

*Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 22 Пушкинского района Санкт-Петербурга*

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 29.08.2019 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказ № 58-О от 29.08.2019 г.
И.О. Заведующего
Ю.А. Яламова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ГРУППЫ КРАТКОВРЕМЕННОГО ПРЕБЫВАНИЯ
(от 3 до 4 лет)
на 2019-2020 учебный год**

Воспитатели:
Чернышкова Татьяна Васильевна
Кузьмина Лилия Гельмаровна

Павловск

Содержание

№	Наименование раздела	Страница
1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации РП	3
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию РП	4
1.1.3.	Возрастные и индивидуальные особенности детей 3-4 лет	4
1.1.4.	Планируемые результаты	6
1.1.5.	Особенности проведения педагогической диагностики	9
2.	Содержательный раздел	
	Обязательная часть	
2.1.	Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	9
2.1.1.	Социально-коммуникативное развитие	9
2.1.2.	Познавательное развитие	12
2.1.3.	Речевое развитие	14
2.1.4.	Художественно-эстетическое развитие	15
2.1.5.	Физическое развитие	18
2.2.	Примерное комплексно-тематическое планирование	19
	Часть, формируемая участниками образовательного процесса	
2.3.	Использование инновационных психолого-педагогических технологий	46
2.4.	Использование парциальных программ	48
2.5.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	48
2.6.	Культурные практики	50
3.	Организационный раздел	
3.1.	Организация режима дня	60
3.2.	Психолого - педагогические условия реализации Программы	63
3.3.	Физкультурно-оздоровительная работа	64
3.3.1.	План оздоровительных мероприятий	64
3.3.2.	Режим двигательной активности	64
3.4.	Проектирование образовательного процесса	65
3.4.1.	Учебный план	65
3.4.2.	Циклограмма непрерывной образовательной деятельности	65
3.5.	Модель организации образовательного процесса	66
3.6.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	67
3.7.	Методическое обеспечение Программы	68

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее – РП) по развитию детей группы кратковременного пребывания разработана в соответствии с ОП ДО ГБДОУ детский сад № 22, в соответствии с введением в действие ФГОС ДО.

РП обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- * социально-коммуникативное развитие;
- * познавательное развитие;
- * речевое развитие;
- * художественно – эстетическое развитие;
- * физическое развитие.

РП строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми.

Срок реализации РП 1 год- с 01.09.2019 г. по 31.08.2020 г.

1.1.1. Цели и задачи реализации РП.

Цель программы:

- обеспечивать развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей
- создать условия развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Задачи программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию РП.

- Обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество педагогов младшей группы с семьями дошкольников;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей группы.

1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности детей 3-4 лет.

Физическое развитие

3-хлетний ребенок владеет основными жизненно важными *движениями* (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.

3-4-х летний ребенок владеет элементарными *гигиеническими навыками* самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

Социально-коммуникативное развитие

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и *взаимодействию* со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - *самостоятельность* («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.)). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего инициируются взрослым.

Для детей 3х летнего возраста характерна *игра* рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4 годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Речевое развитие

Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, иницируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – *общение на познавательные темы*, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность *речевого развития* детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

Познавательное развитие.

В *развитии познавательной сферы* расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений.. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследивать.

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет *лепка*. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не

работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В *музыкально-ритмической деятельности* ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

1.1.4. Планируемые результаты.

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок предпочитает общение с взрослым, делится своими впечатлениями, испытывает потребность в сотрудничестве с ним, обращается за помощью.

Проявляет доброжелательность по отношению к окружающим, стремится утешить обиженного, порадовать, помочь.

Старается выполнять общепринятые правила поведения в детском саду, отрицательно реагирует на явное нарушение правил.

Объединяется со сверстниками в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий; участвует в коллективных играх, поддерживая положительные взаимоотношения.

Умеет организовать или поддержать ролевой диалог в игровых сюжетах с двумя действующими лицами.

Умеет занять себя игрой (любой: режиссерской, образно-ролевой, игрой-экспериментированием и т.п.).

Пытается самостоятельно раздеваться и одеваться, следит за своим внешним видом, владеет простейшими навыками поведения во время еды.

