихи и поэтические сказки (и их фрагменты), придумывать поэтические рифмы, короткие описательные загадки, участвовать в литературных играх со звукоподражаниями, рифмами и словами на основе художественного текста.
- Поддерживать желание детей отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности: в рисунках, изготовлении фигурок и элементов декораций для театрализованных игр, в игре-драматизации.

Содержание образовательной деятельности

Расширение читательских интересов детей к литературе. Получение удовольствия от общения с книгой, стремление к повторной встрече с ней.

Восприятие литературного текста. Освоение умений внимательно слушать и слышать литературное произведение, сочувствовать и сопереживать героям произведения, представлять в воображении героев, особенности их внешнего вида, некоторые черты характера, вычленять поступки героев и давать им элементарную оценку, объяснять явные мотивы поступков, с помощью педагога понимать общее настроение произведения. Представление о значении использования в художественном тексте некоторых средств языковой выразительности и интонационной выразительности рассказчика для выражения отношения к героям и событиям.

Творческая деятельность на основе литературного текста. Проявление желания запоминать поэтические тексты, пересказывать знакомые и вновь прочитанные сказки и рассказы с опорой на иллюстрации и без них другим детям и взрослым, игрушкам.

Освоение разных способов выражения своего отношения к литературному произведению, его героям: в рассказе, рисунке, аппликации, лепке; при пересказывании и чтении наизусть текста; в разных видах театрализованной деятельности.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка	Требует совместных усилий педагогов и родителей
- Ребенок легко включается в процесс восприятия книги, охотно обсуждает произведение, выражает свое отношение к событиям и героям, красоте некоторых художественных средств, представляет героев, особенности их внешнего вида, некоторые черты характера, объясняет явные мотивы поступков героев; - имеет представления о некоторых особенностях таких литературных жанров, как загадка, сказка, рассказ, стихотворение, небылица; - охотно пересказывает знакомые и вновь прочитанные сказки и рассказы, выразительно рассказывает наизусть прибаутки, стихи и поэтические сказки, придумывает поэтические рифмы, короткие описательные загадки; - с желанием рисует иллюстрации, активно участвует в театрализованных играх стремиться к созданию выразительных образов.	- Интерес к слушанию литературных произведений выражен слабо. Ребенок самостоятельно «не общается» с книгами в книжном уголке, не просит прочитать новое произведение. Более выраженный эмоциональный отклик вызывает только рассматривание иллюстраций; - отвечая на вопросы о событиях, дает обобщенно-упрощенную характеристику герою, затрудняется в установлении мотивов поступков героя, не чувствителен к красоте литературного языка. - затрудняется при пересказывании текстов, пересказывает их по вопросам или на основе иллюстраций; - отказывается от участия в театрализованных играх, чаще бывает зрителем, в образно-игровых этюдах создает только простой стереотипный образ героя.

МУЗЫКА

Цель: развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку.

Задачи образовательной деятельности:

- 1) Приобщать к музыкальному искусству.
- 2) Развивать музыкальный слух - интонационный, мелодический, гармонический, ладовый; обучать элементарной музыкальной грамоте.
- 3) Развивать координацию слуха и голоса, формировать начальные певческие навыки;
- 4) Способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;

- 5) Способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх и драматизациях;
- 6) Стимулировать желание ребенка самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.

Направления образовательной работы:

- 1) Слушание.
- 2) Пение.
- 3) Музыкально-ритмические движения.
- 4) Игра на детских музыкальных инструментах.
- 5) Развитие детского творчества (песенного, музыкально-игрового, танцевального).

Методы музыкального развития:

- 1) Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений.
- 2) Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах.
- 3) Словесно-слуховой: пение.
- 4) Слуховой: слушание музыки.
- 5) Игровой: музыкальные игры.
- 6) Практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.

Содержание работы «Слушание»

- ознакомление с музыкальными произведениями, их запоминание, накопление музыкальных впечатлений;
- развитие музыкальных способностей и навыков культурного слушания музыки;
- развитие способности различать характер песен, инструментальных пьес, средств их выразительности; формирование музыкального вкуса;
- развитие способности эмоционально воспринимать музыку.

Содержание работы «Пение»

- формирование у детей певческих умений и навыков;
- обучение детей исполнению песен на занятиях и в быту, с помощью воспитателя и самостоятельно, с сопровождением и без сопровождения инструмента;
- развитие музыкального слуха, т.е. различение интонационно точного и неточного пения, звуков по высоте, длительности, слушание себя при пении и исправление своих ошибок;
- развитие певческого голоса, укрепление и расширение его диапазона.

Содержание раздела «Музыкально-ритмические движения»

- развитие музыкального восприятия, музыкально-ритмического чувства и в связи с этим ритмичности движений;
- обучение детей согласованию движений с характером музыкального произведения, наиболее яркими средствами музыкальной выразительности, развитие пространственных и временных ориентировок;
- обучение детей музыкально-ритмическим умениям и навыкам через игры, пляски и упражнения;
- развитие художественно-творческих способностей.
- **Содержание работы «Игра на детских музыкальных инструментах»**
- совершенствование эстетического восприятия и чувства ребенка;
- становление и развитие волевых качеств: выдержка, настойчивость, целеустремленность, усидчивость;
- развитие сосредоточенности, памяти, фантазии, творческих способностей, музыкального вкуса;

- знакомство с детскими музыкальными инструментами и обучение детей игре на них;
- развитие координации музыкального мышления и двигательных функций организма.

Содержание работы «Творчество» (песенное, музыкально-игровое, танцевальное; импровизация на детских музыкальных инструментах)

- развивать способность творческого воображения при восприятии музыки;
- способствовать активизации фантазии ребенка, стремлению к достижению самостоятельно поставленной задачи, к поискам форм для воплощения своего замысла;
- развивать способность к песенному, музыкально-игровому, танцевальному творчеству, к импровизации на инструментах.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка	Требует совместных усилий педагогов и родителей
- Может установить связь между средствами выразительности и содержанием музыкально-художественного образа; - различает выразительный и изобразительный характер в музыке; - владеет элементарными вокальными приемами. Чисто интонирует попевки в пределах знакомых интервалов; - ритмично музицирует, слышат сильную долю в 2х, 3х-дольном размере; - накопленный на занятиях музыкальный опыт переносит в самостоятельную деятельность, делает попытки творческих импровизаций на инструментах, в движении и пении.	- Невнимательно слушает музыкальное произведение, не вникает в его содержание; - музыка не вызывает соответствующего эмоционального отклика; - отказывается участвовать в беседах о музыке, затрудняется в определении характера музыкальных образов и средств их выражения; - не интонирует, поет на одном звуке, дыхание поверхностно, звук резкий, мелодия искажается; - не может повторить заданный ритмический рисунок; - не проявляет творческую активность, пассивен, не уверен в себе, отказывается от исполнения ролей в музыкальных играх, драматизациях, танцах.

2.1.5. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Цель:

- 1) гармоничное физическое развитие;
- 2) формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой;
- 3) формирование основ здорового образа жизни.

Задачи:

- 1) формирование двигательных умений и навыков;
- 2) овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья;
- 3) формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;
- 4) разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).
- 5) приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма,
- 6) формирование начальных представлений о некоторых видах спорта,
- 7) овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Принципы физического развития:

- 1) Систематичность и последовательность;
- 2) развивающее обучение;
- 3) доступность;
- 4) воспитывающее обучение;
- 5) учет индивидуальных и возрастных особенностей;
- 6) сознательность и активность ребенка;
- 7) наглядность;
- 8) цикличность;
- 9) осуществление личностно- ориентированного обучения и воспитания.

Задачи образовательной деятельности

- Развивать умения уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.
- Целенаправленно развивать скоростно-силовые качества, координацию, общую выносливость, силу, гибкость.
- Формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни

- Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).

Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами

Представления об элементарных правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека; о вредных привычках, приводящих к болезням; об опасных и безопасных ситуациях для здоровья, а также как их предупредить. Основные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья, элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка	Требует совместных усилий педагогов и родителей
- В двигательной деятельности ребенок проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость. - Уверенно и активно выполняет основные элементы техники основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, хорошо развита крупная мелкая моторика рук - Проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, потребность в двигательной активности. - Переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность. - Самостоятельная двигательная деятельность разнообразна. - Проявляет элементарное творчество в двигательной деятельности: видоизменяет физические упражнения, создает комбинации из знакомых упражнений,	- Двигательный опыт (объем основных движений) беден. - Допускает существенные ошибки в технике движений. Не соблюдает заданный темп и ритм, действует только в сопровождении показа воспитателя. Затрудняется внимательно воспринять показ педагога, самостоятельно выполнить физическое упражнение. - Нарушает правила в играх, хотя с интересом в них участвует. - Движения недостаточно координированы, быстры, плохо развита крупная и мелкая моторика рук - Испытывает затруднения при выполнении скоростно-силовых, силовых упражнений и упражнений, требующих проявления выносливости, гибкости. - Интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями нестойкий. Потребность в двигательной активности выражена слабо.

передает образы персонажей в подвижных играх. - с интересом стремится узнать о факторах, обеспечивающих здоровье, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи о здоровом образе жизни, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, делает выводы. - может элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания. Стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации. - Умеет в угрожающих здоровью ситуациях позвать на помощь взрослого.	- Не проявляет настойчивость для достижения хорошего результата при выполнении физических упражнений. Не переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность. - У ребенка наблюдается ситуативный интерес к правилам здорового образа жизни и их выполнению - затрудняется ответить на вопрос взрослого, как он себя чувствует, не заболел ли он, что болит. - Испытывает затруднения в выполнении процессов личной гигиены. Готов совершать данные действия только при помощи и по инициативе взрослого. - Затрудняется в угрожающих здоровью ситуациях позвать на помощь взрослого.
--	---

Формы организации работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»

Содержание	НОД	Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность
1.Основные движения: -ходьба; бег; бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; Строевые упражнения; ритмические упражнения.	НОД по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические -классические -тренирующее	Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая-сюжетно-игровая -тематическая-полоса препятствий Подражательные движения Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности ,игровые упражнения, индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице . Подражательные движения Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна, коррекционная и оздоровительная, сюжетно-игровая, полоса препятствий, физкультурные упражнения, коррекционные упражнения индивидуальная работа ,подражательные движения физкультурный досуг, физкультурные праздники, день здоровья, неделя здоровья,	Игра Игровое упражнение Подражательные движения
2.Общеразвивающие упражнения	НОД по физическому воспитанию: -тематические комплексы -сюжетные	Гимнастика после дневного сна, коррекционная и оздоровительная, сюжетно-игровая, полоса препятствий, физкультурные упражнения, коррекционные упражнения индивидуальная работа ,подражательные движения физкультурный досуг, физкультурные праздники, день здоровья, неделя здоровья,	Сюжетно-ролевые игры
3.Подвижные игры	-классические -с предметами	Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример,	Дидактические, сюжетно-ролевые игры
4.Спортивные упражнения	-подражательный комплекс		
5.Активный отдых	Физ.минутки		

6. Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Динамические паузы Обучающие игры по инициативе воспитателя сюжетно-дидактические), развлечения, ОБЖ, минутка здоровья	иллюстративный материал, досуг, театрализованные игры.	
---	--	--	--

2.2 Примерное комплексно - тематическое планирование

на 2019-2020 учебный год.

