

*Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 22 Пушкинского района Санкт-Петербурга*

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 29.08.2019 г.



УТВЕРЖДЕНА
Приказ № 58-О от 29.08.2019 г.
ИО Заведующего
Ю.А. Яламова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЛАДШЕЙ ГРУППЫ
(от 3 до 4 лет)
на 2019-2020 учебный год

Воспитатели:
Трошина Галина Петровна
Егорова Виктория Александровна

Павловск
2019

Содержание

№	Наименование раздела	Страница
1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	3
1.1.3.	Возрастные и индивидуальные особенности детей 3-4 лет	4
1.1.4.	Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения Программы	6
1.1.5.	Особенности проведения педагогической диагностики	8
2.	Содержательный раздел	
	Обязательная часть	
2.1.	Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	10
2.1.1.	Социально-коммуникативное развитие	10
2.1.2.	Познавательное развитие	15
2.1.3.	Речевое развитие	17
2.1.4.	Художественно - эстетическое развитие	18
2.1.5.	Физическое развитие	21
2.2.	Примерное комплексно-тематическое планирование	22
	Часть, формируемая участниками образовательного процесса	
2.3.	Использование инновационных психолого-педагогических технологий	27
2.4.	Использование парциальных программ	29
2.5.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	31
2.6.	Знакомство с театральной культурой	32
2.7.	Культурные практики	37
3.	Организационный раздел	
3.1.	Организация режима дня	46
3.2.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	48
3.3.	Физкультурно-оздоровительная работа	48
3.3.1.	План оздоровительных мероприятий	48
3.3.2.	Режим двигательной активности	49
3.4.	Проектирование образовательного процесса	49
3.4.1.	Учебный план	49
3.4.2.	Расписание непрерывной образовательной деятельности	50
3.5.	Модель организации образовательного процесса	51
3.6.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	52
3.7.	Методическое обеспечение Программы	53

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее РП) по развитию детей младшей группы разработана в соответствии с ОП ДО ГБДОУ детский сад № 22, в соответствии с введением в действие ФГОС ДО.

РП обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- * социально-коммуникативное развитие;
- * познавательное развитие;
- * речевое развитие;
- * художественно – эстетическое развитие;
- * физическое развитие.

РП строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми. Программа рассчитана 2019/20 учебный год.

1.1.1. Цели и задачи реализации РП

Цель РП: проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Задачи РП:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию РП

- Обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество педагогов младшей группы с семьями дошкольников;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в

- различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей группы.

1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности детей 3-4 лет

На рубеже трех лет любимым выражением ребенка становится «Я сам!» Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый, характерное противоречие кризиса трех лет.

Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости, он может сопереживать другому ребенку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребенка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребенок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Дети 3-4-х лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»). В 3 года ребенок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

У развивающегося трехлетнего ребёнка есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становлении е предпосылок трудовой деятельности) - самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определенном уровне развития двигательной сферы ребенка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребенка в движении, его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования. Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, синий, зеленый). Трехлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов: круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова «больше», «меньше», и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т.п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т.п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия). Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т.п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолет,

велосипед и т.п.), о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник), праздниках (Новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода теплая и вода холодная, лед скользкий, твердый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь). На четвертом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвертого года жизни произвольно, однако, его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10-15 минут, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трехлетнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т.п.).

В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул - машина для путешествий и т.д. В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности.

Взрослый для ребенка - носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребенка первой половины четвертого года жизни - это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретенные в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержащие одну-две роли. Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек.

Постепенно к четырем годам ребенок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения. В 3-4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребенка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребенок.

Конструирование носит процессуальный характер. Ребенок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трех частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.).

Совершенствуется звукоразличение, слух: ребенок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко-тихо, высоко-низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

1.1.4. Планируемые результаты как ориентиры освоения РП

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок предпочитает общение с взрослым, делится своими впечатлениями, испытывает потребность в сотрудничестве с ним, обращается за помощью. Проявляет доброжелательность по отношению к окружающим, стремится утешить обиженного, порадовать, помочь.

Старается выполнять общепринятые правила поведения в детском саду, отрицательно реагирует на явное нарушение правил.

Объединяется со сверстниками в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий; участвует в коллективных играх, поддерживая положительные взаимоотношения.

Умеет организовать или поддержать ролевой диалог в игровых сюжетах с двумя действующими лицами.

Умеет занять себя игрой (любой: режиссерской, образно-ролевой, игрой-экспериментированием и т.п.).

Пытается самостоятельно раздеваться и одеваться, следит за своим внешним видом, владеет простейшими навыками поведения во время еды.

Познавательное развитие

Ребенок имеет представления о свойствах предметов (цвет, форма, размер, назначение).

Знает свое имя, фамилию, пол, возраст.

Замечает происходящие в природе сезонные изменения.

Может исследовать и конструировать под руководством взрослого, использует разные способы обследования предметов.

Различает, правильно называет, использует по назначению основные строительные детали; целенаправленно создает, рассматривает и обыгрывает простейшие постройки.

Умеет считать до 3, отсчитывать 3 предмета от большего количества.

Умеет узнавать и называть круг, треугольник, шар, куб (кубик), находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

Умеет сравнивать по высоте и длине путем приложения и наложения.

Различает пространственные отношения от себя: впереди - сзади, сверху - внизу, справа - слева.

Речевое развитие

Ребенок имеет соответствующий возрасту активный и пассивный словарный запас (знает названия и назначение предметов ближайшего окружения, их качества, действия с ними; называет некоторые обобщающие понятия (овощи, фрукты, одежда, посуда, животные, птицы).

В речи большей частью правильно согласует прилагательные с существительным в роде, числе, падеже, употребляет простые пространственные предлоги; названия животных и их детенышей в форме единственного и множественного числа.

Может (самостоятельно или с помощью воспитателя) поддерживать разговор по поводу прочитанных книг, просмотренных мультфильмов, при описании предметов, картин, игрушек или в ходе наблюдений в природе.

Способен сосредоточенно слушать, следить за развитием действия, понимать содержание художественного произведения. Может запомнить и воспроизвести небольшой

стихотворный текст.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок проявляет устойчивый интерес к декоративно-прикладному искусству, мелкой пластике, книжной графике; владеет способами зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения восприятия.

Может отображать свои представления и впечатления об окружающем мире в разных видах изобразительной деятельности (рисовании, лепке, аппликации) и в процессе художественного труда.

Создает узнаваемые образы конкретных предметов и явлений окружающего мира; передает обобщенную форму и цвет доступными художественными способами (конструктивным, пластическим, комбинированным).

Может исполнять метрический пульс в звучащих жестах, а также на маленьких маракасах, палочках, сопровождая музыку или стихи; любит манипулировать с музыкальными инструментами, может сыграть простейшие звукоизобразительные импровизации.

Поет естественным голосом, с удовольствием подпевает с взрослым.

Любит двигаться под музыку и двигается ритмично в умеренном темпе, меняет характер движения в соответствии с изменением характера или сменой частей музыки, ритмично исполняет элементарные плясовые движения.

Прислушивается, когда звучит веселая, подвижная музыка, не может устоять, чтобы не двигаться под нее.

Физическое развитие

Ребенок имеет достаточный уровень развития физических качеств и основных движений, соответствующий возрастнo-половым нормативам.

Проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности.

Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление движения по желанию или по команде.

Умеет прыгать в длину с места, энергично отталкиваясь на двух ногах в прыжках.

Умеет катать мяч с расстояния по заданному направлению, бросать мяч двумя руками от груди, ударять мяч об пол, подбрасывает мяч вверх 2-3 раза подряд и ловит его.

Правильно пользуется предметами личной гигиены (мыло, расческа, полотенце, носовой платок), умывается и моет руки при незначительной помощи взрослого.

Имеет элементарные представления о ценности здоровья, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни и старается следовать им в своей деятельности.

К четырем годам:

Ребенок может спокойно, не мешая другому ребенку, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя. Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата. Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними.

Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать

эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживает героям.

Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.

Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами- заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке.

Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Ребенок проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.

Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).

Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира

Знает свое имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.).

Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий. Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения, их действия, яркие признаки внешнего вида. Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.

Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.

1.1.5. Особенности проведения педагогической диагностики

Инструментарием педагогической диагностики являются карты наблюдений детского развития, которые являются приложением к пособию Е. А. Петровой и Г.Г. Козловой «Педагогическая диагностика социально-личностного развития дошкольников в условиях ФГОС ДОУ».

Разработанная авторами педагогическая диагностика социально-личностного развития дошкольников направлена на изучение познавательных, коммуникативных, эмоционально-

волевых, физических качеств, значимых для успешной социализации детей и представленных в целевых ориентирах ФГОС ДО.

Данный подход к разработке педагогической диагностики позволяет не только определить возможности воспитанников группы в данный момент («зону актуального развития»), но и спрогнозировать цели и результат обучения (определить «зону ближайшего развития»), скорректировать содержание обучения и воспитания, создать в группе оптимальные условия для взаимодействия детей, развития их потенциальных возможностей.

Содержание диагностики соответствует целевым ориентирам, определённым федеральным государственным образовательным стандартом.

Методика представляет собой диагностику, включающую определение возможностей детей по пяти образовательным областям: социально- коммуникативное, познавательное, речевое, физическое, художественно-эстетическое развитие.

2. Содержательный раздел

Обязательная часть

2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

(в пяти образовательных областях)

2.1.1. Социально - коммуникативное развитие

Цель: Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи образовательной деятельности:

- Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.
- Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю,
- Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.).
- Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.
- Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.).
- Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам, как результатам труда взрослых.
- Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки.

Содержание образовательной деятельности

Эмоции. Понимание и различение отдельных ярко выраженных эмоциональных состояний людей (радость, веселье, слезы, гнев). Учет их в общении при поддержке, побуждении или показе взрослого: пожалеть, угостить, ласково обратиться.

Взаимоотношения. Представление о действиях и поступках взрослых и детей, в которых проявляется доброе отношение и забота о людях, членах семьи, а также о животных, растениях. Освоение простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях («Давай кормить кукол»), вступать в парное общение.

Участие в совместных игровых и бытовых действиях с воспитателем, готовность отвечать на его вопросы, действовать согласовано, учитывать советы и предложения педагога.

Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками. Представление об элементарных правилах культуры поведения, упражнение в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить). Понимание, что у всех детей равные права на игрушки, что в детском саду мальчики и девочки относятся друг к другу доброжелательно, делятся игрушками, не обижают друг друга.

Семья. Представление о семье, членах семьи, их отношениях (родители и дети любят друг друга, заботятся друг о друге). Отвечать на вопросы о своей семье, о радостных семейных событиях.

Труд взрослых. Первоначальные представления о том, что предметы делаются из разных материалов разными инструментами). Например,

шитье шапочки (платья) для куклы, поделка игрушек из бумаги или «бросового» материала. Совместно со взрослым устанавливать взаимосвязь «цель-результат» в труде.

Основы безопасного поведения в быту, социуме, природе. Освоение представлений об элементарных правилах безопасного обращения с игрушками и предметами в игре, за столом, во время одевания, в общении с детьми: не разговаривать с полным ртом, не размахивать вилкой, не брать в рот мелкие предметы, не засовывать их в нос или уши, не пугать других детей, не замахиваться палкой на сверстника, не толкаться, спускаться по лестнице держась за перила. В природе: не подходить к бездомным животным, не пугать их, не мять цветы, без разрешения старших не есть ягоды, листья растений и пр. Без разрешения воспитателя и родителей не покидать участок детского сада.