Познавательное развитие

Ребенок имеет представления о свойствах предметов (цвет, форма, размер, назначение).

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

Знает свое имя, фамилию, пол, возраст.

Замечает происходящие в природе сезонные изменения.

Может исследовать и конструировать под руководством взрослого, использует разные способы обследования предметов.

Различает, правильно называет, использует по назначению основные строительные детали; целенаправленно создает, рассматривает и обыгрывает простейшие постройки.

Умеет считать до 3, отсчитывать 3 предмета от большего количества.

Умеет узнавать и называть круг, треугольник, шар, куб (кубик), находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

Умеет сравнивать по высоте и длине путем приложения и наложения.

Различает пространственные отношения от себя: впереди - сзади, вверху - внизу, справа - слева.

Речевое развитие

Ребенок имеет соответствующий возрасту активный и пассивный словарный запас (знает названия и назначение предметов ближайшего окружения, их качества, действия с ними; называет некоторые обобщающие понятия (овощи, фрукты,

одежда, посуда, животные, птицы).

В речи большей частью правильно согласует прилагательные с существительным в роде, числе, падеже, употребляет простые пространственные предлоги; названия животных и их детенышей в форме единственного и множественного числа.

Может (самостоятельно или с помощью воспитателя) поддерживать разговор по поводу прочитанных книг, просмотренных мультфильмов, при описании предметов, картин, игрушек или в ходе наблюдений в природе.

Способен сосредоточенно слушать, следить за развитием действия, понимать содержание художественного произведения. Может запомнить и воспроизвести небольшой стихотворный текст.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок проявляет устойчивый интерес к декоративно-прикладному искусству, мелкой пластике, книжной графике; владеет способами зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения восприятия.

Может отображать свои представления и впечатления об окружающем мире в разных видах изобразительной деятельности (рисовании, лепке, аппликации) и в процессе художественного труда.

Создает узнаваемые образы конкретных предметов и явлений окружающего мира; передает обобщенную форму и цвет доступными художественными способами (конструктивным, пластическим, комбинированным).

Может исполнять метрический пульс в звучащих жестах, а также на маленьких маракасах, палочках, сопровождая музыку или стихи; любит манипулировать с музыкальными инструментами, может сыграть простейшие звукоизобразительные импровизации.

Поет естественным голосом, с удовольствием подпевает с взрослым.

Любит двигаться под музыку и двигается ритмично в умеренном темпе, меняет характер движения в соответствии с изменением характера или сменой частей музыки, ритмично исполняет элементарные плясовые движения.

Прислушивается, когда звучит веселая, подвижная музыка, не может устоять, чтобы не двигаться под нее.

Физическое развитие

Ребенок имеет достаточный уровень развития физических качеств и основных движений, соответствующий возрастным нормативам.

Проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности.

Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление движения по желанию или по команде.

Умеет прыгать в длину с места, энергично отталкиваясь на двух ногах в прыжках.

Умеет катать мяч с расстояния по заданному направлению, бросать мяч двумя руками от груди, ударять мяч об пол, подбрасывает мяч вверх 2-3 раза подряд и ловит его.

Правильно пользуется предметами личной гигиены (мыло, расческа, полотенце, носовой платок), умывается и моет руки при незначительной помощи взрослого.

Имеет элементарные представления о ценности здоровья, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни и старается следовать им в своей деятельности.

К четырем годам:

Ребенок может спокойно, не мешая другому ребенку, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической

деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя. Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата. Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними.

Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживает героям.

Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.

Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами- заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке.

Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Ребенок проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.

Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).

Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.

Знает свои имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.).

Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий. Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения, их действия, яркие признаки внешнего вида. Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.

Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания

взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.

1.1.5. Особенности проведения педагогической диагностики

Инструментарием педагогической диагностики являются карты наблюдений детского развития, которые являются приложением к пособию Е. А. Петровой и Г.Г. Козловой «Педагогическая диагностика социально-личностного развития дошкольников в условиях ФГОС ДОУ».

Разработанная авторами педагогическая диагностика социально-личностного развития дошкольников направлена на изучение познавательных, коммуникативных, эмоционально-волевых, физических качеств, значимых для успешной социализации детей и представленных в целевых ориентирах ФГОС ДО.