Тема	Временной период	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
СЕНТЯБРЬ			
«День знаний»	1-я неделя 02.09.-06.09.	ЦЕЛЬ: Развивать познавательный интерес к школе и книгам посредством сюжетно-ролевых игр и художественного творчества. Закрепить знания детей о школе, повторить и обобщить знакомую детям информацию о школе (кто работает в школе, чему в ней учат, о школьных принадлежностях, о значимости книг).	Выставка детских работ: «Оформление стенда «Мы немного подросли»

«Мое летнее путешествие»	2-я неделя 09.09.-13.09.	ЦЕЛЬ: Закрепить представления о явлениях природы и деятельности детей в летний период.	Оформление детских работ: «Вот оно какое - наше лето!»
«Мои друзья»	3-я неделя 16.09.-20.09.	ЦЕЛЬ: Формировать понятия «друг», «дружба». Воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам. Учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.	Викторина: «Что я знаю о своем детском саду»
«Профессии в детском саду»	4-я неделя 23.09.-27.09.	ЦЕЛЬ: Уточнить знания детей о детском саду, расширить представления о профессиях сотрудников детского сада. Воспитывать уважительное дружелюбное отношение друг к другу, к сотрудникам д\с, развивать коммуникативные способности.	Обзорная экскурсия по детскому саду.
ОКТАБРЬ			
Осень	1-я неделя 30.09.-04.10.	ЦЕЛЬ: Закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе; обобщить и систематизировать представления о характерных признаках осени; развивать умение восстанавливать взаимосвязь, делать выводы; развивать умение и память.	Оформление детских работ:

Осень в саду. Фрукты.	2-я неделя 07.10.-11.10.	ЦЕЛЬ: Рассказать детям о пользе овощей и фруктов для человека, они источник витаминов и жизненной силы для человека. Воспитывать бережное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами, уважение к труду людей, работающих на земле.	Выставка детских работ: «Дары осени»
Осень в городе. Овощи	3-я неделя 14.10.- 18.10.	ЦЕЛЬ: Закрепить знания детей о хлебе как одном из величайших богатств на земле. Рассказать детям как на наших столах появляется хлеб, какой длинный путь он проходит, прежде чем мы его съедем. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, которые выращивают и пекут хлеб.	Оформление детских работ: «Машины - помощники»
Осень в лесу. (Грибы, ягоды)	4-я неделя 21.10.-25.10.	ЦЕЛЬ: Познакомить с разнообразием грибов, выделив группы съедобных и несъедобных. Формировать понимание целесообразности и взаимосвязи всего в природе. Воспитывать бережное отношение к природе.	Выставка детского творчества. Праздник «Осень в гости к нам пришла»

Деревья. Учимся беречь природу	5-я неделя 28.10-01.11.	ЦЕЛЬ: Закрепить знания детей о деревьях. Воспитывать бережное отношение к природе.	Игра «С чей ветки эти детки?» Оформление детских работ: «Деревья нашей местности»
НОЯБРЬ			
Домашние животные	1-я неделя 05.11- 08.11	ЦЕЛЬ: Закрепить знания детей о домашних животных и их детенышей, знания об их назначении и пользе для человека. Расширять представления о профессиях людей, ухаживающих за домашними животными.	Игра –викторина «Домашние животные»
Дикие животные Как зимуют лесные животные	2-я неделя 11.11.-15.11	ЦЕЛЬ: расширить обобщенные представления детей о диких животных и их детёнышах; установить связи между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями зимнего периода.	Инсценировка по сказке «Зимовье зверей»
Птицы в городе и в лесу Перелетные птицы	3-я неделя 18.11.-22.11.	ЦЕЛЬ: Классифицировать птиц на зимующих и перелетных на основе установления связи между характером корма и возможностью. Сравнивать и обобщать, устанавливая простейшие причинно-следственные связи.	Презентация «Зимующие птицы»
Одежда и обувь	4-я неделя	ЦЕЛЬ: Познакомить детей с видами и деталями одежды и обуви, провести связь одежды с временами года.	Консультация для родителей по теме

	25.11.-29.11.		недели
ДЕКАБРЬ			
Зима	1-я неделя 02.12.-06.12.	ЦЕЛЬ: Закрепить у детей признаки зимы, сезонные изменения в природе, связанные с зимним периодом. Умение видеть причинно-следственные связи, взаимосвязь явлений живой и неживой природы.	Презентация «Зима»
Вода в природе (реки, озёра, моря и океаны, гейзеры, айсберги) На земле есть страны, где всегда зима – <i>Арктика, Антарктида</i>	2-я неделя 09.12.-13.12.	ЦЕЛЬ: Расширять представления детей о реках, озерах, морях и их обитателях; Воспитывать бережное отношение к животному миру воды; Прививать бережное отношение к водным ресурсам. Познакомить детей с Арктикой и Антарктидой, с особенностями природных условий, с климатом, с животными, их образом жизни.	Целевая прогулка к водоему. (Совместно с родителями)
Зимние забавы	3-я неделя 16.12.-20.12.	ЦЕЛЬ: Расширять представление детей о зимних забавах и развлечениях. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Воспитывать любовь к родной природе, к русской зиме.	Изготовление снежных фигур
«Новогодний калейдоскоп»	4-я неделя 23.12.-27.12.	ЦЕЛЬ: Продолжать знакомить детей с традициями нового года в разных странах. Создавать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику. Желание активно участвовать в подготовке. Воспитывать чувство радости от участия в коллективной предпраздничной деятельности.	Мастер-класс для родителей и детей по изготовлению новогодней игрушки.
		Январь	

Рожественские каникулы	1-я неделя 01.01.-10.01.	ЦЕЛЬ: Формировать у детей интерес к русской культуре. Познакомит детей с историей возникновения праздника Рождества. Вызвать желание знакомиться с устным народным творчеством (колядки, потешки, зазывалки)	Творческая мастерская изготовление рождественского ангелочка.
Середина зимы (дни становятся длиннее, погода холоднее) Воздух (понятие и экспериментальная деятельность)	2-я неделя 13.01.-17.01.	ЦЕЛЬ: Закрепить знания о времени года – зима, учить выделять особенности данного сезона. Знакомить с природными особенностями каждого зимнего месяца. Формировать знания о значении воздуха в жизни человека, растений и животных.	Выставка детских работ. Экспериментальная деятельность «Воздух - невидимка»
Зимние виды спорта Зимняя Олимпиада	3-я неделя 20.01.-24.01.	ЦЕЛЬ: Закрепить знания детей о зимних видах спорта. Познакомить детей, что такое зимняя олимпиада.	Выставка детских работ.
Наш город (общественные здания нашего города - почта, магазин, театр, парикмахерская ...) Снятие блокады	4-я неделя 27.01.-31.01.	ЦЕЛЬ: Продолжить знакомить с городом Павловск и рассказать о блокаде Ленинграда во время ВОВ.	Работа совместно с родителями по изготовлению книжки - малышки «Блокада Ленинграда»
		Февраль	

Зимние домики (кто как зимует?)	1-я неделя 03.02.-07.02.	ЦЕЛЬ: Познакомить детей с зимними домиками. Рассказать детям кто как зимует. познакомить с особенностями жилища диких животных, впадающих зимой в спячку, а также с теми, кто зимой ведет активный образ жизни.	Дидактическая игра по теме
Февральские метели Зимующие птицы	2-я неделя 10.02.-14.02.	ЦЕЛЬ: Формировать у детей представление о феврале, как о заключительном месяце зимы. Рассказать детям о приспособлении птиц к среде обитания зимой.	
«Наши защитники»	3-я неделя 17.02.-21.02.	ЦЕЛЬ: Формировать первичные представления о российской армии. Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	Фото альбом «Наши защитники»
Дальние страны Животные жарких стран	4-я неделя 25.02.-28.02.	ЦЕЛЬ: Развивать интерес детей к животным жарких стран. Познакомить с самым жарким континентом -Африкой.	Познавательная игра «Зов джунглей» (сотрудничество с семьей)
		Март	
Весна Я и мама	1-я неделя 02.03.-06.03.	ЦЕЛЬ: систематизировать знания детей о приметах ранней весны. Воспитывать любовь к природе, поощрять любознательность и стремление к получению новых знаний. Воспитывать любовь и уважение к близким людям. Мама – самый близкий человек, который открывает в себе лучшие качества: доброту, любовь и заботу. Развивать представление о материнской заботе.	Создание и изготовление книжки «Это – мамочка моя» Выставка детских работ
Семья	2-я неделя	ЦЕЛЬ: Расширять познавательный интерес к профессиям, уважать и ценить	Коллаж «Профессии в моей семье»

Мир профессий	10.03.-13.03.	каждую. Расширять представления детей о семье и родственных связях. Вызвать желание знать о членах семьи и их занятиях, интересах и уважение к семейным традициям.	(совместно с родителями)
Мой дом Мебель	3-я неделя 16.03.-20.03.	ЦЕЛЬ: Уточнять представления детей о совершенствовании человеком своего дома. Закрепить знания детей о развитии жилища человека, о разновидности домов. Учить называть части дома, предметы мебели и декора. Познакомить с историей создания различных предметов мебели, проследить за историей развития.	Коллективное изготовление макета дома и его интерьера.
Посуда Продукты питания Бытовая техника	4-я неделя 23.03.-27.03.	ЦЕЛЬ: Расширять представления детей о посуде. Познакомить с понятиями виды посуды и её назначение. Дать детям понятие о продуктах питания, как о необходимом условии нормальной жизнедеятельности человека. Формировать знания детей о бытовой технике и её назначении в жизни человека. О безопасном её использовании.	Экскурсия на пищеблок. Викторина «А полезные продукты – это овощи и фрукты»
		Апрель	
Весна в лесу (дикие животные весной) Подводный мир	1-я неделя 30.04.-03.04.	ЦЕЛЬ: Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Закреплять знания о весенних месяцах. Формировать знания детей о жизнедеятельности животных в весенний период. Продолжать обогащать представления детей о подводном мире. Обобщить и систематизировать знания детей о морях и его обитателях.	Изготовление панно «Подводный мир»