Самообслуживание. Освоение отдельных действий, затем процессов самообслуживания, связанных с одеванием, умыванием, уходом за своим внешним видом, поведением за столом во время приема пищи. Приучение к соблюдению порядка (не сорить, убирать игрушки и строительный материал на место, быть опрятным).

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка	Требует совместных усилий педагогов и родителей
- Ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад. - По показу и побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких и сверстников. - Ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий. - сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к одобрению своих действий; - говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру. - Ребенок с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов, связывает цель и результат труда; называет трудовые действия, инструменты, некоторые материалы из которых сделаны предметы и вещи. - По примеру воспитателя бережно относится к результатам труда взрослых, подражает трудовым действиям. - Проявляет самостоятельность в самообслуживании, самостоятельно умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого. - Ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; - с интересом слушает стихи и потешки о правилах поведения в	- Ребенок проявляет недоверие к окружающим, - контакты со сверстниками непродолжительны, ситуативны, игровые действия однообразны, преобладают индивидуальные кратковременные игры; - наблюдаются отдельные негативные реакции на просьбы взрослых: упрямство, капризы, немотивированные требования; - реагирует на эмоциональное состояние окружающих только по побуждению и показу взрослого; - настроение ребенка неустойчиво: спокойное состояние чередуется с плаксивостью, негативными проявлениями по отношению к сверстникам или взрослым. - Ребенок не проявляет интереса к труду взрослых, не понимает связи между целью и результатом труда; затрудняется назвать трудовые действия, материал из которого сделан предмет, его назначение. - Нейтрально относится к результатам труда взрослых, не проявляет желания участвовать в трудовых действиях. - Стремление к самостоятельности в самообслуживании не выражено, ожидает постоянной помощи взрослого, даже в освоенных действиях, не обращает внимание на свой внешний вид: грязные руки, испачканное платье и пр. - Ребенок не проявляет интереса к правилам безопасного

окружающей среде и пр. -осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.	поведения; проявляет неосторожность по отношению к окружающим предметам Несмотря на предостережение взрослых, повторяет запрещаемые действия.
---	---

Формы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие игровой деятельности * Сюжетно-ролевые игры * Подвижные игры * Театрализованные игры * Дидактические игры	Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей	В соответствии с режимом дня	Игры-экспериментирование Сюжетные самостоятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). Внеигровые формы: самостоятельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение
2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослым	Беседы, обучение, чтение худ. литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры)	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание)	Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание
3. Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности * образ Я * семья * детский сад * родная страна	Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение рассказ экскурсия	Прогулка Самостоятельная деятельность Тематические досуги Труд (в природе, дежурство)	сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры
4. Формирование основ собственной безопасности	Беседы, обучение, Чтение	Дидактические и настольно-печатные игры;	Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра

*ребенок и другие люди *ребенок и природа *ребенок дома *ребенок и улица	Объяснение, напоминание Упражнения, Рассказ Продуктивная Деятельность Рассматривание иллюстраций Рассказы, чтение Целевые прогулки	Сюжетно-ролевые игры Минутка безопасности Показ, объяснение, бучение, напоминание	Продуктивная деятельность Для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада, Творческие задания, Рассматривание Иллюстраций, Дидактическая игра, Продуктивная Деятельность
5. Развитие трудовой деятельности			
5.1. Самообслуживание	Напоминание, беседы, потешки Разыгрывание игровых ситуаций	Показ, объяснение, обучение, наблюдение. Напоминание Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания	Дидактическая игра Просмотр видеофильмов
5.2. Хозяйственно-бытовой труд	Обучение, наблюдение поручения, рассматривание иллюстраций. Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов,	Обучение, показ, объяснение, Наблюдение. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий	Продуктивная деятельность, поручения, совместный труд детей
5.3. Труд в природе	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы	Показ, объяснение, обучение наблюдение Дидакт. и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе. Наблюдение, как взрослый ухаживает за растениями и животными. Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми	Продуктивная деятельность, тематические досуги

		растениями и животными	
5.4. Формирование первичных представлений о труде взрослых	Наблюдение , целевые прогулки, рассказывание, чтение. Рассматривание иллюстраций	Дидактические игры, Сюжетно-ролевые игры, чтение, закрепление	Сюжетно-ролевые игры, обыгрывание, дидактические игры. Практическая деятельность

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Социально-коммуникативное развитие	Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие). Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй. Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям, создание тематических альбомов. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям. Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития ребёнка. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье. Выработка единой системы гуманистических требований в ДООУ и семье. Повышение правовой культуры родителей. Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка. Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение». Аудио- и видеозаписи высказываний детей по отдельным проблемам с дальнейшим прослушиванием и обсуждением проблемы с родителями (За что любишь свой дом? Кто в твоём доме самый главный? Кто самый добрый? За что ты себя любишь? и др.).

2.1.2. Познавательное развитие

Задачи образовательной деятельности

1. Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами).
2. Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур).
3. Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности).
4. Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.
5. Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.
6. Расширять представления детей о детском саду и его ближайшем окружении.

Содержание образовательной деятельности.

Развитие сенсорной культуры.

Различение цветов спектра — красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, черный, белый, освоение 2—4-х слов, обозначающих цвет. Узнавание, обследование осязательно-двигательным способом и название некоторых фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест). Использование (при поддержке взрослого) простейших способов обследования с использованием разных анализаторов: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и др. Освоение слов, обозначающих признаки предметов и обследовательские действия. Сравнение (с помощью взрослого) двух предметов по 1—2-м признакам, выделение сходства и отличия. Овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, овладение группировкой по заданному предметно образцу и по слову (по цвету, форме, размеру, материалу).

Формирование первичных представлений о себе, других людях.

Проявление интереса к занятиям детей и взрослых. Различение детей и взрослых в жизни и на картинках по возрасту, полу, особенностям внешности, одежде. Освоение умения находить общее и отличное во внешнем виде взрослых и детей разного возраста. Освоение слов, обозначающих разнообразные действия взрослых. Освоение умения узнавать свой детский сад, группу, своих воспитателей, их помощников. Понимание, где в детском саду хранятся игрушки, книги, посуда, чем можно пользоваться. Освоение представлений ребенка о себе, имени, фамилии, половой принадлежности, возрасте, любимых игрушках, занятиях. Освоение представлений о составе своей семьи, любимых занятиях близких. Развитие умений узнавать дом, квартиру, в которой ребенок живет, группу детского сада.

Ребенок открывает мир природы.

Освоение представлений об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь и т. д.), о диких и домашних животных,

особенностях их образа жизни. Элементарное понимание, что животные живые. Различение растений ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам (цвет, размер) их названия. Умение выделять части растения (лист, цветок). Знание об элементарных потребностях растений и животных: пища, влага, тепло. Понимание, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства. Комментирование обнаруженных признаков живого у животных растений, людей (воробей летает, прыгает, клюет зернышки, я бегаю, прыгаю, ем кашу). Накопление впечатлений о ярких сезонных изменениях в природе (осенью становится холоднее, часто идут дожди, листья желтеют и опадают; исчезают насекомые и т. д.). Освоение простейших способов экспериментирования с водой, песком.

Первые шаги в математику.

Исследуем и экспериментируем Освоение умения пользоваться предэталонами («как кирпичик», «как крыша»), эталонами форм: шар, куб, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Проявление интереса к играм и материалам, с которыми можно практически действовать: накладывать, совмещать, раскладывать с целью получения какого-либо образа, изменять полученное. Освоение простых связей и отношений: больше (меньше) по размеру, такое же, больше (меньше) по количеству, столько же, одинаковые и разные по цвету и размеру, ближе (дальше), раньше (позже). Овладение умением ориентироваться в небольшом пространстве: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева). Овладение умением воспринимать и обобщать группу предметов по свойствам (все большие; все квадратные и большие), уравнивать группы предметов (столько же), увеличивать и уменьшать группы предметов (3—5 предметов). Освоение приемов наложения и приложения. Проявление интереса к сосчитыванию небольших групп предметов (3—5 предметов). Освоение слов, обозначающих свойства и отношения предметов.

Результаты образовательной деятельности

Что нас радует:

- ☐ Ребенок любопытен, задает вопросы «Что такое?», «Кто такой?», «Что делает?», «Как называется?» Самостоятельно находит объект по указанным признакам, различает форму, цвет, размер предметов и объектов, владеет несколькими действиями обследования.
- ☐ С удовольствием включается в деятельность экспериментирования, организованную взрослым.
- ☐ Проявляет эмоции радостного удивления и словесную активность в процессе познания свойств и качеств предметов.
- ☐ Задает вопросы о людях, их действиях. Различает людей по полу, возрасту (детей, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.
- ☐ Знает свои имя, фамилию, пол, возраст.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- ☐ Малоактивен в игре-экспериментировании, использовании игр и игровых материалов, обследовании, наблюдении
- ☐ Не учитывает сенсорные признаки предметов в практической деятельности. ☐ Небрежно обращается с предметами и объектами окружающего мира: ломает, бросает, срывает растения.
- ☐ Не проявляет речевую активность.
- ☐ Не проявляет интерес к людям и к их действиям.
- ☐ Затрудняется в различении людей по полу, возрасту как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

2.1.3. Речевое развитие

Задачи образовательной деятельности:

- 1.Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться. простых фраз.
- 2.Развивать умение использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.
- 3.Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.
- 4.Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием.
- 5.Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.

Содержание образовательной деятельности:

Владение речью как средством общения и культуры. Освоение умений: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью воспитателя определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей (радуются, смеются, испугались, плачут), учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Освоение и использование основных форм речевого этикета в ситуациях общения: приветствие (здравствуйте), просьба (дайте, пожалуйста), благодарность (спасибо), знакомство (как тебя зовут, меня зовут., давай играть); различать формы обращения ко взрослому и ребенку (здравствуйте — здравствуй); называть детей в группе по именам, использование ласковых форм имен.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. Освоение умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения взрослого; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения (кто это?Как его зовут? (и т. п.)).Освоение умений монологической речи: по вопросам воспитателя составлять рассказ по картинке из 3—4-х предложений; совместно с воспитателем пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихи, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации; согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе и падеже; правильно использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе: кошка — котенок, котята; использовать в речи простое распространенное предложение; с помощью воспитателя строить сложные предложения.

Обогащение активного словаря. Использование в речи: названий предметов и объектов близкого окружения, их назначения, частей и свойств, действий с ними; названий действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом (причесаться, аккуратно повесить одежду) и поддержания порядка (убрать игрушки, поставить стулья); названий некоторых качеств и свойств предметов (мягкость, твердость, гладкость и др.; предметы рвутся, бьются, размокают); материалов (глина, песок, бумага, ткань); объектов и явлений природы: растения близкого окружения, овощи и фрукты, домашние животные и некоторые дикие животные и их детеныши. Понимание значения обобщающих слов: игрушки, одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, животные, звери и др. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха .Развитие умений: правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи воспитателя звук (песенка для укладывания куклы спать — «а-а-а», песенка ветра — «у-у-у», колокольчика — «з-з-з», жука — «ж-ж-ж»),

мотора — «р-р-р», насоса — «с-с-с»). Развитие правильного речевого дыхания, слухового внимания, фонематического слуха, моторики речевого аппарата; Знакомство с книжной культурой, детской литературой Воспитание интереса к фольклорным и литературным текстам, желания их слушать. Развитие умения воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за взрослым знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, игр с пальчиками.