Данный подход к разработке педагогической диагностики позволяет не только определить возможности воспитанников группы в данный момент («зону актуального развития»), но и спрогнозировать цели и результат обучения (определить «зону ближайшего развития»), скорректировать содержание обучения и воспитания, создать в группе оптимальные условия для взаимодействия детей, развития их потенциальных возможностей.

Содержание диагностики соответствует целевым ориентирам, определённым федеральным государственным образовательным стандартом.

Методика представляет собой диагностику, включающую определение возможностей детей по пяти образовательным областям: социально- коммуникативное, познавательное, речевое, физическое, художественно-эстетическое развитие.

2. Содержательный раздел

Обязательная часть

2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях).

2.1.1. Социально - коммуникативное развитие.

Задачи образовательной деятельности

1. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.
2. Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю.
3. Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.).
4. Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения.

Содержание образовательной деятельности.

Эмоции. Понимание и различение отдельных ярко выраженных эмоциональных состояний людей (радость, веселье, слезы, гнев). Учет их в общении при поддержке, побуждении или показе взрослому: пожалеть, угостить, ласково обратиться.

Взаимоотношения. Представление о действиях и поступках взрослых и детей, в которых проявляются доброе отношение и забота о людях, членах семьи, а также о животных, растениях. Освоение простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях («давай кормить кукол»), вступать в парное общение. Участие в совместных игровых и бытовых действиях с воспитателем, готовность отвечать на его вопросы, действовать согласованно, учитывать советы и предложения педагога. Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками. Представление об элементарных правилах культуры поведения, упражнение в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить). Понимание, что у всех детей равные права на игрушки, что в детском саду мальчики и девочки относятся друг к другу доброжелательно, делятся игрушками, не обижают друг друга.

Семья. Представление о семье, членах семьи, их отношениях (родители и дети любят друг друга, заботятся друг о друге). Отвечать на вопросы о своей семье, о радостных семейных событиях.

Результаты образовательной деятельности:

Достижения ребенка

- Ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад.
- По показу и побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких и сверстников.
- Ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий.
- Сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к одобрению своих действий.
- Говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Ребенок проявляет недоверие к окружающим, контакты со сверстниками непродолжительны, ситуативны, игровые действия однообразны, преобладают индивидуальные кратковременные игры.
- Наблюдаются отдельные негативные реакции на просьбы взрослых: упрямство, капризы, немотивированные требования.
- Ребенок реагирует на эмоциональное состояние окружающих только по побуждению и показу взрослого.
- Настроение ребенка неустойчиво: спокойное состояние чередуется с плаксивостью, негативными проявлениями по отношению к сверстникам или взрослым.

Развиваем ценностное отношение к труду

***Задачи образовательной деятельности**

1. Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытье посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.).

2. Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых.

3. Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки.

***Содержание образовательной деятельности Труд взрослых.**

Первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми (на примере создания воспитателем разнообразных предметов для детских игр из разных материалов разными инструментами). Например, шитье шапочки (платья) для куклы, поделка игрушек из бумаги

или бросового материала. Совместно со взрослым устанавливать взаимосвязь «цель — результат» в труде. В процессе наблюдения формирование первоначальных представлений о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду; знакомство с действиями мытья посуды, пола, вытирания пыли, подметания дорожек. Самообслуживание. Освоение отдельных действий, затем — процессов самообслуживания, связанных с одеванием, умыванием, уходом за своим внешним видом, поведением за столом во время приема пищи. Приучение к соблюдению порядка (не сорить, убирать игрушки и строительный материал на место, быть опрятным).

***Результаты образовательной деятельности:**

Достижения ребенка

- Ребенок с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов, связывает цель и результат труда; называет трудовые действия, инструменты, некоторые материалы, из которых сделаны предметы и вещи.
- По примеру воспитателя бережно относится к результатам труда взрослых, подражает трудовым действиям.
- Проявляет самостоятельность в самообслуживании, самостоятельно умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого. Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
- Ребенок не проявляет интереса к труду взрослых, не понимает связи между целью и результатом труда; затрудняется назвать трудовые действия, материал, из которого сделан предмет, его назначение.
- Нейтрально относится к результатам труда взрослых, не проявляет желания участвовать в трудовых действиях.
- Стремление к самостоятельности в самообслуживании не выражено, ожидает постоянной помощи взрослого, даже в освоенных действиях, не обращает внимания на свой внешний вид: грязные руки, испачканное платье и пр.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

***Задачи образовательной деятельности**

1. Развивать интерес к правилам безопасного поведения.
2. Обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами.
3. Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.