Космос Часы, времена года, месяцы, дни недели	2-я неделя 06.04.-10.04.	ЦЕЛЬ: Закрепление и обобщение знаний о космосе, освоение космоса людьми. Дать представление о времени, познакомить с понятием- минута, час, время суток, дни недели и т.д.	Выставка «Загадочный космос»
Транспорт	3-я неделя 13.04.-17.04.	ЦЕЛЬ: Познакомить с видами транспорта. Составными частями транспорта. Формировать умение сравнивать транспорт и описывать его.	Панно: «Наша улица»
Наше здоровье Основы правил безопасности	4-я неделя 20.04.-24.04.	ЦЕЛЬ: Способствовать расширению представлений о здоровье и ЗОЖ. Формирование эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей. Учить соблюдать правила безопасного поведения в быту, на улице и дома.	Изготовление плакатов «Не играй с огнем!» Эстафета
Комнатные растения Приведём в порядок планету	5-я неделя	ЦЕЛЬ: Расширять представления о комнатных растениях и уходе за ними, по средствам работы в уголке природы. Привлечь внимание детей к проблемам охраны природы, помочь ощутить красоту и гармонию красоты в природе. Воспитывать бережное отношение к природе.	Проведение акции «Чистый двор»
		Май	
День победы	2-я неделя	ЦЕЛЬ: Расширять знание о героях ВОВ. Познакомить с памятниками героям войны и Городами –героями. Воспитывать чувство уважения к ветеранам ВОВ, желание заботиться о них.	Празднование Дня победы. Показ презентации.
Доброта и дружба	3-я неделя	ЦЕЛЬ: Воспитывать у детей такие качества, как сострадание, доброжелательность, умение понять горе другого человека и посочувствовать ему; желание оказывать помощь тому, кто в ней нуждается.	Создание коллективной композиции «Дерево

			дружбы»
Цветная неделя «До свидания, детский сад. Здравствуй, школа»	4-я неделя	ЦЕЛЬ: Развитие любознательности и творчества детей через расширение знаний о цвете. Снятие психо - эмоционального напряжения.	Инсценировка сказки В.Сутеева «Мышонок и карандаш»

ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

ЦЕЛЬ: создание условий для всестороннего развития ребёнка в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в социум. Обеспечение возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья воспитанников.

2.3. Использование инновационных психолого-педагогических технологий

№	Название технологии	Цель	Формы организации
1	Личностно-ориентированные технологии - технологии, направленные на разностороннее и творческое развитие ребёнка; - гуманно-личностная технология; - технологии сотрудничества; - технология свободного воспитания.	Разностороннее, творческое развитие ребенка в соответствии с природными способностями	-Игры, НОД, спортивный досуг; - Упражнения, наблюдения, экспериментальная деятельность; -Упражнения, игры, гимнастика, массаж, самомассаж; -Тренинги, этюды, образно-ролевые игры.
2	Здоровьесберегающие технологии 2.1 - Медико-профилактические; 2.2 - Физкультурно-оздоровительные: - технологии сохранения здоровья; 2.3 -технологии воспитания валеологической культуры или культуры здоровья;	Обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни (ЗОЖ).	-НОД – физическая культура; -Пальчиковая гимнастика; -Гимнастика для глаз; - Артикуляционная гимнастика; - Логоритмика; - Динамическая пауза - Ритмопластика; - Игры-имитации; - Подвижная, спортивная игра, игра малой подвижности; - Хороводная, народная игра; - Коммуникативная игра;

			- Игротерапия; - Релаксация; - Сказкотерапия; - Музыкаотерапия;
3	Проблемно – поисковые технологии. Технология исследовательской деятельности	Сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.	-Детское экспериментирование - Активизация мыслительной деятельности через выдвижение и перебор гипотез; - Разрешение проблемных ситуаций путем рассуждения на основе наблюдений; - Самостоятельный поиск решения проблемы - наблюдения; - моделирование; - фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности; - д/игры, игровые обучающие ситуации.; - трудовые поручения, действия.
4	Технология ТРИЗ	Развитие у дошкольника активных форм мышления в единстве с творческим воображением, развитие фантазии через обогащение предметно-пространственной среды детского сада.	-Игры различной направленности; -НОД

5	Технология проектной деятельности (Интегрированный метод).	- Создание мотивации на конкретное познание через все виды деятельности. Развитие свободной творческой личности. Формирование оригинальности мышления, уход от стереотипов мышления путем выполнения творческих нестандартных заданий.	- Осуществляется в процессе НОД по развитию речи, ИЗО-деятельности, ФЭМП, ознакомлению с окружающим миром, в совместной деятельности, в режимных моментах - дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации;
6	Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)	-Направлены на создание единого информационного пространства ДОУ.	-Создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний.- Создание инф. среды; - НОД с использованием икт - Информирование родителей/общественности; распространение передового опыта через созданные сайты. - Методические наработки к НОД с применением ИКТ.
7	Технология портфолио	Введение портфолио позволит воспитателю целенаправленно собирать, систематизировать информацию о ребенке,	Работа над созданием портфолио, позволяет сблизить интересы родителей и специалистов ДОУ, т. к. в данном деле в центре

		фиксировать индивидуальные неповторимые субъектные проявления детей, что особенно важно в дошкольном возрасте, когда развитие ребенка характеризуется неравномерностью, скачкообразностью, индивидуальным темпом созревания психических функций и накопление субъективного опыта.	внимания находится ребенок. Портфолио дошкольника-это своеобразный маршрут его развития, Это возможность лучше понять ребенка, это способ взаимодействия педагогов между собой, педагогов и родителей. При выпуске из детского сада портфолио вручается ребенку.
--	--	--	--

2.4. Использование парциальных программ

Программа «Безопасность»

(Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина)

Цель: Формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни.

Задачи: Познакомить детей с правилами поведения на улице, в природе , дома.

Воспитывать здоровый образ жизни через игровые, проблемные ситуации, дидактические игры, общение.

Примерная парциальная образовательная программа «Детство с родным городом» (Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова)

Цель: Создание оптимальных условий для углублённого развития детей, в знакомстве с родным городом

Задачи:

Развивать у старших дошкольников интерес к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.

Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.

Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города и горожан, социальных акциях. Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу.

Программа «Добро пожаловать в экологию!»

(О.А.Воронкевич)

Цель: Воспитание у ребенка основ экологической культуры.

Задачи: Развивать познавательный интерес к миру природы, познавательные психологические процессы, логическое мышление, познавательно-исследовательскую деятельность; формировать представление о системном строении природы; воспитывать осознанное бережное отношение к природе.

«Изобразительная деятельность в детском саду» Лыкова И.А. ООО ИД «Цветной мир» 2013г.

Цель: Ознакомление детей с произведениями разных видов изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура) в многообразии его жанров .

Задачи: Приобщение к декоративно-прикладному искусству, обогащение художественного опыта, развитие композиционных умений и создание условий для свободного экспериментирования.

2.5. Региональный компонент

Цели:

- ✓ Создание оптимальных условий для углублённого развития детей, в знакомстве с родным городом через грамотное построение целостного педагогического процесса на основе синтеза опыта традиционной системы дошкольного образования и обобщения, систематизации, интеграции достоверных, исторических материалов;
- ✓ Формирование начальных знаний о городе;
- ✓ Воспитание любви и интереса к родному городу; желание узнать свой город, познакомиться с ним ближе;
- ✓ Пробуждение познавательного интереса к городу, восхищение им; осознание ценности памятников культуры и искусства;
- ✓ Воспитание уважения и гордости за свой город;

Основные задачи:

- 1.Формирование эстетически развитой личности, эмоционально отзывчивой на исторические факты становления и развития родного города, его традиции и обычаи.
- 2.Знания о символах города, памятниках, достопримечательностях.
- 3.Знакомство с праздниками нашего города.
- 4.Развитие культуры общения.

2.5.1. Долгосрочный проект «Детство с родным городом»

Тема	Содержание	Продуктивная деятельность
«Дом, в котором я живу»	Беседы в свободное время (Понятия «семья», «родной дом»). Значение семьи для человека. Объяснение смысла пословиц: «Дома и стены помогают», «Мой дом - моя крепость»). Составление рассказов на тему «Мой дом».	Выставка детских рисунков Конструирование (лего) «Мой дом»
Моя страна, мой город «Такой город в России один»	Знакомить с родным городом. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Чтение произведений. Воспитывать любовь к родному краю.	Конкурс рисунков «Наш город глазами детей» Конструирование (лего) «Мой город»

«Главное богатство города-люди»	Чтение произведений, рассматривание портретов, беседы о жизни и творчестве писателей, поэтов, их вклад в культуру края, России. Посещение детьми и родителями мест, связанных с именами поэтов и художников. Рассказы детей об увиденном. Воспитывать уважение к людям, создавшим наш город.	Выставки портретов поэтов и художников в книжном уголке
«Достопримечательности нашего города»	Познакомить детей с достопримечательностями нашего города. Предложить родителям совместно с детьми посетить «Павловский дворец» и другие достопримечательности города. Воспитывать уважение и гордость за город в котором живут	Оформить выставку репродукций по «Павловскому дворцу» и парку Провести экскурсию по городу.
«Никто не забыт, ничто не забыто»	Рассказать о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды. Формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. Чтение художественной литературы. Рассматривание иллюстраций.	Возложение цветов к памятнику «Неизвестного солдата» Выставка детских рисунков (военной техники)
Виды транспорта в городе: автомобильный, воздушный, железнодорожный	Беседы с воспитателем, рассматривания карты города, наблюдения, прогулки. Сюжетно-ролевая игра «На чём приехали к нам гости».	Отражение впечатлений в рисунках, моделирование, конструирование, лепка
Общественно значимые объекты города: Здание администрации, пожарная часть, почта, поликлиника, школа, детский сад, библиотека, отделение полиции	Экскурсии «Путешествие по городу» Беседы; Чтение художественной литературы; экскурсия в библиотеку	Фото - выставка «любви и знай свой город»
Труд родителей, промышленность Пушкинского района	Беседы с воспитателем, родителями, посещение мест работы родителей	Изготовление атрибутов-эмблем к различным профессиям.
Наша Родина Россия	Продолжаем знакомить детей с государственными символами России(гимн, герб, флаг)	Оформление уголка «Наша Родина-Россия»

2.5.2. Долгосрочный проект «Войди в природу другом»