Результаты образовательной деятельности:

Что нас радует:

- ☐ Ребенок с удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения.
- ☐ Проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу.
- ☐ По вопросам составляет по картинке рассказ из 3—4 простых предложений.
- ☐ Называет предметы и объекты ближайшего окружения.
- ☐ Речь эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием.
- ☐ Ребенок узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается на него.
- ☐ Совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- ☐ Ребенок не реагирует на обращение ко всем детям в группе и понимает речь, обращенную только к нему.
- ☐ На вопросы отвечает отдельным словом, затрудняется в оформлении мысли в предложение. В речи многие слова заменяет жестами, использует автономную речь («язык нянь»).
- ☐ Отказывается от пересказа, не знает наизусть ни одного стихотворения.
- ☐ Не проявляет инициативы в общении со взрослыми и сверстниками.
- ☐ Не использует элементарные формы вежливого речевого общения.
- ☐ Быстро отвлекается при слушании литературного текста, слабо запоминает его содержание.

2.1.4. Художественно — эстетическое развитие

Изобразительное искусство.

Задачи образовательной деятельности:

1. Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.
2. Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

Содержание образовательной деятельности.

Активизация интереса к красивым игрушкам, нарядным предметам быта, одежде, интересным природным явлениям и объектам;

побуждение обращать внимание на разнообразие сенсорных признаков объектов, явлений. Знакомство на конкретных примерах с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Чарушина); с близкими детскому опыту живописными образами. Формирование образа человека-мастера как создателя народных игрушек, иллюстраций в книгах.

Продуктивная деятельность (рисование, лепка)

Задачи образовательной деятельности:

1. Развивать у детей интерес к участию в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, желание рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.
2. Развивать умения создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым, раскрывать его в работе, используя освоенные способы создания изображения, формы, элементарную композицию.
3. Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов и развивать мелкую моторику и умения использовать инструменты.
4. Побуждать к самостоятельному выбору способов изображения на основе освоенных технических приемов.

Содержание образовательной деятельности.

Поддержка стремления создавать в разных видах деятельности изображения предметов и событий, умения принять тему, предложенную педагогом. Создание простых изображений по близкой к личному опыту тематике. Постепенный переход детей от подражания и повторения за взрослым к самостоятельному созданию изображения. В рисовании: развитие умений ритмично наносить линии, штрихи, пятна. Знакомство со способами изображения простых предметов, проведения разных прямых линий, в разных направлениях; способами создания предметов разной формы, комбинации разных форм и линий. Способы создания изображения: на основе дуги, изображение игрушек на основе округлых и вытянутых форм. В предметном изображении: развитие умений передавать общие признаки и некоторые характерные детали предметов, относительное сходство по форме, цвету; выделять главное цветом, расположением, размером. В сюжетном изображении: создавать изображение на всем листе, стремиться отображать линию горизонта, строить простейшую композицию. В декоративном изображении: умения видеть предметную и геометрическую форму, строить на ней нарядный узор при помощи ритма и чередования форм, цветных пятен; передавать элементами декоративного узора прямые пересекающиеся линии, точки, круги, мазки, чередование элементов, пятен; украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных взрослыми. Умения подбирать цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), соответствующие изображаемому предмету, создавать изображение с использованием 1, 2 и нескольких. Развитие умений узнавать в изображении знакомые предметы, объекты, явления, называть их; умений их внимательно рассматривать; эмоционально откликаться на некоторые средства выразительности: ритм пятен и линий, яркость цвета; выделять простые элементы росписи народных промыслов, декора игрушек; передавать собственное отношение к образам в мимике, жестах. Поддержка высказывания детей своих предпочтений в выборе книг, игрушек. Совместное со взрослым обыгрывание народных игрушек, нарядных предметов. В аппликации: знакомство со свойствами бумаги и последовательностью аппликационной работы. Создание изображения знакомых предметов, декоративных композиций, используя готовые формы. Создание изображения на бумаге разной формы (квадрат, круг), предметной основе. Знакомство с возможностями использования неизобразительных материалов. Верное и аккуратное использование инструментов: пользоваться клеем, намазывать его кистью, пользоваться салфеткой. В лепке: знакомство со свойствами глины, пластилина,

соленого теста, влажного песка, снега. Создание простейших форм (шар, круг, цилиндр, колбаска), их видоизменения. Умения украшать работу, используя стеки, палочку, печати-штампы. Поддержка стремления создавать интересные образы. В конструировании: формировать умения различать, называть и использовать в постройке простые строительные детали, анализировать постройку. Использование способов расположения кирпичиков вертикально, плотно друг к другу, на определенном расстоянии. Постройка предметов мебели, горок, грузовых машин, домов. Знакомство со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки. Нанесение на постройки из этих материалов деталей декора. Желание детей принимать участие в создании как индивидуальных, так и совместных со взрослым и детьми композиций в рисунках, лепке, аппликации, конструировании. Обыгрывание постройки, лепной работы и включение их в игру.

Результаты образовательной деятельности

Что нас радует:

- ☐ Ребенок охотно участвует в ситуациях эстетической направленности. Есть любимые книги, изобразительные материалы.
- ☐ Эмоционально откликается на интересные образы, радуется красивому предмету, рисунку; с увлечением рассматривает предметы народных промыслов, игрушки, иллюстрации.
- ☐ Создает простейшие изображения на основе простых форм; передает сходство с реальными предметами.

Музыка.

Задачи образовательной деятельности

1. Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку.
2. Поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра.
3. Активизировать слуховую восприимчивость младших дошкольников.

Содержание образовательной деятельности.

Различение некоторых свойств музыкального звука (высоко — низко, громко — тихо). Понимание простейших связей музыкального образа и средств выразительности (медведь — низкий регистр). Различение того, что музыка бывает разная по характеру (веселая — грустная). Сравнение разных по звучанию предметов в процессе манипулирования, звукоизвлечения. Самостоятельное экспериментирование со звуками в разных видах деятельности, исследование качества музыкального звука: высоты, длительности. Различение элементарного характера музыки, понимание простейших музыкальных образов. Вербальное и невербальное выражение просьбы послушать музыку.

Результаты образовательной деятельности:

Достижения ребенка

- ☐ Ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения.
- ☐ Проявляет эмоциональную отзывчивость, появляются первоначальные суждения о настроении музыки.
- ☐ Различает танцевальный, песенный, маршевый метроритм, передает их в движении.
- ☐ Эмоционально откликается на характер песни, пляски.
- ☐ Активен в играх на исследование звука, элементарном музицировании.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- ☐ Неустойчивый, ситуативный интерес и желание участвовать в музыкальной деятельности.

- ☐ Музыка вызывает незначительный эмоциональный отклик.
- ☐ Ребенок затрудняется в воспроизведении ритмического рисунка музыки, не ритмичен. Во время движений не реагирует на изменения музыки, продолжает выполнять предыдущие движения.
- ☐ Не интонирует, проговаривает слова на одном звуке, не стремится вслушиваться в пение взрослого.

2.1.5. Физическое развитие

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.
2. Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости.
3. Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя.
4. Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками
5. Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.

Содержание образовательной деятельности.

Двигательная деятельность. Порядковые упражнения. Построения и перестроения: свободное, врассыпную, в полукруг, в колонну по одному, по два (парами), в круг в колонну, парами, находя свое место в пространстве. Повороты на месте переступанием. Общеразвивающие упражнения. Традиционные двухчастные общеразвивающие упражнения с одновременными и однонаправленными движениями рук, ног, с сохранением правильного положения тела, с предметами и без предметов в различных положениях (стоя, сидя, лежа). Начало и завершение выполнения упражнений по сигналу. Основные движения. Ходьба. Разные способы ходьбы (обычная, на носках, на месте с высоким подниманием бедра, с заданиями). Ходьба, не опуская головы, не шаркая ногами, согласовывая движения рук и ног. Ходьба «стайкой», в колонне по одному, парами, в разных направлениях, за ведущим по ориентирам; с заданиями: ходьба по кругу, «змейкой», с остановками, с приседанием, с изменением темпа; ходьба между линиями, шнурами, по доске, ходьба и бег со сменой темпа и направления. Бег, не опуская головы. Прыжки. Прыжки в длину с места, в глубину (спрыгивание), одновременно отталкиваясь двумя ногами и мягко приземляясь на две ноги; подскоки на месте с продвижением вперед, из круга в круг, вокруг предметов и между ними. Катание, бросание, метание. Прокатывание мячей, отбивание и ловля мяча кистями рук, не прижимая его к груди; бросание предметов одной и двумя руками вдаль, в горизонтальную и вертикальную цели. Лазание по лестнице-стремянке и вертикальной лестнице приставным шагом, перелезание и пролезание через и под предметами, не касаясь руками пола. Музыкально-ритмические упражнения. Спортивные упражнения: катание на трехколесном велосипеде; ступающий шаг и повороты на месте на лыжах; скольжение по ледяным дорожкам с помощью взрослых. Подвижные игры. Основные правила в подвижных играх. Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами. Элементарные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья; элементарные знания о режиме дня, о ситуациях,

угрожающих здоровью. Основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур.

Результаты образовательной деятельности:

Достижения ребенка

- ☐ Ребенок с желанием двигается, его двигательный опыт достаточно многообразен.
- ☐ При выполнении упражнений демонстрирует достаточную в соответствии с возрастными возможностями координацию движений, подвижность в суставах, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое.
- ☐ Уверенно выполняет задания, действует в общем для всех темпе; легко находит свое место при совместных построениях и в играх.
- ☐ Проявляет инициативность, с большим удовольствием участвует в подвижных играх, строго соблюдает правила, стремится к выполнению ведущих ролей в игре.
- ☐ С удовольствием применяет культурно-гигиенические навыки, радуется своей самостоятельности и результату.
- ☐ С интересом слушает стихи и потешки о процессах умывания, купания.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей.

- ☐ Ребенок малоподвижен, его двигательный опыт беден.
- ☐ Неуверенно выполняет большинство упражнений, движения скованные, координация движений низкая (в ходьбе, беге, лазании).
- ☐ Затрудняется действовать по указанию воспитателя, согласовывать свои движения с движениями других детей; отстает от общего темпа выполнения упражнений.
- ☐ Не испытывает интереса к физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями.
- ☐ Незнаком или имеет ограниченные представления о правилах личной гигиены, необходимости соблюдения режима дня, о здоровом образе жизни.
- ☐ Испытывает затруднения в самостоятельном выполнении процессов умывания, питания, одевания, элементарного ухода за своим внешним видом, в использовании носового платка, постоянно ждет помощи взрослого.

2.2. Примерное комплексно-тематическое планирование

Месяц	Неделя	Тема	Цель
Сентябрь	1	Здравствуй детский сад.	Расширение представлений о детском саду (музыкальный зал, кухня, прачечная, медицинский кабинет), уточнить знания правил поведения в детском саду (спокойно спускаться по лестнке и подниматься по лестнке, открывать и закрывать дверь)
	2	Наши игрушки.	Способствовать расширению круга ролевых действий в игре, учить детей использовать в игре любимые игрушки, убирать их на места.
		3-9	Неделя безопасности «Внимание дети!» акция «Сохрани жизнь пешеходу»
	3	Мои друзья.	Формировать дружеское отношение друг к другу, играть, не обижая друг друга, без криков, общаться спокойно.