***Содержание образовательной деятельности :**

Освоение представлений об элементарных правилах безопасного обращения с игрушками и предметами в игре, за столом, во время одевания, в общении с детьми: не разговаривать с полным ртом, не размахивать вилкой, не брать в рот мелкие предметы, не засовывать их в нос или уши, не пугать других детей, не замахиваться палкой на сверстника, не толкаться, спускаться с лестницы, держась за перила. В природе: не подходить к бродячим животным, не пугать их, не мять цветы, без разрешения старших не есть ягоды, листья растений и пр. Без разрешения воспитателя и родителей не покидать участок детского сада.

***Результаты образовательной деятельности:**

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения.
- С интересом слушает стихи и потешки о правилах поведения в окружающей среде и пр.

- Осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей:

- Ребенок не проявляет интереса к правилам безопасного поведения; проявляет неосторожность по отношению к окружающим предметам.
- Несмотря на предостережения взрослых, повторяет запрещаемые действия.

2.1.2. Познавательное развитие.

Задачи образовательной деятельности

1. Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами).
2. Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур).
3. Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности).
4. Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.
5. Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.
6. Расширять представления детей о детском саду и его ближайшем окружении.

***Содержание образовательной деятельности.**

Развитие сенсорной культуры.

Различение цветов спектра — красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, черный, белый, освоение 2—4-х слов, обозначающих цвет. Узнавание, обследование осязательно-двигательным способом и название некоторых фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест). Использование (при поддержке взрослого) простейших способов обследования с использованием разных анализаторов: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и др. Освоение слов, обозначающих признаки предметов и обследовательские действия. Сравнение (с помощью взрослого) двух предметов по 1—2-м признакам, выделение сходства и отличия. Овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, овладение группировкой по заданному предметно образцу и по слову (по цвету, форме, размеру, материалу).

***Формирование первичных представлений о себе, других людях.**

Проявление интереса к занятиям детей и взрослых. Различение детей и взрослых в жизни и на картинках по возрасту, полу, особенностям внешности, одежде. Освоение умения находить общее и отличное во внешнем виде взрослых и детей разного возраста. Освоение слов, обозначающих разнообразные действия взрослых. Освоение умения узнавать свой детский сад, группу, своих воспитателей, их помощников. Понимание, где в детском саду хранятся игрушки, книги, посуда, чем можно пользоваться. Освоение представлений ребенка о себе, имени, фамилии, половой принадлежности, возрасте, любимых игрушках, занятиях.

Освоение представлений о составе своей семьи, любимых занятиях близких. Развитие умений узнавать дом, квартиру, в которой ребенок живет, группу детского сада.

Ребенок открывает мир природы. Освоение представлений об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь и т. д.), о диких и домашних животных, особенностях их образа жизни. Элементарное понимание, что животные живые. Различение растений ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам (цвет, размер) их названия. Умение выделять части растения (лист, цветок). Знание об элементарных потребностях растений и животных: пища, влага, тепло. Понимание, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства. Комментирование обнаруженных признаков живого у животных растений, людей (воробей летает, прыгает, клюет зернышки, я бегаю, прыгаю, ем кашу). Накопление впечатлений о ярких сезонных изменениях в природе (осенью становится холоднее, часто идут дожди, листья желтеют и опадают; исчезают насекомые и т. д.). Освоение простейших способов экспериментирования с водой, песком.

Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем Освоение умения пользоваться предэталоном («как кирпичик», «как крыша»), эталонами форм: шар, куб, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Проявление интереса к играм и материалам, с которыми можно практически действовать: накладывать, совмещать, раскладывать с целью получения какого-либо образа, изменять полученное. Освоение простых связей и отношений: больше (меньше) по размеру, такое же, больше (меньше) по количеству, столько же, одинаковые и разные по цвету и размеру, ближе (дальше), раньше (позже). Овладение умением ориентироваться в небольшом пространстве: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева). Овладение умением воспринимать и обобщать группу предметов по свойствам (все большие; все квадратные и большие), уравнивать группы предметов (столько же), увеличивать и уменьшать группы предметов (3—5 предметов). Освоение приемов наложения и приложения. Проявление интереса к сосчитыванию небольших групп предметов (3—5 предметов). Освоение слов, обозначающих свойства и отношения предметов.

***Результаты образовательной деятельности**

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок любопытен, задает вопросы «Что такое?», «Кто такой?», «Что делает?», «Как называется?» Самостоятельно находит объект по указанным признакам, различает форму, цвет, размер предметов и объектов, владеет несколькими действиями обследования.
- С удовольствием включается в деятельность экспериментирования, организованную взрослым.
- Проявляет эмоции радостного удивления и словесную активность в процессе познания свойств и качеств предметов.
- Задает вопросы о людях, их действиях. Различает людей по полу, возрасту (детей, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.
- Знает свои имя, фамилию, пол, возраст. Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
- Малоактивен в игре-экспериментировании, использовании игр и игровых материалов, обследовании, наблюдении
- Не учитывает сенсорные признаки предметов в практической деятельности.
- Небрежно обращается с предметами и объектами окружающего мира: ломает, бросает, срывает растения.
- Не проявляет речевую активность.
- Не проявляет интерес к людям и к их действиям.
- Затрудняется в различении людей по полу, возрасту как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

2.1.3. Речевое развитие

Задачи образовательной деятельности:

1.Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.

простых фраз.

2.Развивать умение использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.

3.Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.

4.Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием.

Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.

***Содержание образовательной деятельности:**

Владение речью как средством общения и культуры. Освоение умений: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью воспитателя определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей (радуются, смеются, испугались, плачут), учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Освоение и использование основных форм речевого этикета в ситуациях общения: приветствие (здравствуйте), просьба (дайте, пожалуйста), благодарность (спасибо), знакомство (как тебя зовут, меня зовут., давай играть); различать формы обращения ко взрослому и ребенку (здравствуйте — здравствуй); называть детей в группе по именам, использование ласковых форм имен.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

Освоение умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения взрослого; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения (кто это? Как его зовут? (и т. п.)). Освоение умений монологической речи: по вопросам воспитателя составлять рассказ по картинке из 3—4-х предложений; совместно с воспитателем пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихи, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации; согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе и падеже; правильно использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе: кошка — котенок, котята; использовать в речи простое распространенное предложение; с помощью воспитателя строить сложные предложения.

Обогащение активного словаря.

Использование в речи: названий предметов и объектов близкого окружения, их назначения, частей и свойств, действий с ними; названий действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом (причесаться, аккуратно повесить одежду) и поддержания порядка (убрать игрушки, поставить стулья); названий некоторых качеств и свойств предметов (мягкость, твердость, гладкость и др.; предметы рвутся, бьются, размокают); материалов (глина, песок, бумага, ткань); объектов и явлений природы: растения близкого окружения, овощи и фрукты, домашние животные и некоторые дикие животные и их детеныши. Понимание значения обобщающих слов: игрушки, одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, животные, звери и др. **Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.** Развитие умений: правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи воспитателя звук (песенка для укладывания куклы спать — «а-а-а», песенка ветра — «у-у-у», колокольчика — «з-з-з», жука — «ж-ж-ж»,

мотора — «р-р-р», насоса — «с-с-с»). Развитие правильного речевого дыхания, слухового внимания, фонематического слуха, моторики речевого аппарата; Знакомство с книжной культурой, детской литературой. Воспитание интереса к фольклорным и литературным текстам, желания их слушать. Развитие умения воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за взрослым знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, игр с пальчиками.