Перспективный план	Содержание	Продуктивная деятельность
Осенние цветы	Учить классифицировать цветы на садовые, дикорастущие. луговые, полевые, лесные; закрепить названия цветов, воспитывать бережное отношение к природе родного края	Пересадка многолетних цветов, сбор семян Д/ игры с изображениями цветов наблюдения и уход за цветами на клумбе , опыт "Почему цветы осенью умирают"
Для чего нужен воздух?	Дать представление, почему в спальне не стоит держать много комнатных растений, как воздух сохраняет тепло	Экспериментирование с воздухом рассматривание таблиц, схем
Осень разноцветная	Отметить осенние изменения в природе, учить различать деревья по коре, листьям	Рисование осенних деревьев, сбор гербария на территории д/сада Выставка «Осенние чудеса»
Красная книга	Дать понятие о назначении заповедника и зоопарка, о Красной Книге растениях и животных	Рисование. Мастер-класс для родителей <i>«Экологическое развитие детей»</i>
Птицы наших лесов	Закрепить знания о внешнем виде, поведении зимующих птиц	Д/игры, рассматривание иллюстраций, фотографий. Развлечение « Поездка в лес»
Почему дует ветер?	Уточнить представления о причине и свойствах ветра: горячий поднимается вверх, холодный- вниз.	Изготовление из подручных бросовых материалов разных вертушек. Занятие «Все из ничего»
Зимушка -зима	Наблюдение зимних красот в природе. Выделение характерных признаков зимы.	Д/игры ,экскурсии, наблюдения
Как звери зимуют в лесу?	Установить связь между погодой и поведением диких животных зимой	Дидактические игры о животных. Сюжетные картинки чтение рассказов В Бианки

Зимующие птицы	Учить анализировать связь образа жизни птиц с климатом, сезонными изменениями	Изготовление кормушек для зимующих птиц.
Путешествие Снежинки	Познакомить детей с круговоротом воды в природе, почему выпадает снег.	Постройка снежных фигур на участке группы. Игры, экспериментирование со льдом
Эти разные животные	Дать понятие об исчезающих видах животных, птиц. Знакомство с Красной Книгой	беседа по Красной Книге, причинах сокращения численности животных, птиц. Составление природоохранных знаков и их обсуждение.
Человек	Дать представление об органах чувств, знакомить со строением и функцией различных органов тела, о здоровье человека, расширять представление . об экологических связях	Изготовление различных массажных ковриков из природного и бросового материала
Космос	Познакомить с планетами Солнечной системы.	Подготовить выставку рисунков "Мир космоса» «Строительство бумажного городка
«Весна-красна»	Развивать умение видеть весенние изменения в природе, установит связь между переменами в погоде и живой природой.	Уборка на участка. Посадка цветов Папка-передвижка <i>«Земля – наш общий дом</i>
Мы идем в поход!!!	Воспитывать у детей любовь к природе. Формировать правила поведения в окружающей среде	Игры, экспериментирование, развлечения, правила поведения в походе

2.6. Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

- *совместная игра воспитателя и детей* (сюжетно-ролевая, строительно-конструктивные, настольно-печатные игры и др.) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

- *ситуации общения* и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и включают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей.

В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», « Мы украшаем детский сад к празднику» и п р.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

- художественно-творческая деятельность детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений,

творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

- сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы

сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и д р.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

- Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

2.6.1. Перспективное планирование сюжетно-ролевой игры.

Сентябрь			
№	Название игры Задачи	Предварительная работа	Игровой материал

1	«Семья» Диагностика игровых умений и навыков детей.	Рассматривание иллюстраций с режимными процессами. Оформление совместно с воспитателем игрового уголка для игры «Семья». Беседа: «Как мы играем с куклами» Чтение «Колыбельная» Ю.Горей; «Спать пора» П.Воронько;	Куклы, игрушечная посуда, мебель, постель для кукол, предметы – заместители.
2	«Поликлиника» + «Аптека» Формировать умение творчески развивать сюжет игры; раскрыть смысл деятельности медицинского персонала; познакомить с ролью врача, медсестры, аптекаря, их обязанностями, трудовыми действиями, соблюдать последовательность игровых действий; учить вести ролевые диалоги, закрепить правила поведения больных в кабинете у врача.	Беседа с детьми: «Как мы с мамой посещали поликлинику». Экскурсия в медицинский кабинет, где медсестра знакомит детей с медицинскими инструментами. Экскурсия в аптеку. Рассматривание иллюстраций по теме. Чтение произведений: «Лечу куклу» П,Образцов; «Врач»И.Драг Изготовление атрибутов к игре.	Игровой набор «Кукольный доктор»: термометры, шприц, стетоскоп, пипетка, вата, бинт, предметы-заместители и др. Касса, деньги, рецепты. Белые халаты для врача, медсестры и аптекаря.
3	«Детский сад» Учить детей распределять роли, выполнять игровые действия в соответствии с взятой ролью, не выходить из взятой роли до конца игры; учить вести ролевые диалоги.	Экскурсия по детскому саду. Наблюдение за работой воспитателя, няни и др. работников детского сада. Беседа: «Кто и как работает в нашем саду». Игра «Режим дня». Чтение рассказов и стихов о детском саде: «Про себя и про ребят»,	Куклы, игрушечная посуда, набор «Доктор», телефон, муз.инструменты, спортивный инвентарь, телефон, предметы – заместители.

		«Зазвонил будильник» Г.Ладонщиков; «Как Антон полюбил ходить в детский сад» В.Зернова. «За обедом» С.Баруздин. Рисование на тему: «Детский сад» Внесение атрибутов для организации игры.	
4	«Магазин» (овощной) Учить детей оформлять овощной магазин, брать на себя роли, выполнять цепочку последовательных действий в соответствии с ролью; учить проявлять творчество, приучать детей к правилам общения в магазине.	Экскурсия в овощной магазин. Рассматривание иллюстраций и картин по теме. Занятие по развитию речи: составление рассказа по картине «В магазине» Чтение: «Овощи» Ю.Тувим; «Весёлый магазин» Э.Мошковская. Лепка: Овощи. Аппликация: «Овощи на тарелке» Изготовление атрибутов к игре (лепка овощей из теста).	Деньги, чеки, кошельки, сумки для покупателей, прилавки, муляжи овощей, касса, счётная машинка, весы, пакеты, предметы – заместители.
октябрь			
№	Название игры Задачи	Предварительная работа	Игровой материал
1	«Лётчики» Формирование умения творчески развивать сюжет игры; расширить знания о работе лётчиков; знакомство с работой аэропорта.	Чтение произведения «На аэродроме», «Кто водит самолёты», И.Винокурова. Рассматривание иллюстраций самолётов. Рисование самолёта. Лепка самолёта. Конструирование самолётов. Изготовление атрибутов	Строительный материал, штурвал, фуражка лётчика, одежда для стюардессы (пилотка, воротничок), куклы, игрушки, поднос, журналы, предметы – заместители.

		для игры. Беседа « Подвижная игра «Самолёты»	
2	«Водители» Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой роли; закреплять знания детей о правилах дорожного движения, учить ориентироваться по дорожным знакам; познакомить с новой ролью – регулировщик, инспектор ГИБДД.	Занятия на темы: «Городская улица», «Дорожные знаки». Чтение произведения М.Ильина, Е.Сегала «Машины на нашей улице», Н.А.Кнушевицкая «Шофёр»; Б.Житков «Светофор». Конструирование автобус, мосты. Изготовление атрибутов: дорожные знаки, вывески.	Рули, дорожные знаки, светофоры, жезл, свисток, флажки для регулировщика, различные документы (права, технические паспорта автомобилей).
3	«Автомастерская» Продолжать учить детей распределять роли и действовать согласно принятой роли; учить проявлять творчество, находить удачное место для игры, познакомить с новой ролью – слесарем по ремонту автомашин.	Рассматривание иллюстраций автомобилей. Конструирование: гаражи, бензоколонка. Чтение произведений: «Моя улица» С.Михалков	То же, что для игры «водители» + строительный материал для постройки гаража, слесарные инструменты для ремонта машин, оборудование для мойки и покраске автомобилей, предметы – заместители.
4	«Магазин» (игрушек) Учить детей оформлять магазин игрушек, брать на себя роли, выполнять цепочку последовательных действий; учить проявлять творчество.	Занятие по развитию речи: «Наши игрушки» Изготовление игрушек – самоделок для магазина. Дид. игра «Опиши – мы отгадаем», Чтение: «Андрюшка» С.Михалков, «Три копейки на покупки». Изготовление атрибутов к игре – чеки, деньги, кошельки.	Деньги, чеки, кошельки, сумки для покупателей, прилавки, игрушки, касса, счётная машинка.

ноябрь			
№	Название игры Задачи	Предварительная работа	Игровой материал
1	«Магазин» (супермаркет) Научить детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни, развивать диалогическую речь.	Экскурсия в магазин. Беседа на тему: «Как я с мамой ходил в супермаркет». Чтение: «Ниночкины покупки» Ю.Д.Владимиров. Изготовление атрибутов к игре: ценники, чеки, деньги и др.	Касса, наборы продуктов, спецодежда для продавца, чеки, сумки, кошельки, деньги, ценники, упаковка, предметы – заместители.
2	Кафе «Сластёна» + «Семья» + «Такси» Учить самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ролью, формировать навыки доброжелательного отношения детей; побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни.	Занятия: предметный мир «Посуда» аппликация «Чайный сервис» Чтение: «Обедать!» Н.Саконская Изготовление совместно с детьми атрибутов к игре: вывеска кафе, создание меню, блокнотов для официантов, рисование и лепка (из теста) продуктов.	Фартуки, наборы посуды, подносы, меню, салфетки, наборы продуктов, предметы – заместители.
3	«Скорая помощь» + «Больница» + «Аптека» Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом; отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость медицины.	Занятие по ОБЖ «Личная гигиена», «Микробы и вирусы. Здоровье болезнь. Отношение к больному человеку». Чтение произведения «Человек заболел» И.Турчина «Наш доктор» А.Кардашова «Едет, спешит мальчик» М.Коршунов	Халаты, шапочки врачей, карточки больных, рецепты, чемоданчик для врача скорой помощи, наборы «Маленький доктор», «лекарства», телефон.

		Беседа о деятельности медицинского персонала, показать взаимодействие всех служб по оказанию помощи больным людям: поликлиника – аптека, скорая помощь – больница (аптека) – санаторий. Подготовка атрибутов для игры: чемоданчик с необходимыми инструментами, специальная машина «Скорая помощь», карточки больных.	
4	«Стоматология» Познакомить детей с новыми ролями: дантист, хирург; учить выполнять игровые действия в соответствии с ролью, соблюдать последовательность ролевых действий; учить адекватно, пользоваться атрибутами игры, закрепить их назначение, развивать диалогическую речь.	Занятие по ОБЖ на тему: «Личная гигиена» Беседа с детьми по теме: «Как ухаживать за зубами» Рассматривание иллюстраций по теме. Рассказы из личного опыта. Изготовление карточек для больных, талонов на приём.	Халаты, шапочки, инструменты (щипцы, свёрла, шприцы и др).
Декабрь			
№	Название игры Задачи	Предварительная работа	Игровой материал
1	«Почта» Обучать детей реализовывать и развивать сюжет игры; продолжать ознакомление с трудом	Занятие по предметному миру: «Знакомство с почтовыми принадлежностями». Экскурсия на почту, беседа с работниками почты, наблюдение за их	Сумка почтальона, конверты, открытки, газеты, журналы, посылки, печати, штампы, почтовый ящик, деньги, кошельки, телефоны.