	4	Профессии.	Расширять знания профессий в детском саду (воспитатель, помощник воспитателя, повар, доктор)
Октябрь	1	Осень.	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.
	2	Осень в саду. Фрукты.	Закрепить представление о названии и об основных частях растений, учить видеть их характерные особенности (цвет, запах, форму); ввести в активный словарь слова (грушевое, сливовое, яблочное), обобщающее слово.
	3	Осень в огороде. Овощи	Закрепить представление о названии и об основных частях растений, учить определять их характерные особенности (цвет, запах, форму); ввести в активный словарь слова (капуста, кабачок, перец, грядка, картофель), обобщающее слово.
	4	Осень в лесу. Грибы.	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе). Какие деревья растут в лесу, ягоды, грибы. Увидеть характерные особенности (форма, цвет). Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.
	5	Деревья	
Ноябрь	1	Домашние животные и их детёныши.	Расширять знания о домашних животных и их детёнышей. Учить детей различать характерные признаки внешнего вида; познакомить с особенностями; упражнять детей в использовании соответствующих слов; воспитывать бережное отношение к животному.
	2	Дикие животные. Как зимуют дикие животные.	Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и их детёнышей. Учить детей различать характерные признаки внешнего вида; познакомить с особенностями; упражнять детей в использовании соответствующих слов; воспитывать бережное отношение к животному.
	3	Птицы в городе в лесу.	Расширять знания о птицах, их внешнем виде, о роли птиц в природе и жизни человека, воспитывать бережное отношение к птицам.
	4	Одежда и обувь.	Закреплять знание названий предметов одежды, обуви, головных уборов и их частей, обобщающее слово «одежда»; Научить детей выбирать одежду по сезону; Активизация и обогащение словаря. Активизировать словарь детей по теме, развивать связную речь. Воспитывать у детей аккуратность и бережное отношение к предметам своей одежды.

Декабрь	1	Зима.	Формирование элементарных представлений о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.
	2	Вода и ее различные состояния. На земле есть страны, где всегда зима.	Формирование понятия вода. Где находится на земле. Ее состояние в природе.
	3	Зимние забавы.	Закрепить представления о времени года зима, закрепить знания детей о свойствах снега, закрепить знания детей о зимних явлениях природы: мороз, снегопад, метель, гололед. Познакомить детей с видами зимних развлечений на прогулке.
		29 декабря	320 лет «Новогодней елке»
	4	«Новогодний калейдоскоп»	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.
Январь	1	Рождественские каникулы	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы .Неделя науки и техники; Неделя «Музей и дети»
	2		
	2	Что нам нравится зимой Воздух	Познакомить детей с понятием «воздух». Познакомить детей с некоторыми свойствами воздуха (прозрачный, невидимый, легкий, не имеет запаха, может передавать запахи других веществ, его можно услышать). Способствовать овладению способами обнаружения воздуха. Формировать ценностное отношение к воздуху и его значение для всего живого.
	3	Зимние виды спорта	
	4	Наш город	Знакомить детей с родным городом : его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника, парк). Воспитывать любовь к своему городу.

Февраль	1	Зимние домики (кто как зимует)	Познакомить детей с понятием «воздух». Познакомить детей с некоторыми свойствами воздуха (прозрачный, невидимый, легкий, не имеет запаха, может передавать запахи других веществ, его можно услышать). Способствовать овладению способами обнаружения воздуха. Формировать ценностное отношение к воздуху и его значение для всего живого.
	2	Зимующие птицы Февральские метели	Закрепить ранее полученные знания дошкольников о зимующих птицах, их образе жизни, повадках, о связи с окружающей средой, роли человека в жизни птиц. Пополнить имеющиеся знания новыми сведениями. Научить детей правильно подкармливать птиц.
		14 февраля	Международный день книгодарения
	3	«Наши папы»	Воспитывать внимательное отношение к родным и близким людям – отцу, бабушке, брату. Формирование первичных представлений о Российской армии, о мужчинах как защитниках Родины. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, любовь к Родине.
	4	Зоопарк. Жители жарких стран.	Знакомить с животными жарких стран, их внешним видом, местом обитания; расширять кругозор и словарный запас по теме.
Март	1	Весна. Я и мама	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.
	2	Семья Профессии	Воспитывать внимательное отношение к родным и близким людям.
	3	Мой дом Мебель	Знакомить детей с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами; правилами безопасности поведения дома.
	4	Посуда Продукты питания	Расширить знания детей о посуде, ее назначении. Учить детей называть предмет и возможные с ним действия. Расширять представление детей о продуктах питания, учить узнавать их, используя разные анализаторы.
		24-30 марта 27 марта	Неделя детской книги; Неделя музыки Международный день театра
Апрель	1	Весна в лесу (дикие животные весной)	Учить детей видеть красоту весенней природы; совершенствовать и расширять знания о весенних приметах.

		2 апреля	Международный день детской книги; 215 лет со дня рождения Х.К. Андерсена
	2	Подводный мир	Познакомить детей с подводным миром и его обитателями. Дать первоначальное представление о строении рыбы. Воспитывать доброжелательное отношение ко всему живому.
	3	Транспорт	Познакомить с транспортом и его видами, знакомить с правилами дорожного движения.
	4	Наше здоровье. Основы правил безопасности	Дать представление о здоровье, его значении, способах сохранения и укрепления; формировать представление о ценности здоровья, желание вести здоровый образ жизни
	5	Комнатные растения	Формировать понятие «комнатные растения», выделяя основные признаки: растут дома, в горшочках, за ними ухаживают люди. Эти цветы не могут жить на улице. Дать представление об одном из назначений комнатных растений: они красивые, украшают комнату.
Май	1		
	2	Цветы. День победы	Закрепить представление о названии и об основных частях растений, учить видеть их характерные особенности (цвет, запах, относительную высоту, форму листьев); ввести в активный словарь слова, обозначающие признаки растений и их названия; воспитывать бережное отношение к природе; вызвать желание любоваться красотой цветущих растений. Осуществлять патриотическое воспитание детей. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы, воспитывать уважение к ветеранам войны.
	3	Доброта и дружба	Формирование доброжелательного отношения друг к другу, умения делиться с товарищем, общаться спокойно, без крика. Формирование опыта правильной оценки хороших и плохих поступков.
	4	Цветная неделя. Здравствуй лето	Усвоение детьми сенсорных эталонов цвета, формирование способов обследования цветовых свойств предметов, развитие аналитического восприятия цвета.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

ЦЕЛЬ: создание условий для всестороннего развития ребёнка в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в социум. Обеспечение возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья воспитанников.

2.3. Использование инновационных психолого - педагогических технологий

№	Название технологии	Цель	Формы организации
1	Личностно-ориентированные технологии - технологии, направленные на разностороннее и творческое развитие ребёнка; - гуманно-личностная технология; - технологии сотрудничества; - технология свободного воспитания.	Разностороннее, творческое развитие ребенка в соответствии с природными способностями	-Игры, НОД, спортивный досуг; - Упражнения, наблюдения, экспериментальная деятельность; -Упражнения, игры, гимнастика, массаж, самомассаж; -Тренинги, этюды, образно-ролевые игры.
2	Здоровьесберегающие технологии 2.1 - Медико-профилактические; 2.2 - Физкультурно-оздоровительные: -- технологии сохранения здоровья; 2.3 -технологии воспитания валеологической культуры или культуры здоровья;	Обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни (ЗОЖ).	-НОД – физическая культура; -Пальчиковая гимнастика; -Гимнастика для глаз; - Артикуляционная гимнастика; - Динамическая пауза - Игры-имитации; - Подвижная, спортивная игра, игра малой подвижности; - Хороводная, народная игра; - Коммуникативная игра; - Игротерапия; - Релаксация; - Сказкотерапия; - Музыкотерапия;

3	Проблемно – поисковые технологии. Технология исследовательской деятельности	Сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.	-Детское экспериментирование - Активизация мыслительной деятельности через выдвижение и перебор гипотез; - Разрешение проблемных ситуаций путем рассуждения на основе наблюдений; - Самостоятельный поиск решения проблемы - наблюдения; - моделирование; - фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности; - д/игры, игровые обучающие ситуации.; - трудовые поручения, действия.
4	Технология проектной деятельности (Интегрированный метод).	- Создание мотивации на конкретное познание через все виды деятельности. Развитие свободной творческой личности. - Формирование оригинальности мышления, уход от стереотипов мышления путем выполнения творческих нестандартных заданий.	- Осуществляется в процессе НОД по развитию речи, ИЗО-деятельности, ФЭМП, ознакомлению с окружающим миром, в совместной деятельности, в режимных моментах - дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации;
5	Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)	-Направлены на создание единого информационного пространства ДОУ.	-Создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний.- Создание инф. среды; - НОД с использованием икт - Информирование родителей/общественности; распространение передового опыта

	через созданные сайты. наработки к НОД с применением ИКТ. - Методические
6 Технология портфолио	Цель портфолио : Целенаправленно собирать, систематизировать информацию о ребенке, фиксировать индивидуальные неповторимые субъектные проявления детей, что особенно важно в дошкольном возрасте, когда развитие ребенка характеризуется неравномерностью, скачкообразностью, индивидуальным темпом созревания психических функций и накопление субъективного опыта. - Информирование родителей/общественности; - Фиксация результатов

2.4. Использование парциальных программ

Образовательная область	Методическое обеспечение
Социально-коммуникативное развитие	«Основы безопасности детей дошкольного возраста » Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Детство-Пресс», Санкт-Петербург, 2002 . «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, М.Д. Маханева, «Детство-Пресс», Санкт-Петербург, 1999.
Познавательное развитие	«Программа « Добро пожаловать в экологию!» О.А.Воронкевич ООО издательство «Детство-Пресс», Санкт-Петербург 2010год
Речевое развитие	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5лет». Творческий центр 2012год. Сфера Москва О.Н. Самкова «Развитие речи» «Детство-Пресс», Санкт-Петербург, 2016год.
Физическое развитие	Маханева М.А. Воспитание здорового дошкольника .2000г. ФирилеваЖ.Е.,Сайкина Е.Г. СА-фи-дансе, 2001 Буренина А.П. Ритмическая мозаика.2000г.

Художественно-эстетическое развитие	«Изобразительная деятельность в детском саду вторая младшая группа» Лыкова И.А. Н.Н.Леонова « Художественно –эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ» ООО издательство «Детство-Пресс», Санкт-Петербург 2016год Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.
-------------------------------------	---

2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников.