Результаты образовательной деятельности:

Достижения ребенка

- Ребенок с удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения.
- Проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу.
- По вопросам составляет по картинке рассказ из 3—4 простых предложений.
- Называет предметы и объекты ближайшего окружения.
- Речь эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием.
- Ребенок узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается на него
- Совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи. Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
- Ребенок не реагирует на обращение ко всем детям в группе и понимает речь, обращенную только к нему.
- На вопросы отвечает отдельным словом, затрудняется в оформлении мысли в предложение. В речи многие слова заменяет жестами, использует автономную речь («язык нянь»).
- Отказывается от пересказа, не знает наизусть ни одного стихотворения.
- Не проявляет инициативы в общении со взрослыми и сверстниками.
- Не использует элементарные формы вежливого речевого общения.
- Быстро отвлекается при слушании литературного текста, слабо запоминает его содержание.

2.1.4. Художественно — эстетическое развитие.

Изобразительное искусство.

Задачи образовательной деятельности:

1. Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.
2. Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

Содержание образовательной деятельности.

Активизация интереса к красивым игрушкам, нарядным предметам быта, одежде, интересным природным явлениям и объектам; побуждение обращать внимание на разнообразие сенсорных признаков объектов, явлений. Знакомство на конкретных примерах с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Чарушина); с близкими детскому опыту живописными образами. Формирование образа человека-мастера как создателя народных игрушек, иллюстраций в книгах.

Задачи образовательной деятельности:

1. Развивать у детей интерес к участию в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, желание рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.

. Развивать умения создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым, раскрывать его в работе, используя освоенные способы создания изображения, формы, элементарную композицию. 3. Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов и развивать мелкую моторику и умения использовать инструменты.

4. Побуждать к самостоятельному выбору способов изображения на основе освоенных технических приемов.

Содержание образовательной деятельности.

Поддержка стремления создавать в разных видах деятельности изображения предметов и событий, умения принять тему, предложенную педагогом. Создание простых изображений по близкой к личному опыту тематике. Постепенный переход детей от подражания и повторения за взрослым к самостоятельному созданию изображения. **В рисовании:** развитие умений ритмично наносить линии, штрихи, пятна. Знакомство со способами изображения простых предметов, проведения разных прямых линий, в разных направлениях; способами создания предметов разной формы, комбинации разных форм и линий. Способы создания изображения: на основе дуги, изображение игрушек на основе округлых и вытянутых форм. В предметном изображении: развитие умений передавать общие признаки и некоторые характерные детали предметов, относительное сходство по форме, цвету; выделять главное цветом, расположением, размером. В сюжетном изображении: создавать изображение на всем листе, стремиться отображать линию горизонта, строить простейшую композицию. В декоративном изображении: умения видеть предметную и геометрическую форму, строить на ней нарядный узор при помощи ритма и чередования форм, цветных пятен; передавать элементами декоративного узора прямые пересекающиеся линии, точки, круги, мазки, чередование элементов, пятен; украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных взрослыми. Умения подбирать цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), соответствующие изображаемому предмету, создавать изображение с использованием 1, 2 и нескольких. Развитие умений узнавать в изображении знакомые предметы, объекты, явления, называть их; умений их внимательно рассматривать; эмоционально откликаться на некоторые средства выразительности: ритм пятен и линий, яркость цвета; выделять простые элементы росписи народных промыслов, декора игрушек; передавать собственное отношение к образам в мимике, жестах. Поддержка высказывания детей своих предпочтений в выборе книг, игрушек. Совместное со взрослым обыгрывание народных игрушек, нарядных предметов. **В аппликации:** знакомство со свойствами бумаги и последовательностью аппликационной работы. Создание изображения знакомых предметов, декоративных композиций, используя готовые формы. Создание изображения на бумаге разной формы (квадрат, круг), предметной основе. Знакомство с возможностями использования неизобразительных материалов. Верное и аккуратное использование инструментов: пользоваться клеем, намазывать его кистью, пользоваться салфеткой. **В лепке:** знакомство со свойствами глины, пластилина, соленого теста, влажного песка, снега. Создание простейших форм (шар, круг, цилиндр, колбаска), их видоизменения. Умения украшать работу, используя стеки, палочку, печати-штампы. Поддержка стремления создавать интересные образы. **В конструировании:** формировать умения различать, называть и использовать в постройке простые строительные детали, анализировать постройку. Использование способов расположения кирпичиков вертикально, плотно друг к другу, на определенном расстоянии. Постройка предметов мебели, горок, грузовых машин, домов. Знакомство со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки. Нанесение на постройки