	работников связи, учить отражать в игре труд взрослых, передавать отношения между людьми.	трудом. Рассматривание и чтение книги: С.Я.Маршака «Почта», Рассматривание иллюстраций по теме. Изготовление новогодних открыток на аппликации. Изготовление атрибутов к игре: конверты, марки, почтовый ящик, деньги и др.	
2	«Ателье» Формировать представления дошкольников о том, что такое ателье и для чего оно нужно; учить развивать сюжет; познакомить с новыми ролями(заказчик, приёмщица, закройщик, портниха, заведующая ателье) и ролевыми действиями; развивать диалогическую речь.	Занятие: «Беседа о портнихи» Экскурсия в кабинет кастелянши. Экскурсия в ателье. Беседа с работниками ателье. Рассматривание иллюстраций по теме. Изготовление совместно с воспитателем атрибутов для игры. Рисование образов одежды.	Швейные машинки, журнал мод, швейные инструменты (сантиметр, нитки, образцы ткани и др); выкройки, бланки заказов и др.
3	«Зоолечебница» Продолжать учить распределять роли, договариваться о сюжете. Знакомство с новой ролью – ветеринар, учить выполнять игровые действия, соблюдать их последовательность;	Чтение произведения К.И.Чуковского «Айболит» и рассматривание иллюстраций. Беседа с детьми на тему: Изготовление атрибутов к игре: вывески зоолечебницы.	Игрушки – зверята, халаты, шапочки врачей, набор «Маленький доктор», «лекарства», телефон.
4	«Зоопарк» Закрепление и обогащение знаний о животных, об их	Чтение стихотворения С.Я.Маршака «Детки в клетке», «Где обедал воробей?». Изготовление альбома	Строительный материал, коробки (клетки), билеты, касса, игрушки – животные.

	внешнем виде и о поведках; формирование умения творчески развивать сюжет игры; воспитывать доброе отношение к животным.	«Зоопарк». Рассматривание иллюстраций по теме. Конструирование клеток для зверей в зависимости от их размеров (из конструктора и коробок). Дид игра «Кого везут в зоопарк?» Лепка животных. Изготовление атрибутов для игры: билеты, табличка «Зоопарк».	
январь			
№	Название игры Задачи	Предварительная работа	Игровой материал
1	«Семья» (праздник Новый год) + «Почта» Побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт детей; совершенствовать умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку; формировать ценные нравственные чувства.	Беседы: «Как мы встречали Новый год». Рисование на тему: «Новый год». Изготовление новогодних открыток и приглашений на ёлку, ёлочных украшений, подарков.	Куклы, игрушечная посуда, ёлка, ёлочные украшения, сумка почтальона, новогодние открытки, посылки, телефон.
3	«Мы - спортсмены» Формировать умение детей распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом; направлять внимание детей на качество исполняемых ролей, их социальную значимость; познакомить с новыми ролями (судьи, спортсмены) и	Занятие по предметному миру: «Знакомство со спортом и спортивными принадлежностями» ОБЖ: «Если хочешь быть здоров» Рассматривание иллюстраций по теме. Беседы по теме: «Зимние виды спорта» «Каким должен быть спортсмен»	Медали, свистки, эмблемы команд, стартовый пистолет, спортивный инвентарь, конструктор и предметы – заместители.

	ролевыми действиями.	Изготовление атрибутов к игре: медали, эмблемы, баллы для судей.	
4	«Аэропорт» + «Мы – спортсмены» Учить детей творчески развивать сюжет, объединять несколько сюжетов; учить самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с нами; отображать в игре события общественной жизни.	Изготовление альбома с зимними видами спорта. Беседа: «Как мы играли в спортсменов».	Строительный материал, штурвал, фуражка лётчика, одежда для стюардессы (пилотка, воротничок), куклы, игрушки, поднос, журналы, предметы – заместители, медали, свистки, эмблемы команд, стартовый пистолет, спортивный инвентарь.
февраль			
№	Название игры Задачи	Предварительная работа	Игровой материал
1	«Путешествие» (на север на вертолете) Продолжать формировать умение творчески развивать сюжет игры; договариваться о сюжете, распределять роли; делиться на группы для реализации сюжета, учить выполнять игровые действия в соответствии с ролью, соблюдать их последовательность.	Занятия: Предметный мир «Виды транспорта» Аппликация: самолёта и вертолёт. Конструирование самолётов и вертолётков. Рассматривание иллюстраций воздушного транспорта. Изготовление атрибутов для игры. Чтение: «Про пингвинов» Г.Снегирёв	Строительный материал, штурвал, фуражка лётчика, одежда для стюардессы (пилотка, воротничок), куклы, игрушки, поднос, журналы, фотоаппараты, иллюстрации животных севера, игрушки, билеты, карта путешествия, предметы – заместители.

2	«Зоопарк» + «Зоолечебница» Продолжать закреплять и обогащать знаний о животных, об их внешнем виде и о повадках; формирование умения творчески развивать сюжет игры; распределять самостоятельно роли; воспитывать доброе отношение к животным.	Занятия: Природный мир «Знакомство с животными Севера» Лепка и рисование животных севера. Рассматривание иллюстраций Изготовление альбома с животными севера. Составление с детьми плана зоопарка. Чтение: «Слон» С.Чёрный, «Сколько?» И.П.Токмакова	Строительный материал, коробки (клетки), билеты, касса, игрушки – животные, халаты, шапочки врачей, набор «Маленький доктор», «лекарства», телефон.
3	«Ателье» Продолжать формировать представления дошкольников о том, что такое ателье и для чего оно нужно; учить развивать сюжет; продолжать знакомить с новыми ролями(заказчик, приёмщица, закройщик, портниха, заведующая ателье) и ролевыми действиями; развивать диалогическую речь.	Занятие: аппликация «Нарядное платье», «Мужская национальная рубаша»	Швейные машинки, журнал мод, швейные инструменты (сантиметр, нитки, образцы ткани и др); выкройки женской, мужской и детской одежды, бланки заказов и др.
4	«Армия» + «Почта» Продолжать учить детей творчески развивать сюжет, объединять несколько сюжетов; уточнить военные профессии и распорядок дня военнослужащих, в чём заключается их служба и др; познакомить с новыми	Занятия: Предметный мир: «Предметы связи, средства связи» Рассматривание иллюстраций по теме. Чтение художественной Литературы: Я. Длуголенского «Миша едет к солдатам», «Что могут	Сумка почтальона, конверты, открытки, газеты, журналы, посылки, печати, штампы, почтовый ящик, листы чистой бумаги, карандаши, деньги, кошельки, телефоны, Строительный материал, фуражки, пилотки, каски, сумочка для медсестры, предметы – заместители.

	ролями: командир, солдаты, с ролевыми действиями командира, солдат; учить отображать в игре события общественной жизни.	солдаты?» Б. Никольский «Препятствие». Л.Кассиль «Главное войско». Изготовление атрибутов для игры (пилотки, значки, флажки). Беседы с детьми на тему: «День Защитника Отечества» « Что должны уметь солдаты». Разучивание песен: «Мы – солдаты» (В.Малкова, Ю.Слонова), «Будем в Армии служить» (В.Малкова, Ю.Чичкова) <u>Развлечение(муз-физкультурное)</u> Тема: «Слава Армии родной»	
март			
№	Название игры Задачи	Предварительная работа	Игровой материал
1	«Парикмахерская» + «Семья» Продолжать учить детей распределять роли, действовать в соответствии с ролью, соблюдать последовательность ролевых действий, их логичность; учить моделировать ролевой диалог, воспитывать дружеское отношение друг к другу; отображать в игре явления общественной	Экскурсия в парикмахерскую. Беседа с работниками парикмахерской. Чтение произведений о парикмахере. «Моя улица» С.Михалков Рассматривание картины «Парикмахер» и других иллюстраций по теме. Изготовление альбома «Модели причёсок» Изготовление атрибутов к игре.	Туалетный столик с зеркалом, умывальник, полотенце, фен, пелерина, халат для парикмахера, набор «Парикмахер», альбомы с причёсками, журналы, предметы – заместители и др.

	жизни.		
2	«Рыбаки» Продолжать учить детей творчески развивать сюжет, самостоятельно распределять роли, договариваться о содержании игры, выполнять игровые действия в соответствии с ролью, закрепить представления о рыбной ловле.	Занятия: Предметный мир: «Рыбы: речные, морские, озёрные» Конструирование: «Лодочка» Аппликация: «Пароход» Чтение: Пермяк «Первая рыбка», «Это книжечка моя про моря и про маяк» В.Маяковский Подготовка атрибутов к игре: изготовление удочек, лепка рыбок. Беседа на тему: «Как нужно ловить рыбу»	Конструктор, пруттики, нитки, удочки, вёдра, игрушечные рыбки, предметы заместители.
3	«Цирк» Продолжать учить распределять роли и действовать в соответствии с принятой на себя ролью; закреплять представления детей об учреждениях культуры, правилах поведения в общественных местах; закреплять знания о назначении цирка и его работниках, для чего они это делают; расширить словарный запас «цирковые артисты», «акробаты», «дрессировщики», «клоуны», «фокусники», «конферансье».	ОБЖ «Правила поведения с животными» Беседа с детьми на тему: «Цирк» Рассматривание иллюстраций по теме. Чтение стихотворения «Дрессировщик» С.Махотин Изготовление атрибутов к игре: афиша, билеты, программки.	Куклы, игрушки, афиша, билеты, программки, элементы костюмов, атрибуты: носики, колпаки, свистульки, «ушки», флажки, гирлянды, атрибуты для цирковых артистов: канаты, обручи, шары, булавы; фотоаппараты, деньги, кошельки, предметы – заместители.
4	«Зоопарк» + «Детский сад» + «Пиццерия» Продолжать	Занятие по развитию речи: составление рассказа на тему:	Строительный материал, коробки (клетки), билеты, касса, игрушки –

	формировать умения творчески развивать сюжет игры; объединять несколько сюжетов; самостоятельно распределять роли; вносить в содержание игры сюжеты из личных впечатлений; воспитывать доброе отношение к животным, закрепление и обогащение знаний о животных, об их внешнем виде и о повадках.	«Случай в зоопарке». Чтение литературы по теме: «Тигр вышел погулять» Э.Успенский, «Слонёнок» Киплинг. Рассматривание иллюстраций по теме. Изготовление атрибутов к игре: внести в план зоопарка пиццерию, приготовить меню.	животные, фартуки, наборы посуды, подносы, меню, салфетки, наборы продуктов, «пиццы», предметы – заместители.
апрель			
№	Название игры Задачи	Предварительная работа	Игровой материал
1	«Дом моды» Продолжать формировать умения творчески развивать сюжет игры, самостоятельно распределять роли, договариваться о содержании игры, познакомить с новой ролью – модель.	Занятия: Предметный мир: «Одежда»	Модели, выкройки, швейные машинки, журнал мод, швейные инструменты (сантиметр, нитки, образцы ткани и др); выкройки женской, мужской и детской одежды, бланки заказов, билеты, строительный материал, предметы – заместители.
2	«Цирк» (на автобусе) + «Детский сад» Продолжать учить детей распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом, учить создавать необходимые постройки; выполнять игровые действия в соответствии с ситуацией; закреплять представления детей об учреждениях культуры, правилах поведения в общественных местах.	Рассматривание иллюстраций и чтение литературы по теме: «Девочка и лев» Я.Л.Аким «Как ребята переходили улицу» Н.Калинина, «В автобусе» А.Кардашова.	Куклы, игрушки, игрушечная посуда, афиша, билеты, программки, элементы костюмов, атрибуты: носики, колпаки, свистульки, «ушки», флажки, гирлянды, атрибуты для цирковых артистов: канаты, обручи, шары, булавы; фотоаппараты, деньги, кошельки, предметы – заместители.