1. Познакомить родителей с особенностями физического, социально- личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям ДОО.
2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
3. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально- личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка ко взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
4. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
6. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Формы работы с родителями

Образовательные области	Виды взаимодействия
Социально-коммуникативное развитие	*Ознакомление родителей с основными показателями социально-коммуникативного развития детей *Организация встреч с педагогом-психологом, педагогом дополнительного образования, сотрудниками МЧС. *Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования социально-коммуникативного развития детей. *Привлечение родителей в организации экскурсии, целевых прогулок. *Организация участия в создании предметно – пространственной среды и трудовой деятельности.
Познавательное развитие	*Ознакомление родителей с основными показателями познавательного развития детей. *Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования познавательного развития детей. *Привлечение родителей к организации и проведения дидактических игр дома. *Организация участия в развлечениях познавательного цикла.
Речевое развитие	*Ознакомление родителей с основными показателями речевого развития детей (звуковая культура речи, фонетическая, грамматическая, лексическая сторона речи, связная речь). *Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования речевого развития детей. *Привлечение родителей к чтению по рекомендованным спискам произведений художественной литературы *Организация участия в литературных праздниках, гостиных и пр.
Художественно-эстетическое развитие	*Ознакомление родителей с основными показателями художественно-эстетического развития детей *Организация встреч с музыкальным руководителем и педагогом

дополнительного образования.

*Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования художественно-эстетического развития детей.

*Привлечение родителей к оформлению творческих работ, поделок, изготовление костюмов для театрализованной деятельности.

*Организация участия в творческих конкурсах, выставках, праздниках.

Физическое развитие

*Ознакомление родителей с основными показателями физического развития детей

*Организация встреч с инструктором по физической культуре.

*Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования физического развития детей

*Привлечение родителей к участию в проведении совместных спортивных праздников.

*Организация участия в соревнованиях, олимпиадах.

2.6. Знакомство с театральной культурой

	Знакомство с театральной культурой	Воспитание культуры поведения	Театральная игра	Театральное занятие	Совместная деятельность воспитателя с детьми
Сентябрь	Рассмотреть с детьми театральный уголок: обратить внимание на ширму, декорации, игрушки. Спросить мнение детей, что делают в т. уг. Почему он так называется, кто живет в т. уголке. Вместе с детьми выяснить кого называют диктором.	Познакомить детей с правилами поведения в театральном уголке, игры с театральными куклами	Этюды на общение: «Куклы встретились». «Мы нечаянно столкнулись» (с куклами) Обыгрывание стих. С. Насауленко «Лошадка» Этюд «Солнечные зайчики» Составление картотеки спец. театр. игр и этюдов	1.Знакомство 2.Изменяю себя друзья, догадайтесь, кто же я? 3.Язык жестов. 4. Пойми меня (с загадками и игр. упраж.)	Инсценировка «Оживим наши сказки» Игра с мячом «Назови свое имя» д\и «Радио» Игра «Мы все такие разные» Театр из коробок «Осенняя находка» По Л.Н. Ишковой (Дети рисуют мордочки персонажей)

Октябрь	Рассказ воспитателей, что помогает артистам выполнять свои роли (жест. Мимика). Обратить внимание на театр. костюмы. Выслушать мнение детей, какие персонажи могли бы их надеть. Предложить детям примерить их и по желанию что-нибудь сказать от имени персонажа.	Театр игрушек «Как вести себя на улице»	Игры на имитацию характ. движений зайца, ежа, собаки, лисы (с исп. загадок) Этюды на общение «Кукла празднует день рождения» Загадки-пантомимы: «Отгадай настроение» Покажи: «Стой на месте», «До свидания».	1.Игры и упражнения «Диктор», «Изобрази героя» и др. 2.Колобок наш удалой 3.Колобок не тот. Другой (с загадками описанием гер.) 4.Вот это колобок – хитрый маленький зверек	Слушание ск. В. Бианки «Колобок-колючий бок» с показом наст. театра. Вопросы по содержанию. Рассм. картинок к сказке с обсуждением харак. особ. персонажа Театр на конусах «Приходите в гости» (по потешке) Оформление папки «Сочиняют сказки детки»
Ноябрь	Р-з воспит. что театр – это игра и для актеров и для зрителей. Театр – это работа многих людей. Р-з воспит. О том , что артисты не только надевают костюмы, но и изменяют свою внешность (гримируются)	Обыгрывание стих. Н. Гернет «Песня о вежливом чижике»	Игры на имитацию предметов (поезд, машина, дерево и др.) Игра «Изобрази героя «Этюд» Кто какую передачу смотрит» (коробка-телевизор) Загадки-пантомимы «Определи по походке прохожего» Покажи «Иди со мной»	1.Колобок-наш колобок, колобок-колючий бок. (подготовка к спектаклю) 2.Спектакль	Ведение диалога с детьми с помощью восп. При показе и рассказе ск. «Колобок-колючий бок» Рассм. костюмов и решение. Игра «Где мы были мы не скажем, а что делали покажем . Обыгрывание стих. С.Насауленко «Бегемотик».

Декабрь	Разговор с детьми, о том, что зритель-это тоже работа. (понять спектакль –это работа зрителя) Разговор с детьми о том, что артисту мало загримироваться, переодеться, нужно еще изменить голос, походку, поведение, интонацию	Игры-упражнения «Как бы ты поступил» «как я играл»	Этюды с верх. Куклами «У медведя во бору», «Я рыжая лисица», «Пляшут лапки» Обыгрывание потешки «Девица, девица» Этюд разных явлений природы «Дует ветер, дождик, вьюга» Этюд «Кот и сметана» Покази «Я боюсь» Продолжать составление картотеки спец. театр. игр и этюдов	1.Постучимся в теремок 2.Кто герой этой сказки 3.Многим домик послужил, кто только в домике не жил 4.Косалапый приходил, теремочек развалил (харак. признаки героев)	Слушание р.н.с. «Теремок с показом пальчик. театра Обсуждение харак. Особен. персонажей Инсценировка «Кисонька-мурысенька», «Гав-гав» Вместе с детьми доделать театр ложек Обыгрывание стих. С. Насауленко «Курочка и петушок» Продолжать оформ. папку «Сочиняют дети сказку»
---------	---	---	--	---	--

Январь	Р-з воспитателя о первых театрах (на примере мультф. «Приключения поросенка Фунтика) Объяснить, кто такие скоморохи, что они умеют делать (жонглировать, ходить по канату, смешить публику, дрессировать животных.)	Игра-упражнение «Мы дежури́м по столовой» «Новоселье куклы»	Этюды с верх. куклами «Мышонку шепчет мышь» «Бегал заяц по болоту» Обыгрывание потешки «тили, тили, тили –бом. Сбил сосну зайчишка лбом» Этюд «Запачкался», «игрушки» (выразит. жеста) Упр. с зеркалом «Я веселый»	1.Учимся говорить по разному 2.Учимся четко говорить 3.Драмотизация сказки» Теремок» 4.Щенок спал около дивана, вдруг он услышал рядом «Мяу»	Ведение диалога с детьми без помощи восп. При показе и рассказе р.н.ск. «Теремок» Рассм. костюмов, решение. Рассм. кукол к сказке Игра инсц.» Зайчишки и волк», «Курочка - рябушечка» Разучить этюд «Упрямые козлики» (с исп. Настольного театра)
Февраль	Р-з воспитателя зачем нужны декорации, как они изменялись со временем. Показать разные виды декораций на примере групповых. Кто рисует декорации? Рассказать о труде художника-декоратора. А кто в д\с может быть декоратором	Ситуация «Мы помощники в группе», «Мои добрые поступки» Настольный театр «Красная шапочка и добрый волк»	Этюды с верх. куклами «Большие ноги», «Я рыжая лисица» Обыгрывание потешки «Пекла для Ванюши», Этюд «Кто виноват», «Упрямые козлики». Упр.с зеркалом «Мне грустно»	1.Не вы ли «Мяу» говорили? 2.Драмотизация сказки Сутеева «Кто сказал мяу?» 3.Игровые занятия 4.Упрямые ежата (дети придумывают окончание истории о ежах)	Настольный театр ложек «Теремок» (дети) д\и «Мальчик и девочка» Игра-драм. «Маша обедает», «Почему так» Чтение и беседа по ск. Ш. Перро «Красная шапочка»

Март	Беседа с детьми о разных видах театра в театр. уг. Пальчиковый, кукольный, настольный на фланелеграфе. Помочь понять разницу. Предложить придумать диалоги сказ. персонажей используя разные виды театра	Игра-инсценировка «Доброе слово лечит, худое калечит» «Как я ехал в автобусе»	Ди «Настроение» Упр. «Кто я» Драм.стих Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо» Покажи «Давай помиримся» «Я тебя люблю» Этюды «Чищу картошку, ем пирожное»		Игра-дам. «Найди свою маму» Игра-импров. «Порадуем своих родных» Театр-топотушек «Кто сказал мяу?» Рассказывание детям ск. «Лесная история» Вопросы по содержанию, обсуждение, харак, особенности персонажей.
Апрель	Р-з воспит. об актерах кук. театра, их отличии от других актеров. Рассказать о том, как куклами управляют (с показом этюдов) см. картотеку	Обыгрывание стих. Э. Мошковской «Добрый день» Игра-драм «Вежливое слово»	Разыгрывание ситуаций 1.малыш едет в автобусе 2.Девочка пошла в магазин загадки-пантомимы -отгадай кто сидит в клетке? -отгадай, на чем я еду? Этюды Взять предмет будто он горячий. «Маленькая бусинка» «Червяк»	1.Невоспитанный мышонок один остался, без друзей 2.Что мышонку делать и как быть, как друзей обратно возратить? 3.Чтоб друзей возратить решил мышонок вежливым быть. 4.драм. сказки о невоспитанном мышонке	Упр-инсцен. «Котенок» Театр на фланелеграфе «Лесная история» Инсцен. Стих Г. Галиной «Васильки» Вместе с детьми изгот. Кукол к ск. «Чучело и лягушата» Ведение диалога с детьми в отд. Эпизодах по ск. «Л. И» ряжение в костюмы, этюды по сказке

Май	Р-з восп. о разных видах кук. театра (перчаточный, марионетки на гапите) Театр теней. Дать детям возможность подействовать с куклой.	Ситуация «Можно и нельзя» «У нас в гостях бабушка» Ситуация «Случайно пролитый компот»	Разыгрывание ситуаций 1.мама и малыш 2.девочка и прохожий Покажи как Кр.ш. смотрится в зеркало? Этюды-пройти по канату.	1.Вот так яблоко. ск. В. Сутеева «Яблоко» 2.Поссорились зверушки, не знают как им быть, как же яблоко на всех им разделить 3.Михайло Иванович, рассуди зверушек, помири. 4.Мишка всех помирил, уму-разуму научил.	Игра-драм. «на бабушкином дворе» Пальчик. Театр «Кто сказал мяу?» Наст. театр «Два жадных медвежонка» Прыгающие куклы «Чучело и лягушата» по Т. Высоцкой.
-----	--	--	---	---	---

2.7. Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Сюжетно-ролевые игры.

Проявление интереса к разнообразному содержанию сюжетно-ролевых игр на основе отображения семейных отношений, непосредственных впечатлений от посещения магазина, поликлиники, событий прочитанных книг, мультфильмов, картинок. Отражение в сюжете элементарного взаимодействия взрослых (мама — дочка, врач — пациент, парикмахер — клиент, капитан — матрос и др.), включение в сюжет нескольких взаимосвязанных действий. Освоение умений принимать игровую роль, участвовать в несложном ролевом диалоге, называть свою игровую роль и игровые действия, отвечать на вопросы об игре («Как зовут твою дочку? Что ты ей сварила?»). Участие в элементарном планировании игровых действий в совместной с воспитателем игре («Может быть, твоя дочка хочет погулять? Куда вы пойдете?»). Использование в играх разных игрушек, предметов-заместителей, атрибутов одежды (халат и шапочка врача, бескозырка матроса, фуражка и жезл полицейского).

По побуждению воспитателя использование разворачивания игры в определенном игровом уголке (парикмахерская, кабинет врача). Проявление инициативы в дополнении игровой обстановки, использовании предметов-заместителей, деталей костюмов. Освоение способов игрового общения со сверстниками в паре, в малой группе: элементарно договариваться о совместных действиях («Давай катать машинки», «Давай кидать мяч»), о ролях («Я буду лечить, приносите своих детей»). При поддержке и помощи воспитателя вступать в игровое общение со сверстниками — в парное, в малой группе; во втором полугодии — самостоятельно договариваться со сверстниками о выполнении знакомых игровых действий в общем игровом сюжете. Участие в создании построек из разных деталей (игровые модули, крупный строитель, коробки, стульчики): автобусы, поезда. Поддержка желания использовать простейшие постройки в игровом сюжете, развития сюжета при помощи постройки («Кукла смотрит из домика, выходит гулять по дорожке, садится на скамейку»).

Планирование сюжетно-ролевой игры

Сентябрь

Название игры	Сбор информации	Рольевые диалоги	Предметная среда
Детский сад	Ежедневные режимные моменты в детском саду Ди с куклой Экскурсия по детскому саду Беседа «Что мы знаем о детском саде?» Рассказы о профессиях работников детского сада Визит в соседнюю группу Рассматривание иллюстраций о детском саде Занятие по С\М «Мы помощники взрослых» Создание альбома «Детский сад»	родитель – ребенок родитель – воспитатель воспитатель - дети воспитатель - няня няня – дети ребенок – дети воспитатель - музыкальный работник музыкальный работник – дети повар – медсестра	куклы, игрушечная посуда, мебель, предметы-заместители, медицинские инструменты (градусник, шприц, вата, витаминки), музыкальные инструменты,

Октябрь

Название игры	Сбор информации	Рольевые диалоги	Предметная среда
Семья	Беседа с детьми об их семьях. Рассматривание семейных фотографий, сюжетных картинок Картина «Наша семья» Слушание и чтение колыбельных прибауток Чтение русской народной сказки «Репка», «Три медведя» Занятие «Моя семья» С\Р игра «Детский сад» Ди «Мама и папа», «Дедушка и бабушка», «Кто старше?», «Кто младше?», «Назови по именам»	мама - папа мама - ребенок папа - ребенок бабушка - дедушка ребенок - ребенок мама – доктор мама – бабушка папа – дедушка бабушка – ребенок дедушка – ребенок	куклы, коляски, наборы кукольной одежды для разных сезонов, постельные принадлежности, мебель (столы, стулья, кровати разных размеров), стиральные наборы, утюги, телефоны, наборы кукольной, чайной и столовой посуды, сумочки, одежда для ряженья (шляпки, галстуки, косынки, пелеринки), бытовые приборы (игрушечные): холодильник, стиральная машина, пылесос.

Ноябрь

Название игры	Сбор информации	Рольевые диалоги	Предметная среда
В гостях у матрешки	Игры с матрешками Чтение стихов и потешек Рассматривание красивых платочков Разучивание песенок Ди «Какая спряталась матрешка?», «украсим матрешке сарафан»	воспитатель – матрешка матрешка – ребенок воспитатель – ребенок матрешка – матрешка	<u>матрешки</u> , костюм Матрешки, корзинки, мебель (столы, стулья) коврики, домик, набор чайной и столовой посуды, макеты: фрукты, овощи, ди «Подбери ключ к дверце»,

	Занятия по К-ю «Теремок для матрешки»		«Разложи по цвету», строительный материал, набор платочков
Магазин	просмотр видео презентации «О работе продавца» Беседа «Как я с мамой ходил в магазин (овощной, продуктовый, электробытовых товаров, хозяйственный)» Рассказ воспитателя о профессии продавца Рассматривание картин или фотоиллюстраций о работе магазина ДИ «Кто больше назовет предметов для магазинов: «Игрушки», «Продукты», «Посуда», «Одежда», «Кто больше назовет действий», «Лото» Рассматривание атрибутов к игре: весы, колпак, фартук, счёты	продавец – покупатель продавец – продавец продавец – директор магазина покупатель – покупатель кассир – покупатель продавец – поставщик товара	прилавки или витрина, несколько наборов продуктов: молочные продукты, упаковки из под сока, йогурта, чая, кофе, конфет, овощи и фрукты, бакалейные или гастрономические товары, кассовый аппарат и счёты, сумочки, халат, фартук, колпак, весы, касса для кассира, жетоны с цифрами вместо денег, чеки, сумочки для покупателей, корзинки

Декабрь

Название игры	Сбор информации	Рольные диалоги	Предметная среда
Детский сад	Ежедневные режимные моменты в детском саду Ди с куклой Экскурсия по детскому саду Беседа «Что мы знаем о детском саду?» Рассказы о профессиях работников детского сада Визит в соседнюю группу Рассматривание иллюстраций о детском саду Занятие по С\М «Мы помощники взрослых» Создание альбома «Детский сад»	родитель – ребенок родитель – воспитатель воспитатель - дети воспитатель - няня няня – дети ребенок – дети воспитатель - музыкальный работник музыкальный работник – дети повар – медсестра	куклы, игрушечная посуда, мебель, предметы-заместители, медицинские инструменты (градусник, шприц, вата, витаминки), музыкальные инструменты,
Семья	Беседа с детьми об их семьях. Рассматривание семейных фотографий, сюжетных картинок Картина «Наша семья» Слушание и чтение колыбельных прибауток Чтение русской народной сказки «Репка», «Три	мама - папа мама - ребенок папа - ребенок бабушка - дедушка ребенок - ребенок мама – доктор мама – бабушка папа – дедушка бабушка – ребенок дедушка – ребенок	куклы, коляски, наборы кукольной одежды для разных сезонов, постельные принадлежности, мебель (столы, стулья, кровати разных размеров), стиральные наборы, утюги, телефоны, наборы кукольной,

	медведя» Занятие «Моя семья» СР игра «Детский сад» Ди «Мама и папа», «Дедушка и бабушка», «Кто старше?», «Кто младше?», «Назови по именам»		чайной и столовой посуды, сумочки, одежда для ряженья (шляпки, галстуки, косынки, пелеринки), бытовые приборы (игрушечные): холодильник, стиральная машина, пылесос.
--	---	--	--

Январь

Название игры	Сбор информации	Ролевые диалоги	Предметная среда
Семья	Беседа с детьми об их семьях. Рассматривание семейных фотографий, сюжетных картинок Картина «Наша семья» Слушание и чтение колыбельных прибауток Чтение русской народной сказки «Репка», «Три медведя» Занятие «Моя семья» СР игра «Детский сад» Ди «Мама и папа», «Дедушка и бабушка», «Кто старше?», «Кто младше?», «Назови по именам»	мама - папа мама - ребенок папа - ребенок бабушка - дедушка ребенок - ребенок мама – доктор мама – бабушка папа – дедушка бабушка – ребенок дедушка – ребенок	куклы, коляски, наборы кукольной одежды для разных сезонов, постельные принадлежности, мебель (столы, стулья, кровати разных размеров), стиральные наборы, утюги, телефоны, наборы кукольной, чайной и столовой посуды, сумочки, одежда для ряженья (шляпки, галстуки, косынки, пелеринки), бытовые приборы (игрушечные): холодильник, стиральная машина, пылесос.
Магазин	просмотр видео презентации «О работе продавца» Беседа «Как я с мамой ходил в магазин (овощной, продуктовый, электробытовых товаров, хозяйственный)» Рассказ воспитателя о профессии продавца Рассматривание картин или фотоиллюстраций о работе магазина ДИ «Кто больше назовет предметов для магазинов: «Игрушки», «Продукты», «Посуда», «Одежда», «Кто больше назовет действий», «Лото» Рассматривание атрибутов к игре: весы, колпак, фартук, счёты	продавец – покупатель продавец – продавец продавец – директор магазина покупатель – покупатель кассир – покупатель продавец – поставщик товара	прилавки или витрина, несколько наборов продуктов: молочные продукты, упаковки из под сока, йогурта, чая, кофе, конфет, овощи и фрукты, бакалейные или гастрономические товары, кассовый аппарат и счёты, сумочки, халат, фартук, колпак, весы, касса для кассира, жетоны с цифрами вместо денег, чеки, сумочки для покупателей, корзинки

Февраль

Название	Сбор информации	Ролевые диалоги	Предметная среда
----------	-----------------	-----------------	------------------

игры			
Больница	Экскурсия в медицинский кабинет Наблюдение за работой медсестры, врача Беседа о профессии врача, медсестры. Рассматривание картин из серии «Профессии»: «Доктор», «Медсестра». Беседа с детьми «Как я с мамой ходил на прием к врачу» Чтение К. Чуковского «Доктор Айболит» Кукольный театр «Айболит» ДИ «Кому что нужно для работы», «Кто назовет больше действий» Знакомство с атрибутами: стетоскоп, градусник, шприцы, витаминки, шпатели и т.д. Беседа «Что такое процедурный кабинет?».	больной - врач больной - медсестра врач - врач больной - больной врач - медсестра больной - санитар	игрушечные атрибуты (стетоскоп, шпатели, градусники, одноразовые шприцы без иглолок, витаминки, горчичники из желтой бумаги, бинт, вата или ватные диски, ватные палочки), халат врача, халат медсестры, шапочки с красным крестом, бланки для рецептов, сумочка для врача с крестом
Парикмахерская	Просмотр видео презентации «О работе парикмахера» Рассказ о профессии парикмахера, о труде в парикмахерской Рассматривание предметов, необходимых для работы парикмахера: ножницы, фен, мисочки и щеточка для окрашивания волос, заколки, бигуди и др. Рассматривание альбома с образцами причесок: мужских, женских и детских, журналов мод Беседы «Как я ходил с мамой в парикмахерскую», «Для чего нужна парикмахерская?» Чтение потешек об умывании, причесывании, К. И. Чуковский «Мойдодыр», отгадывание загадок по теме ДИ «Кому что нужно для работы?» «Кто назовет больше действий», «Для чего эти предметы», «Хорошо-	мама – ребенок мама – парикмахер парикмахер – ребенок парикмахер-кассир мама – кассир парикмахер – уборщица парикмахер – парикмахер	Зеркало, тумбочка для хранения атрибутов, разные виды расчесок (из линолеума, дерева, с неострыми зубьями, ручки короткие, закругленные), флаконы от шампуней яркие, необычной формы (детской тематики), ножницы (пластмассовые); фен (игрушечный или неработающий настоящий), бигуди (игрушечные), мисочка и щеточка для окраски волос, пелеринка для клиента, фартук-накидка для парикмахера, полотенца, заколки, резинки, бантики, журналы с образцами причесок,