3	Кафе «Сластёна» + «Семья»+ «Скорая помощь» Продолжать учить детей объединять в игре несколько сюжетов; самостоятельно распределять роли, делиться на подгруппы в зависимости от сюжета и от взятой роли, отображать в игре знания об окружающей жизни, формировать навыки позитивного общения детей.	Чтение произведений по теме: «О том, кто очень болен», «Печенье» В.Осеева, «Танин пирожок» Л.воронькова.	Фартуки, наборы посуды, подносы, меню, салфетки, наборы продуктов, предметы – заместители.
4	«Экскурсия в оранжерею» + «Детский сад» +«Автобус» Продолжать учить детей творчески развивать сюжет игры, объединять несколько сюжетов; закрепить знания о росте и развитии растений, о способах ухода за ними, познакомить с новой ролью – садовник, с игровыми действиями, соответствующие роли садовника и роли экскурсовода, воспитывать любовь и стремление заботиться о растениях.	Занятия: Природный мир: «Цветы» Конструирование: «Красивые цветы» (из природного материала) Аппликация: «Нарцисс» Рисование: «Букет нарциссов» «Красивые цветы» Рассматривание иллюстраций по теме. Чтение и заучивание стихов по теме. Составление альбома на тему: «Цветы»	Иллюстрации растений, растения уголка природы, билеты, фартук для садовника, инструменты по уходу за растениями.
май			
№	Название игры Задачи	Предварительная работа	Игровой материал

1	«Строители» Продолжать учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом, справедливо разрешать споры, действовать в соответствии с планом игры; отражать в игре знания об окружающей жизни, развивать творческое воображение.	Занятия: Аппликация: «Строим дом» Рисование: «В городе построены разные дома». Рассматривание иллюстраций по теме. Чтение: «Каменщик», «Маляр», «Плотник» С.Баруздин, «Строители» Г.Люнцин «Строитель» Н.А.Кнушевицкая.	Строительный материал, планы строительства, инструменты, строительная техника, журналы по дизайну.
2	«Пограничники» Продолжать учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом; расширить словарный запас детей: «граница», «пост», «нарушение», «сигнал тревоги», «пограничник», «собаковод» и др.	Занятия: «Пилотка» (оригами) Беседы на тему: «Как пограничники охраняют границу?» Чтение стихов и рассказов о пограничниках: «На заставе» А.Барто, «Пограничник» С.Маршак. Разучивание песен о пограничнике. Изготовление атрибутов для игры.	Военные фуражки, пилотки, автоматы, погоны, санитарные сумки, бинт, вата, фляжка, телефон, рации, бинокли, пограничная собака, пограничный столб и др.
3	«Транспорт» - ГИБДД Продолжать учить детей распределять роли и действовать согласно принятой роли; закреплять знания детей о правилах дорожного движения, учить ориентироваться по дорожным знакам.	Беседы на тему: «Знай и выполняй правила уличного движения» «Зачем нужны дорожные знаки» Чтение: «Автоинспектор», «Шофёр» Н.А.Кнушевицкая.	Рули, дорожные знаки, светофоры, жезл, свисток, флажки для регулировщика, различные документы (права, технические паспорта автомобилей).

2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цель взаимодействия с семьёй — сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи взаимодействия с семьёй:

- ✓ постоянно изучать запросы и потребности в дошкольном образовании семей;
- ✓ повышать психологическую компетентность родителей
- ✓ убеждать родителей в необходимости соблюдения единого с детским садом режима дня для ребёнка шестого года жизни;
- ✓ учить родителей разнообразным формам организации досуга с детьми в семье; создавать ситуации приятного совместного досуга детей и родителей в детском саду; условия для доверительного, неформального общения педагогов с родителями;

Основные направления взаимодействия с семьёй:

- ✓ обеспечение комфортной адаптации ребёнка и его семьи к условиям детского сада;
- ✓ установление контакта с родителями и согласование с ними целей и ценностей образовательной деятельности;
- ✓ обеспечение постоянной содержательной информации о жизни детей в детском саду (в группе детского сада);
- ✓ создание условий для реализации творческого потенциала семьи в организации жизни детей в детском саду.

Формы сотрудничества с семьёй:

- ✓ родительское собрание
- ✓ памятки, буклеты для родителей
- ✓ подбор и размещение информационного материала на стенде для родителей;
- ✓ индивидуальные консультации с учётом особенностей каждого ребёнка (подвижность, темперамент, интересы и т. п.);
- ✓ семинар-практикум;
- ✓ мастер-класс;
- ✓ круглый стол
- ✓ праздники, досуги

2.7.1 План работы на год по взаимодействию с семьями воспитанников.

месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
сентябрь-2019	«Возрастные особенности развития ребенка 5-6 лет» Фотовыставка «Как мы провели лето» «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» «Антикоррупция» «Особенности образовательного процесса в старшей	Консультация для родителей Сбор фотографий Консультация для родителей Памятки для родителей	Индивидуальные беседы Оформление выставки Индивидуальные беседы

	группе»	Родительское собрание	
октябрь-2019	«Особенности развития речи детей 5-6 лет»	Консультация для родителей	Беседа
	«Как воспитывать у детей самостоятельность»	Консультация	Беседа
	Выставка поделок из природного материала «Подарки осени»	Сбор поделок для выставки	Выставка
	«О правилах безопасности детей на дорогах»	Консультация для родителей	
ноябрь-2019	«Нашим детям об этикете»	Консультация	
	«Сказочное путешествие в страну гигиены»	Консультация	Беседа
	«Профилактика простудных заболеваний»		
	«Как провести выходной день с детьми?»	Консультация	
декабрь-2019	«Нам не страшны преграды, если мама рядом»	Оформление стенгазеты «Новости из Подсолнуха»	
	«Зимушка - зима»	Папка-передвижка	Беседа
	«Профилактики ОРВИ у детей дошкольного возраста»	Консультация	
	«Безопасный Новый год»	Консультация	Беседа
	«Новый год»	Папка-передвижка	Беседа

	Выставка поделок поделок к Новому году. Новогодний утренник	Организация выставки Подготовка к утреннику	
январь-2020	«Роль семьи в физическом воспитании ребенка» Выставка в группе «Книги, которые мы читаем» «Осторожно, гололед»	Консультация Организация выставки Консультация	Беседа Беседа Беседа
февраль-2020	«Развитие у ребёнка интереса и любви к книге. «Ребенок у экрана – за или против?» «День Защитника Отечества» «Развитие математических способностей ребёнка 5-6 лет»	Консультация Консультация Выставка «Наши папы» Мастер-класс	Беседа Беседа Беседа
март-2020	«Весенние заботы о здоровье ребёнка» Совместный проект с родителями «Экологическая тропа» «Весна» Проведение общего родительского собрания по текущим вопросам. Утренник к 8 марта	Консультация Сбор материала для проекта Папка – передвижка Собрание	Беседа Проект Беседа

	«День театра»	Подготовка к утреннику Выставка	
апрель- 2020	«О пользе комнатных растений» «День птиц» «День космонавтики» «Отношения в современной семье» «Наш любимый детский сад»	Консультация Поделка скворечника совместно с родителями Папка – передвижка Консультация Проведение субботника по благоустройству территории ДОУ	Беседа Беседа
май-2020	«Всё, что нужно знать о клещах» «День Победы» «Что должен знать и уметь ребёнок старшей группы к концу учебного года» «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья» «Наши достижения».	Консультация Папка передвижка Памятка Консультация Итоговое родительское собрание	Индивидуальные беседы Беседа Индивидуальные беседы с родителями по итогам мониторинга
июнь-2020	«Чем занять детей летом?» «Красивые цветы» «Игры с ребёнком летом»	Консультация Выставка детских работ Консультация	Беседы по подгруппам Беседы по подгруппам Беседы по подгруппам

	«Солнце доброе и злое»	Консультация	
июль-2020	«Пищевые отравления»	Консультация	Беседы по подгруппам
	«Укусы насекомых»	Консультация	Беседы по подгруппам Выставка детских рисунков
	«Сделай сам»	Консультация	
август-2020	«Купание - прекрасное закаливающее средство»	Консультация	Беседы по подгруппам
	«Мама, папа, я»	Фотовыставка	Беседы по подгруппам
	«Огонь - друг, огонь - враг»	Консультация	
	«Воздушные змеи»	Выставка детских работ	Беседы по подгруппам
	«В жаркий день - на пляже, в бассейне, на даче»	Консультация	

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация режима дня

На сентябрь-май

Мероприятия	Время	
	ПН., ВТ.	СР., ЧТ., ПТ.
Прием детей, осмотр. Самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная, изобразительная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, конструирование, музыкальная и др.). Совместная деятельность педагогов с детьми. Индивидуальная работа с детьми.	7.00-8.10	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.45	8.20-8.45
Игры, самостоятельная деятельность, общение детей	8.45-9.00	8.45-9.00
Непрерывная образовательная деятельность	9.00-9.25	9.00-9.25