	плохо».		
Март			
Название игры	Сбор информации	Рольевые диалоги	Предметная среда
Семья	Беседа с детьми об их семьях. Рассматривание семейных фотографий, сюжетных картинок Картина «Наша семья» Слушание и чтение колыбельных прибауток Чтение русской народной сказки «Репка», «Три медведя» Занятие «Моя семья» СР игра «Детский сад» Ди «Мама и папа», «Дедушка и бабушка», «Кто старше?», «Кто младше?», «Назови по именам»	мама - папа мама - ребенок папа - ребенок бабушка - дедушка ребенок - ребенок мама – доктор мама – бабушка папа – дедушка бабушка – ребенок дедушка – ребенок	куклы, коляски, наборы кукольной одежды для разных сезонов, постельные принадлежности, мебель (столы, стулья, кровати разных размеров), стиральные наборы, утюги, телефоны, наборы кукольной, чайной и столовой посуды, сумочки, одежда для ряженья (шляпки, галстуки, косынки, пелеринки), бытовые приборы (игрушечные): холодильник, стиральная машина, пылесос.
Магазин	просмотр видео презентации «О работе продавца» Беседа «Как я с мамой ходил в магазин (овощной, продуктовый, электробытовых товаров, хозяйственный)» Рассказ воспитателя о профессии продавца Рассматривание картин или фотоиллюстраций о работе магазина Ди «Кто больше назовет предметов для магазинов: «Игрушки», «Продукты», «Посуда», «Одежда», «Кто больше назовет действий», «Лото» Рассматривание атрибутов к игре: весы, колпак, фартук, счёты	продавец – покупатель продавец – продавец продавец – директор магазина покупатель – покупатель кассир – покупатель продавец – поставщик товара	прилавки или витрина, несколько наборов продуктов: молочные продукты, упаковки из под сока, йогурта, чая, кофе, конфет, овощи и фрукты, бакалейные или гастрономические товары, кассовый аппарат и счёты, сумочки, халат, фартук, колпак, весы, касса для кассира, жетоны с цифрами вместо денег, чеки, сумочки для покупателей, корзинки
Автобус	Прослушивание песенки Михалкова «Мы едем, едем, едем» Рассматривание альбома «транспорт». Беседа о профессиях. Пополнение словарного запаса: остановка, кондуктор.	Водитель автобуса - ведет машину осторожно, аккуратно, кондуктор продает билеты. Автобус развозит людей: в гости, на работу, домой. Водитель-кондуктор;	Детские стулья, шапочки для шофера, билеты, сумка для кондуктора, рули.

		Кондуктор-пассажир; Пассажир-водитель.	
Апрель			
Название игры	Сбор информации	Рольевые диалоги	Предметная среда
Больница	Экскурсия в медицинский кабинет Наблюдение за работой медсестры, врача Беседа о профессии врача, медсестры. Рассматривание картин из серии «Профессии»: «Доктор», «Медсестра». Беседа с детьми «Как я с мамой ходил на прием к врачу» Чтение К. Чуковского «Доктор Айболит» Кукольный театр «Айболит» ДИ «Кому что нужно для работы», «Кто назовет больше действий» Знакомство с атрибутами: стетоскоп, градусник, шприцы, витаминки, шпатели и т.д. Беседа «Что такое процедурный кабинет?».	больной - врач больной - медсестра врач - врач больной - больной врач - медсестра больной - санитар	игрушечные атрибуты (стетоскоп, шпатели, градусники, одноразовые шприцы без иглолок, витаминки, горчичники из желтой бумаги, бинт, вата или ватные диски, ватные палочки), халат врача, халат медсестры, шапочки с красным крестом, бланки для рецептов, сумочка для врача с крестом
Парикмахерская	Просмотр видео презентации «О работе парикмахера» Рассказ о профессии парикмахера, о труде в парикмахерской Рассматривание предметов, необходимых для работы парикмахера: ножницы, фен, мисочки и щеточка для окрашивания волос, заколки, бигуди и др. Рассматривание альбома с образцами причесок: мужских, женских и детских, журналов мод Беседы «Как я ходил с мамой в парикмахерскую», «Для чего нужна парикмахерская?» Чтение потешек об умывании, причесывании, К. И. Чуковский «Мойдодыр», отгадывание загадок по теме	мама – ребенок мама – парикмахер парикмахер – ребенок парикмахер-кассир мама – кассир парикмахер – уборщица парикмахер – парикмахер	Зеркало, тумбочка для хранения атрибутов, разные виды расчесок (из линолеума, дерева, с неострыми зубьями, ручки короткие, закругленные), флаконы от шампуней яркие, необычной формы (детской тематики), ножницы (пластмассовые); фен (игрушечный или неработающий настоящий), бигуди (игрушечные), мисочка и щеточка для окраски волос, пелеринка для клиента, фартук-накидка для парикмахера, полотенца, заколки, резинки, бантики, журналы с образцами

	ДИ «Кому что нужно для работы?» «Кто назовет больше действий», «Для чего эти предметы», «Хорошо – плохо».		причесок,
Магазин игрушек	Ди «Чудесный мешочек», «Обобщение» (о профессиях), «Кто, что делает?» Рассматривание иллюстраций о магазине, «Профессии» Игры с игрушками НОД «Составление описательных рассказов об игрушках» знакомство с профессиями: продавец, упаковщик, шофер, доставщик беседы с детьми «О профессиях», «Кем работают родители» рассказы детей «Как мы ходили в магазин» создание папок: «Загадки о профессиях», «Кому, что нужно для работы?» изготовление атрибутов Чтение стихов А. Барто «Игрушки», С. Баруздин «Мамина работа», В. Лифшиц «И мы трудиться будем», С. Михалков «А что у вас?», В. Маяковский «Кем быть?» загадывание загадок	Родители – ребенок Продавец – мама Продавец – покупатель упаковщица товаров – шофер упаковщица товара – доставщик покупок	набор игрушек: куклы, мишки, машинки, и несколько картинок с изображением знакомых предметов, колокольчик, прилавок, книги, «банкомат», «деньги», пакеты, касса.

Май

Название игры	Сбор информации	Рольевые диалоги	Предметная среда
Пароход	Чтение рассказов о морях, о водном транспорте. Рассматривание иллюстраций о водных видах транспорта. Просмотр слайдов или мультфильма «В порту» о пароходах и работе речного транспорта. Беседа о труде моряков, о работе водного транспорта.	Пароход строят из кубиков, блоков, кирпичиков, веревки, стульчиков. Пассажиры отправляются в путешествие по реке. Капитан отдает команды, смотрит в бинокль. Штурвальный ведет	Фуражка капитана, бескозырки, бинокль, штурвал, крупный напольный строитель, воротники, пилотки, якорь на веревке, флажки сигнальные (красные, желтые), карта.

	Ди «На суше, на небе, на воде» Настольная игра-лото «Транспорт» Аппликация «Пароход на реке» Ручной труд: изготовление бинокля, рупора, цветных флажков для мачты, спасательного круга. Чтение А. Пушкин «Ветер по морю гуляет. А. Барто «Кораблик» Рассматривание иллюстраций на тему: «Водный транспорт», оформить альбом (папку)	пароход, крутит руль. На остановках все выходят на берег, гуляют, ходят на экскурсии. Моряки на пароходе убирают трап, моют палубу, выполняют команды капитана. Повар-кок готовит обед для команды. Капитан-пассажир; Капитан - матросы.	
Зоопарк	Экскурсия в зоопарк или зверинец с целью ознакомления с жизнью животных в неволе. Беседа о зоопарке, для чего они созданы, как там живет животным. Чтение - С.Я. Маршак «Где обедал воробей», «Детки в клетке» и др. Заучивание стихотворений о диких зверях. Рассматривание иллюстраций о зоопарке, о диких животных. Лепка «Звери зоопарка» Рисование «Что я видел в зоопарке» Конструирование из строительного материала зоопарка, клеток для животных	Строительство зоопарка: ставим клетки для зверей из кубиков, кирпичиков, поселяем зверей, делаем вольеры, сажаем деревья. Кормление зверей, дрессировка зверей. Экскурсовод рассказывает посетителям о животных. Приходит врач, осматривает животных, назначает лечение больным зверям, дает им лекарства.	Фигурки зверей по зонам проживания (Север, Африка, пустыня, лес), вольеры или клетки из коробок, силуэты деревьев, шишки, ракушки, камушки, таблички с названиями животных, птиц, инвентарь для ухода за животными (ведерко, совочек, веничек)

3.Организационный раздел
3.1. Организация режима дня
РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ
на сентябрь – май

Мероприятия	Время
Прием детей, осмотр. Самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная, изобразительная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, конструирование, музыкальная и др.). Совместная деятельность педагогов с детьми. Индивидуальная работа с детьми.	7.00-8.10
Утренняя гимнастика.	8.10-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.15-8.45
Игры, самостоятельная деятельность, общение детей.	8.45-9.00
Непрерывная образовательная деятельность.	9.00-9.15
Динамическая пауза.	9.15-9.25
Непрерывная образовательная деятельность.	9.25-9.40
Второй завтрак.	9.40-9.45
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, экспериментирование, труд, индивидуальная работа, игры).	9.45-11.25
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.	11.25-11.45
Подготовка к обеду, обед.	11.45-12.15
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.15-15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры, бодрящая гимнастика.	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник.	15.15-15.40
Совместная деятельность педагога с детьми, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, общение детей по интересам.	15.40-16.45
Подготовка к вечерней прогулке, прогулка, уход детей домой.	16.45-19.00

РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ

на июнь - август

На солнечную погоду		На дождливую погоду
Утренний прием, осмотр, опрос родителей о состоянии здоровья ребенка. Совместная игровая, художественная, познавательная деятельность с детьми. Утренняя гимнастика на воздухе Культурно-гигиенические навыки.	7.00-8.20	=
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.20 -8.40	=
Игры, самостоятельная деятельность, общение детей, подготовка к прогулке	8.40-9.00	Самостоятельная детская деятельность по интересам. Совместно с воспитателем:
Прогулка: инструктаж по безопасности поведения. Закаливающие процедуры. Самостоятельная и совместная с воспитателем деятельность: игровая, художественная, познавательная. Совместная деятельность с инструктором по физическому воспитанию, музыкальным руководителем (согласно расписания) Двигательная деятельность: индивидуальная работа по развитию	9.00-11.40 9.40-9.45 Второй завтрак	В группе: игры, наблюдения, индивидуальная работа по развитию движений. Деятельность в музыкально-физкультурном зале (согласно расписания). Чтение и рассказывание детям. Пальчиковые игры.

Возвращение с прогулки. Водные процедуры. Чтение и рассказывание детям	11.40-12.00	
Подготовка к обеду. Обед.	12.00-12.30	=
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.30-15.00	=
Постепенный подъём Гимнастика после сна Воздушно-водные, закаливающие	15.00-15.20	=
Деятельность в уголке природы	15.20-15.40	=
Подготовка к полднику, полдник	15.40-16.00	=
Подготовка к вечерней прогулке. Прогулка: инструктаж по безопасности поведения. Самостоятельная и совместная с воспитателем деятельность: игры, наблюдения, физические упражнения. Уход детей домой.	16.00-19.00	Самостоятельная и совместная с воспитателем деятельность: игры, наблюдения в уголке природы, физические упражнения. Уход домой.

В ДОУ предусмотрено использование **вариативных режимов пребывания ребенка**: типовой режим дня по возрастным группам, «при плохой погоде», адаптационный, щадящий режим дня, «при карантине».

- «При плохой погоде» - оптимальное распределение режимных моментов.

·Изменяется время и продолжительность прогулки.

·Активизируется режим двигательной активности детей в помещении: используются все свободные учебные помещения в детском саду.

·Увеличивается время на игровую, совместную и самостоятельную деятельность детей.

При t воздуха ниже –18 градусов (или 15 с ветром) прогулка не проводится, максимально используются все помещения в детском саду.

- «Адаптационный» - применяется в период адаптации, продолжительность его использования согласовывается с врачом ДОУ.

·Сокращено время пребывания ребёнка в ДОУ.

·Постепенное увеличение времени пребывания ребёнка в ДОУ (индивидуально для каждого ребёнка).

·Занятия не проводятся. Рекомендованная форма работы – совместная деятельность взрослого с детьми.

·Корректируется время прогулки и дневного сна (увеличивается, сокращается или сдвигается).

· Не проводятся закаливающие процедуры.

- «Щадящий» (скорректированный) - для детей, поступивших после болезни.

·Рекомендовано уменьшение длительности пребывания ребёнка в ДОУ на 1,5-2 часа.

·Уменьшение длительности занятий на 10 минут (ребёнок подключается по желанию).

·Освобождение от занятий по физической культуре.

·Увеличение времени дневного сна на 20 минут (поздний подъём).

·Соблюдение теплового режима.

·Гибкий режим прогулок (сокращение времени прогулки, ребёнок одевается на прогулку последним и раздевается первым после прогулки).

·Сокращение времени воздушных ванн и отмена закаливающих процедур.

Продолжительность действия щадящего режима устанавливается врачом ДОУ.

- «При карантине» – на время действия карантина: организация режимных моментов и учебно-воспитательного процесса согласуется с врачом с учётом типа заболевания и организацией профилактических мероприятий.

- Прекращается контакт с другими группами.
- Уменьшается время занятий и увеличивается время прогулок (для более продолжительного сквозного проветривания, санитарной обработки группового помещения).
- Не проводится работа с раздаточным материалом.
- Занятия со специалистами проводятся в группе.

3.2. Психолого-педагогические условия реализации РП

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия*(5);
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

3.3. Физкультурно-оздоровительная работа

3.3.1. План оздоровительных мероприятий

Мероприятие	Время проведения	Периодичность
Утренняя гимнастика	Утром	Ежедневно
Прогулка и игры на воздухе	Утром и днем	Ежедневно
Физкультминутки во время занятий	Во время занятий	Ежедневно
НОД по физкультуре		3 раза в неделю
Умывание	После прогулки	Ежедневно
«Чесночные киндеры»		Во время эпидемии
Фитонциды (лук, чеснок)	Во время обеда	Во время эпидемии
Дыхательная гимнастика	Во время утренней зарядки, на физкультуре, на прогулке после сна	Ежедневно
Гимнастика после сна босиком в трусах и майках	После сна	Ежедневно
Выполнение режима проветривания помещения	По графику	Ежедневно
Выполнение оптимального двигательного режима		Ежедневно

3.3.2. Режим двигательной активности

Вид занятий	Продолжительность
Утренняя гимнастика	Ежедневно в группе (в теплое время года – на участке), 5 мин
Двигательные разминки	Ежедневно 5 мин.
Физкультминутки	Ежедневно во время НОД, 2-3 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 15-20 мин.
Индивидуальная работа по развитию движений	2 раза в неделю на прогулке 5-10 мин.
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно 5-6 мин.
НОД «Физическая культура»	2 раза в неделю по 15 мин., 1 раз на улице – 15 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц, 15-20 мин
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на прогулке, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей

3.4. Проектирование образовательного процесса

3.4.1. Учебный план

Количество НОД (неделя, год)	Неделя	Год
ОО «Познавательное развитие»	1,5	54
Познание. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	0,5	18
Познание. Формирование элементарных математических представлений	1	36
Познание. Познавательно-исследовательская и продуктивная деятельность	-	-
ОО «Речевое развитие»	1	36
Развитие речи	1	36
Подготовка к обучению грамоте	-	-
ОО «Художественно-эстетическое развитие» (изобразительная деятельность)	2	72
Рисование	1	36
Лепка	0,5	18
Аппликация	0,5	18
ОО «Художественно-эстетическое развитие»	2,5	90

Музыка	2	72
Чтение художественной литературы	0,5	18
ОО «Физическое развитие»	3	108
Итого:	10	360
Вариативная часть	1	36
Всего:	11	396
Объем недельной образовательной нагрузки	2 часа 45 мин.	

3.4.2. Расписание непрерывной образовательной деятельности

День недели	Образовательная область НОД	Время
понедельник	1. Познание (формирование целостной картины мира, расширение кругозора/чтение художественной литературы. 2. Художественно – эстетическое развитие. (музыкальное).	9.00 – 9.15 9.25 – 9.40
вторник	1. Речевое развитие (развитие связной речи) 2. Физическое развитие.	9.00 – 9.15 9.25 – 9.40
среда	1. Познание. ФЭМП 2. Художественно – эстетическое развитие. Рисование. 3. Физическое развитие (Физкультура на улице)	9.00 – 9.15 9.25 – 9.40
четверг	1. Художественно – эстетическое развитие. Музыка. 2. Художественно – эстетическое развитие. Лепка/Аппликация.	9.00 – 9.15 9.25 – 9.40

пятница	1.Физическое развитие	9.00 – 9.15
	2.Вариативная часть. Знакомство с театральной культурой и театральной деятельностью.	9.00 – 9.40

3.5. Модель организации образовательного процесса

Планирование образовательного процесса состоит из 3 блоков:

- 1 блок – непрерывная образовательная деятельность (НОД);
- 2 блок – совместная деятельность педагогов с детьми;
- 3 блок – самостоятельная деятельность детей.

Распорядок дня делится на 3 блока

- 1) Утренний блок – продолжительность с 7.30 до 9.00 – включает в себя:

совместную деятельность воспитателя с ребенком;

свободную самостоятельную деятельность детей;

утреннюю гимнастику.

- 2) Развивающий блок – с 9.00 до 10.00 – представляет собой организованное обучение в

форме занятий. В течение образовательной деятельности проводятся физкультминутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 мин.

Организованная образовательная деятельность начинается с 1 сентября

В организацию образовательного процесса включены каникулы:

осенние – первая неделя ноября;

зимние – последняя неделя декабря и первая неделя января;

весенние – последняя неделя марта;

летние – июнь, июль, август.

Во время каникул и в летний период проводятся занятия только эстетически-

оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства),

развлекательные мероприятия. НОД не проводится.

- 3) Вечерний блок – с 15.00 до 19.00 – включает в себя самостоятельную деятельность ребенка и его совместную с воспитателем деятельность.

Образовательная область	Утренний блок	Вечерний блок
Социально – коммуникативное развитие	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы Формирование навыков культуры еды Эстетика быта, трудовые поручения Сюжетно-ролевые игры	Индивидуальная работа Эстетика быта Трудовые поручения Игры с ряженьем Работа в книжном уголке Сюжетно – ролевые игры Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры
Познавательное развитие	Игры-занятия Дидактические игры	Дидактические игры Досуги

	Наблюдения Беседы Экскурсии по участку деятельность в уголке природы	Индивидуальная работа Исследовательская работа, экспериментирование.
Речевое развитие	Игры- занятия Чтение Дидактические игры Беседы, ситуации общения	Игры Чтение Беседы Инсценировки
Художественно- эстетическое развитие	НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности Эстетика быта Экскурсии в природу (на участке)	Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа
Физическое развитие	Прием детей на воздухе в теплое время года. Утренняя гимнастика, подвижные игры. Гигиенические процедуры. Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) Физкультминутки на занятиях НОД по физкультуре Прогулка в двигательной активности	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Ритмическая гимнастика Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В группу приобретено много игр и пособий в соответствии с современными требованиями, оборудованы центры развития по всем видам детской деятельности:

Центр физкультуры

Центр сюжетно - ролевой игры

Центр грамотности

Центр математики

Центр естествознания

Центр драматизации

Центр строительства

Центр изобразительного искусства

Центр трудовой деятельности

Центр музыки

Построение предметно - пространственной среды в группе позволяет организовать самостоятельную деятельность детей и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативные функции.

Для развития детей расширялась и пополнилась функциональная значимость развивающей среды: изготовлены разнообразные макеты; приобретены игры развивающего характера; альбомы, выполненные детьми совместно с педагогами, родителями, был

пополнен новыми книжками книжный уголок.

Также имеются материалы для конструирования: пластмассовые конструкторы с разнообразными способами крепления деталей; строительные наборы с деталями разных форм и размеров; мягкие модули; коробки большие и маленькие; ящички; бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики, брусочки с просверленными дырками; маленькие игрушечные персонажи (котят, собачки и др.), машинки, для обыгрывания.

Материалы для ручного труда: бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.); вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнурки, ленточки и т.д.); проволока в цветной оболочке; природные материалы; инструменты: ножницы с тупыми концами; клей; кисти.

Развивающая образовательная среда в группе мобильная. Предметно – развивающая среда в группе обеспечивает возможность выбора каждым ребенком деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

3.7. Методическое обеспечение РП

Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Польшова В.К. издательство «Детство пресс» 2009г.

Прогулки в детском саду. Младшая группа. Кравченко И.В. Долгова Т.Л. издательство «ТЦ СФЕРА» 2015.

Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.

Деркунская В.А., Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2013.

Изобразительная деятельность в детском саду вторая младшая группа. Лыкова И.А. Издательский дом «Цветной мир» 2015г.

Курочкина Н.А., Дети и пейзажная живопись. Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: Детство-Пресс, 2006.

Курочкина Н.А., Знакомство с натюрмортом. Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.

Михайлова З.А., Сумина И.В., Челпашкина И.Н. Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для детей 3-4 лет. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.

Развитие речи детей 3-5 лет. Ушакова О.С. издательство «ТЦ СФЕРА» 2012г.

Планирование образовательной деятельности в ДОУ вторая младшая группа. Тимофеева Л.Л., Корнеичева Е.Е., Грачёва Н.И.

Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Ушакова О.С. издательство «ТЦ СФЕРА» 2012г.

Программа «Сфетофор» обучение детей дошкольного возраста ПДД издательство «Детство Пресс» 2009г.

Придумай слово. Ушакова О.С. издательство «ТЦ СФЕРА» 2014г.

Опытно- экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах. Издательство «Детство Пресс» 2013г.

Объёмная аппликация в детском саду. Ярославль академия развития. 2011г.

Добро пожаловать в экологию парциальная программа. Воронкевич О.А. «Детство Пресс» 2014г.

Конспекты комплексно - тематических занятий вторая младшая группа. Галицина Н.С. издательство «Скрипторий» 2016г.

Антипина Е.А. Театрализованная деятельность в детском саду: Игры, упражнения, сценарии /Е.А.Антипина - М.: ТЦС сфера , 2010.-128с.

Мерзлякова С.И. Волшебный мир театра. Авторская программа и методические рекомендации /С.И.Мерзлякова – ГНОМ и Д, 2000. – 185с.

Учебно-наглядные пособия

Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение
З.А. Михайловой. – СПб.: Корвет, 1995-2011.

«Азбука общения»Л.М. Шипицина / 2003 г/

«Основы безопасности детей дошкольного возраста».О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева, Р.Б.
Стеркина /2002 г./

« Нравственно трудовое воспитание детей в детском саду» /1987 г. Просвещение

« Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»/2013г. Детство–
Пресс/

«Воспитание дошкольника в труде» /1983г. Издательство просвещение/

«Игра и дошкольник»/2004 г. Детство – Пресс/

Н.В. Алешина «Патриотическое воспитание дошкольников» /ЦГЛ, Москва 2004 г./