Динамическая пауза / Игры, самостоятельная деятельность, общение детей	9.25-9.50	9.25-9.35
Непрерывная образовательная деятельность	9.50-10.10	9.35-10.00
Динамическая пауза, игры, общение детей	-----	10.00-10.10
Второй завтрак	10.10-10.15	10.10-10.15
Непрерывная образовательная деятельность <i>(только по средам!)</i>	-----	10.15-10.40
Подготовка к прогулке. Прогулка (наблюдения, экспериментирование, труд, индивидуальная работа, игры)	10.15-12.10	10.40-12.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.10-12.20	12.10-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50	12.20-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.10	12.50-15.10
Постепенный подъем, воздушные процедуры, бодрящая гимнастика	15.10-15.25	15.10-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.45	15.25-15.45
Совместная деятельность педагога с детьми, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, общение детей по интересам.	15.45-16.50	15.45-16.30
Непрерывная образовательная деятельность <i>(только по четвергам)</i>	-----	16.30-16.55
Подготовка к вечерней прогулке, прогулка, уход детей домой	16.50-19.00	16.55-19.00

Летний период

На солнечную погоду		На дождливую погоду
Утренний прием, осмотр, опрос родителей о состоянии здоровья ребенка. Совместная игровая, художественная, познавательная деятельность с детьми. Утренняя гимнастика на воздухе Культурно-гигиенические навыки. Дежурства.	7.00-8.35	=
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35-8.55	=
Игры, самостоятельная деятельность, общение детей, подготовка к прогулке	8.55-9.15	Самостоятельная детская деятельность по интересам. Совместно с воспитателем: В группе: игры, наблюдения, индивидуальная работа по
Прогулка: инструктаж по безопасности поведения. Закаливающие процедуры.	9.15-12.00 9.55-10.00	

Самостоятельная и совместная с воспитателем деятельность: игровая, художественная, познавательная. Совместная деятельность с инструктором по физическому воспитанию, музыкальным руководителем (согласно расписания) Двигательная деятельность: индивидуальная работа по развитию движений, подвижные игры	Второй завтрак	развитию движений. Деятельность в музыкально-физкультурном зале (согласно расписания). Чтение и рассказывание детям. Пальчиковые игры.
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры. Чтение и рассказывание детям	12.00-12.20	
Подготовка к обеду. Обед	12.20-12.40	=
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.00	=
Постепенный подъем, воздушные процедуры, бодрящая гимнастика	15.00-15.20	=
Деятельность в уголке природы	15.20-15.45	=
Подготовка к полднику, полдник	15.45-16.00	
Подготовка к вечерней прогулке. Прогулка: инструктаж по безопасности поведения. Самостоятельная и совместная с воспитателем деятельность: игры, наблюдения, физические упражнения. Уход детей домой	16.00-19.00	Самостоятельная и совместная с воспитателем деятельность: игры, наблюдения в уголке природы, физические упражнения. Уход домой.

Режим разработан в соответствии с СанПиН 2.4.1.30.49-13 (с изменениями от 27.08.2015 г.)

В ДОУ предусмотрено использование вариативных режимов пребывания

ребенка: типовой режим дня по возрастным группам, «при плохой погоде», адаптационный, щадящий режим дня, «при карантине».

- **«При плохой погоде»** - оптимальное распределение режимных моментов.

· Изменяется время и продолжительность прогулки.

· Активизируется режим двигательной активности детей в помещении:

используются все свободные учебные помещения в детском саду.

· Увеличивается время на игровую, совместную и самостоятельную деятельность детей.

При t воздуха ниже -18 градусов (или 15 с ветром) прогулка не проводится, максимально используются все помещения в детском саду.

- **«Адаптационный»** - применяется в период адаптации, продолжительность его использования согласовывается с врачом ДОУ.

· Сокращено время пребывания ребёнка в ДОУ.

· Постепенное увеличение времени пребывания ребёнка в ДОУ (индивидуально для каждого ребёнка).

· Занятия не проводятся. Рекомендованная форма работы – совместная деятельность взрослого с детьми.

· Корректируется время прогулки и дневного сна (увеличивается, сокращается или сдвигается).

· Не проводятся закаливающие процедуры.

- «Щадящий» (скорректированный) - для детей, поступивших после болезни.

· Рекомендовано уменьшение длительности пребывания ребёнка в ДОУ на 1,5-2 часа.

· Уменьшение длительности занятий на 10 минут (ребёнок подключается по желанию).

· Освобождение от занятий по физической культуре.

· Увеличение времени дневного сна на 20 минут (поздний подъём).

· Соблюдение теплового режима.

· Гибкий режим прогулок (сокращение времени прогулки, ребёнок одевается на прогулку последним и раздевается первым после прогулки).

· Сокращение времени воздушных ванн и отмена закаливающих процедур.

Продолжительность действия щадящего режима устанавливается врачом ДОУ.

- «При карантине» – на время действия карантина: организация режимных моментов и учебно-воспитательного процесса согласуется с врачом с учётом типа заболевания и организацией профилактических мероприятий.

· Прекращается контакт с другими группами.

· Уменьшается время занятий и увеличивается время прогулок (для более продолжительного сквозного проветривания, санитарной обработки группового помещения).

· Не проводится работа с раздаточным материалом.

· Занятия со специалистами проводятся в группе.

3.2. Психолого-педагогические условия реализации программы

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

3.3. Система оздоровительной работы в старшей группе

3.3.1. План оздоровительных мероприятий

Мероприятие	Время проведения	Периодичность
Утренняя гимнастика	Утром	Ежедневно
Прогулка и игры на воздухе	Утром и днем	Ежедневно
Физкультминутки во время занятий	Во время занятий	Ежедневно
НОД по физкультуре		3 раза в неделю
Умывание	После прогулки	Ежедневно
«Чесночные киндеры»		Во время эпидемии
Фитонциды (лук, чеснок)	Во время обеда	Во время эпидемии
Дыхательная гимнастика	Во время утренней зарядки, на физкультуре, на прогулке после сна	Ежедневно
Гимнастика после сна босиком в трусах и майках	После сна	Ежедневно
Выполнение режима проветривания помещения	По графику	Ежедневно
Выполнение оптимального двигательного режима		Ежедневно

3.3.2. Модель двигательного режима для детей 5 – 6 лет

в организованных формах

№ п/п	Дни недели Формы физической работы	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1-ая половина дня						
1.	Утренняя гимнастика	8 мин	8 мин	8 мин	8 мин	8 мин
2	Занятие по физической культуре	25 мин на улице	25 мин			25 мин
3.	Двигательная разминка во	7 мин	7 мин	7 мин	7 мин	7 мин

	время перерыва между занятиями					
4.	Физкультурная минутка	3 мин	3 мин	3 мин	3 мин	3 мин
5.	Физические игры и физические упражнения на утренней прогулке	25 мин	25 мин	25 мин	25 мин	25 мин
6.	Самостоятельная двигательная активность на утренней прогулке	50 мин	50 мин	50 мин	50 мин	50 мин
7.	Самостоятельная двигательная активность в помещении и прочие движения в режиме дня	30 мин	30 мин	30 мин	30 мин	30 мин
2-ая половина дня						
1.	Гимнастика после сна	5 мин	5 мин	5 мин	5 мин	5 мин
2.	Самостоятельная двигательная деятельность на вечерней прогулке	55 мин	55 мин	55 мин	55 мин	55 мин
3.	Индивидуальная работа с детьми по развитию движений	15 мин	15 мин	15 мин	15 мин	15 мин
4.	Самостоятельные игры детей в помещении	35 мин	35 мин	35 мин	35 мин	35 мин
		4 час 20 мин	4.час 20 мин	4час 20мин	3 час 55мин	4час 20мин

3.4. Проектирование образовательного процесса

3.4.1. Учебный план

Базовая ОО	Старшая группа (5-6 лет)	
Инвариантная часть:	Неделя	Год
Количество НОД (неделя, год)		
ОО «Познавательное развитие»	3	108
Познание. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	1	36

Познание. Формирование элементарных математических представлений	1	36
Познание. Познавательно-исследовательская и продуктивная деятельность	1	36
ОО «Речевое развитие»	2,5	90
Развитие речи	2	72
Подготовка к обучению грамоте	0,5	18
ОО «Художественно-эстетическое развитие» (изобразительная деятельность)	2	72
Рисование	1	36
Лепка	0,5	18
Аппликация	0,5	18
ОО «Художественно-эстетическое развитие»	2,5	90
Музыка	2	72
Чтение художественной литературы	0,5	18
ОО «Физическое развитие»	3	108
Итого:	13	468
Вариативная часть	2	72
Всего:	15	540
Объем недельной образовательной нагрузки	6 часов 15 мин.	

3.4.2. Циклограмма непрерывной образовательной деятельности.

Понедельник	1. Формирование представлений об окружающем мире	9.00 – 9.25
	2. Музыкальное	9.50 – 10.10
	3. Театрально-игровая деятельность	16.00 – 16.25

Вторник	1. 1 ФЭМП 2. Физкультура 3. Экологическое развитие через природу	9.00-9.25 9.50 – 10.10 16.00-16.25
Среда	1. Развитие речи 2. Музыкальное Познание (познавательно - исследовательская деятельность) 3. Познание (познавательно - исследовательская деятельность)	9.00-9.25 9.35-10.00 10.10 – 10.35
Четверг	1. Развитие речи 2. Рисование 3. Физкультура	9.00-9.25 9.30 – 9.55 16.30 – 16.55
Пятница	1. Подготовка к обучению грамоте/чтение и ознакомление с художественной литературой 2. Аппликация/лепка 3. Физкультура на улице	9.00-9.25 9.30 – 9.55

3.5. Модель организации образовательного процесса

Планирование образовательного процесса состоит из 3 блоков:

- 1 блок – непрерывная образовательная деятельность (НОД);
- 2 блок – совместная деятельность педагогов с детьми;

3 блок – самостоятельная деятельность детей.

Распорядок дня делится на 3 блока

Образовательная область	Утренний блок	Вечерний блок
Социально – коммуникативное развитие	♦ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ♦ Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы ♦ Формирование навыков культуры еды ♦ Эстетика быта, трудовые поручения ♦ Сюжетно-ролевые игры	♦ Индивидуальная работа ♦ Эстетика быта ♦ Трудовые поручения ♦ Игры с ряженьем ♦ Работа в книжном уголке ♦ Сюжетно – ролевые игры ♦ Формирование навыков культуры общения ♦ Театрализованные игры
Познавательное развитие	♦ Игры-занятия ♦ Дидактические игры ♦ Наблюдения ♦ Беседы ♦ Экскурсии по участку ♦ деятельность в уголке природы	♦ Дидактические игры ♦ Досуги ♦ Индивидуальная работа ♦ Исследовательская работа, экспериментирование.
Речевое развитие	♦ Игры- занятия ♦ Чтение ♦ Дидактические игры ♦ Беседы, ситуации общения	♦ Игры ♦ Чтение ♦ Беседы ♦ Инсценировки
Художественно-эстетическое развитие	♦ НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ♦ Эстетика быта ♦ Экскурсии в природу (на участке)	♦ Музыкально-художественные досуги ♦ Индивидуальная работа
Физическое развитие	♦ Прием детей на воздухе в теплое время года. ♦ Утренняя гимнастика, подвижные игры. ♦ Гигиенические процедуры. ♦ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) ♦ Физкультминутки на занятиях ♦ НОД по физкультуре ♦ Прогулка в двигательной активности	♦ Гимнастика после сна ♦ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ♦ Физкультурные досуги, игры и развлечения ♦ Самостоятельная двигательная деятельность ♦ Ритмическая гимнастика Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

1) Утренний блок – продолжительность с 7.30 до 9.00 – включает в себя:

- совместную деятельность воспитателя с ребенком;
- свободную самостоятельную деятельность детей;
- утреннюю гимнастику.

2) Развивающий блок – с 9.00 до 10.00 – представляет собой организованное обучение в форме занятий. В течение образовательной деятельности проводятся физкультминутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 мин. Организованная образовательная деятельность начинается с 1 сентября

В организацию образовательного процесса включены каникулы:

- осенние – первая неделя ноября;
- зимние – последняя неделя декабря и первая неделя января;
- весенние – последняя неделя марта;
- летние – июнь, июль, август.

Во время каникул и в летний период проводятся занятия только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства), развлекательные мероприятия. НОД не проводится.

3) Вечерний блок – с 15.00 до 19.00 – включает в себя самостоятельную деятельность ребенка и его совместную с воспитателем деятельность.

3.6. Формы организации совместной деятельности детей и взрослых

Образовательная область	Формы организации совместной деятельности
Социально-личностное развитие:	- ситуативные беседы при проведении режимных моментов, - развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; - помощь взрослым, участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для совместной деятельности, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); - формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.
Познавательное развитие:	-наблюдения, экскурсии, эксперименты и опыты, -решение проблемных ситуаций, беседы, -коллекционирование, дидактические и развивающие игры, -рассматривание картин и иллюстраций, -заучивание стихов, слушание и обсуждение художественных произведений, -изготовление поделок, викторины.
Речевое развитие:	- создание речевой развивающей среды; - свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; - ситуативные разговоры с детьми; - называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей;

	- обсуждения
Художественно-эстетическое развитие:	- использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.
Физическое развитие:	- комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком); - утренняя гигиеническая гимнастика; бодрящая гимнастика; дыхательная гимнастика; -упражнения для расслабления позвоночника и коррекции осанки. -самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и упражнения.

3. 7. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Построение предметно - пространственной среды в группе позволяет организовать самостоятельную деятельность детей и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативные функции.

Принципы построения:

- среда наполнена развивающим содержанием, соответствующим «зоне ближайшего развития»;
- среда соответствует возрасту, уровню развития, интересам, склонностям, и способностям детей;
- все предметы соразмерны росту, руке и физиологическим возможностям детей;
- ребенку предоставляется право видоизменять окружающую среду и созидать ее в соответствии со вкусом и настроением;
- размещение материалов функционально, а не «витринным»;
- каждый предмет выполняет информативную функцию об окружающем мире, стимулирует активность ребенка;
- предметно-пространственная среда учитывает половую дифференциацию и принцип интеграции.

Модель построения предметно-пространственной среды включает три компонента:

Предметное содержание, его пространственную организацию и изменение во времени. К наполнению развивающей среды (предметному содержанию) относятся: игры, предметы и игровые материалы, учебно-методические пособия, учебно-игровое оборудование. Пособия, игрушки при этом располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей.

Компонент безопасности. Строго соблюдается требование безопасности предметно-пространственной среды для жизни и здоровья ребенка: соответствие детской мебели,

игрового и дидактического материалов возрастным и санитарно-гигиеническим требованиям.

Познавательный компонент. Важно, чтобы все содержание образовательного процесса способствовало неуклонному развитию познавательной и эмоциональной сферы детей, обогащению личного опыта, самостоятельности и давало ребенку ощущение единой дружной семьи и радости общения со сверстниками и взрослыми в детском саду.

3.8. ПРОГРАМНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. №2/15)).

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ:

✓ «Детство: Примерная основная общеобразовательная программа Дошкольного образования» Т.И. Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайлова и др. -СПб «Детство-Пресс»,2011.

Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика- Синтез, 2006-2010.

- Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.-М.: Синтез,2006-2010.
- Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - Синтез, 2007-2010.
- Шорыгина Т.А.Добрые сказки, ТЦ «Сфера», 2014.-96с.
- Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников: Кн. для воспитателя детского сада / Р. С. Буре, Г. Н. Година, А. Д. Шатова и др.: под ред. А. М. Виноградовой, - 2 изд., - М. Просвещение, 1989. – 96 с.
- Степанов В. А. Моя родина – Россия, - М., 2004.
- Нравственное воспитание в детском саду: Пособие для воспитателей/ В. Г. Нечаева, Т. А. Маркова, Р. И. Жуковская и др.: под ред. В. Г. Нечаевой, Т. А. Марковой. – 3 изд. – М. Просвещение, 1984. – 272 с.
- Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
- Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. —М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Шорыгина Т.А Трудовые сказки, -М. ТЦ Сфера, 2014- 80 с.
- Комарова Т. С., Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. – 48 с.
- Авдеева Н.Н, Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности. – СПб.: Детство-Пресс, 2009, - 144
- Шорыгина Т. А. Безопасные сказки. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128 с.
- Тимофеевой Л.Л. Формирование культуры безопасности – Спб, Детство-пресс, 2014.
- Шорыгина Т.А Осторожные сказки – Москва 2003• Шорыгина Т.А «Безопасные сказки», ТИ Сфера, 2014 г.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

- «Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду» С. Н. Николаева, М: «Мозаика – Синтез», 2010 г.

- «Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ». Павленко И. Н., М: «ТЦ Сфера», 2006г
- «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Осень II» «Транспорт», «Весна», «Космос» Скоролупова О.А. М.: ООО «Издательство Скрипторий 2008»

«Итоговые дни по лексическим темам Планирование и конспекты Алябьева Е.А.: Кн, 2. - М.. ТЦ Сфера, 2006. - 208 с. - (Программа развития).

- «Рукотворный мир». Дыбина О. В., М: «ТЦ Сфера», 2001г.
- «Энциклопедия для малышей ЧУДО-ВСЮДУ. Мир животных и растений» Нуждина Т. Д.
- «Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа» Н.С. Голицына , М: «Скрипторий», 2014г.
- «Игралочка». Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е., изд.4, М: «Ювента», 2012г.
- «Добро пожаловать в экологию». Воронкевич О.А., СП. Б; «Детство-ПРЕСС», 2002г.
- «Детское экспериментирование» Куликовская И. Э. Загорская типография 2008 г
- «Планирование образовательной деятельности в ДОУ. Старшая группа» Тимофеева Л. Л., М. ЦПО 2014.г.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

«Занятия по развитию речи у детей», Ушакова О.С. М: «ТЦ. Сфера», 2010г.

- «Чтение художественной литературы». Карпухина Н.А. Воронеж: «ООО Учитель», 2013г.
- «Развитие речи и творчества». Под ред. Ушаковой О.С., М: «ТЦ Сфера», 2002г.
- «Сказки-пересказки». Обучение дошкольников пересказу, «Детство – Пресс», 2012г.
- «Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники». Учебно – методическое пособие. – СПб: «Детство – Пресс», 2001 г.
- Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе / О.С. Гомзяк. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007.
- «Лексические темы по развитию речи детей дошкольного возраста» (Старшая группа) под редакцией И.В.Козиной М.: Центр педагогического образования, 2010
- «Придумай слово: речевые игры и упражнения для дошкольников. Под редакцией Ушаковой О. С. – М: «ТЦ Сфера», 2010 г.

Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий», старшая группа, Москва, «Скрипторий», 2014г.

Художественно-эстетическое развитие

- «Тутти» Бурениной А.И. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста
- «Ритмическая мозаика» Бурениной А.И.
- Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. —М.; Мозаика-Синтез, 2005-
- Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду. — М.: Мозаика- Синтез, 2005-2010.

- Зацепина М. Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. - М.: Мозаика- Синтез, 2005-2010.
- Буренина А.И. Ритмическая пластика для дошкольников, Санкт-Петербург, 1994;
- Караманенко Т.Н., Караманенко Ю.Г. Кукольный театр – дошкольникам – М.: Просвещение, 1982;
- Бондаренко Т.М Организация непосредственно образовательной деятельности в старшей группе «Художественное творчество» - Воронеж, 2012.
- Скоролупова О.А. Знакомство детей старшего дошкольного возраста с русским народным декоративно-прикладным искусством – М.: ООО «Изд-во Скрипторий 2003», 2009
- Соколова С.В. Оригами для старших дошкольников ,Спб «Детство – Пресс», 2005.
- Румянцева Е. Аппликация, простые поделки. – М. Айрис Пресс, 2008.
- Пищикова Н.Г. Работа с бумагой в нетрадиционной технике – Москва, 2008.
- Комарова Т.С. Коллективное творчество дошкольников – М.: Педагогическое общество России, 2005.
- Малышева А.Н., Н.В.Ермолаева Аппликация в детском саду Ярославль, 2004.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

- ✓ Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет. Л. И. Пензулаева –из-во «Просвещение», 1988.
- ✓ Растем здоровыми. М.:»Просвещение», 2002.
- ✓ Подвижные игры для детей 5-7 лет. К.К.Утробина. М.: из-во «Гном», 2015
- ✓ Подвижные игры для детей от 3 до 7 лет. С.Дубровская. М.: Центрополиграф, 2009
- ✓ Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет. Г.А. Прохорова. М.: Айрис Пресс, 2005
- ✓ Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста 3-7 лет. М.: « Владос » 2013.
- ✓ Интернет-ресурсы

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ:

- «Внедрение ФГОС ДО в практику работы дошкольных образовательных учреждений», «Детство-ПРЕСС», 2014г.
- Зенина Т.Н. Родительские собрания в детском саду. Учебно-методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2007.
- Мячина Л.К., Зотова Л.М., Данилова О.А. Маленьким детям – большие права: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
- Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Социально-нравственное воспитание детей Игровая и продуктивная деятельность. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
- Информационные стенды для родителей:
 - «ФГОС дошкольного образования. Консультация для родителей. Ширмы с информацией для родителей и педагогов. ФГОС ДО»
 - Безопасность на дороге. Плакаты для оформления родительского уголка. Наглядно-дидактическое пособие. ФГОС, 2015 г.
 - Осень, 2015 г. Шипунова В. Демонстрационный материал в виде ширмочки для оформления тематических уголков в ДОУ.
 - Весна, 2015 г. Шипунова В. Демонстрационный материал в виде ширмочки для оформления тематических уголков в ДОУ.