из этих материалов деталей декора. Желание детей принимать участие в создании как индивидуальных, так и совместных со взрослым и детьми композиций в рисунках, лепке, аппликации, конструировании. Обыгрывание постройки, лепной работы и включение их в игру.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует):

- Ребенок охотно участвует в ситуациях эстетической направленности. Есть любимые книги, изобразительные материалы.
- Эмоционально откликается на интересные образы, радуется красивому предмету, рисунку; с увлечением рассматривает предметы народных промыслов, игрушки, иллюстрации.
- Создает простейшие изображения на основе простых форм; передает сходство с реальными предметами.

Музыка.

Задачи образовательной деятельности

1. Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку.
2. Поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра. Активизировать слуховую восприимчивость младших дошкольников.

Содержание образовательной деятельности.

Различение некоторых свойств музыкального звука (высоко — низко, громко — тихо). Понимание простейших связей музыкального образа и средств выразительности (медведь — низкий регистр). Различение того, что музыка бывает разная по характеру (веселая — грустная). Сравнение разных по звучанию предметов в процессе манипулирования, звукоизвлечения. Самостоятельное экспериментирование со звуками в разных видах деятельности, исследование качества музыкального звука: высоты, длительности. Различение элементарного характера музыки, понимание простейших музыкальных образов. Вербальное и невербальное выражение просьбы послушать музыку.

Результаты образовательной деятельности:

Достижения ребенка

- Ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения.
- Проявляет эмоциональную отзывчивость, появляются первоначальные суждения о настроении музыки.
- Различает танцевальный, песенный, маршевый метроритм, передает их в движении.
- Эмоционально откликается на характер песни, пляски.
- Активен в играх на исследование звука, элементарном музицировании. Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
- Неустойчивый, ситуативный интерес и желание участвовать в музыкальной деятельности
- Музыка вызывает незначительный эмоциональный отклик.
- Ребенок затрудняется в воспроизведении ритмического рисунка музыки, не ритмичен. Во время движений не реагирует на изменения музыки, продолжает выполнять предыдущие движения.
- Не интонирует, проговаривает слова на одном звуке, не стремится вслушиваться в пение взрослого.

2.1.5. Физическое развитие

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.
2. Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости.
3. Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя.
4. Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками
5. Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.

Содержание образовательной деятельности.

Двигательная деятельность. Порядковые упражнения. Построения и перестроения: свободное, врассыпную, в полукруг, в колонну по одному, по два (парами), в круг в колонну, парами, находя свое место в пространстве. Повороты на месте переступанием. Общеразвивающие упражнения. Традиционные двухчастные общеразвивающие упражнения с одновременными и однонаправленными движениями рук, ног, с сохранением правильного положения тела, с предметами и без предметов в различных положениях (стоя, сидя, лежа). Начало и завершение выполнения упражнений по сигналу. Основные движения. Ходьба. Разные способы ходьбы (обычная, на носках, на месте с высоким подниманием бедра, с заданиями). Ходьба, не опуская головы, не шаркая ногами, согласовывая движения рук и ног. Ходьба «стайкой», в колонне по одному, парами, в разных направлениях, за ведущим по ориентирам; с заданиями: ходьба по кругу, «змейкой», с остановками, с приседанием, с изменением темпа; ходьба между линиями, шнурами, по доске, ходьба и бег со сменой темпа и направления. Бег, не опуская головы. Прыжки. Прыжки в длину с места, в глубину (спрыгивание), одновременно отталкиваясь двумя ногами и мягко приземляясь на две ноги; подскоки на месте с продвижением вперед, из круга в круг, вокруг предметов и между ними. Катание, бросание, метание. Прокатывание мячей, отбивание и ловля мяча кистями рук, не прижимая его к груди; бросание предметов одной и двумя руками вдаль, в горизонтальную и вертикальную цели. Лазание по лестнице-стремянке и вертикальной лестнице приставным шагом, перелезание и пролезание через и под предметами, не касаясь руками пола. Музыкально-ритмические упражнения. Спортивные упражнения: катание на трехколесном велосипеде; ступающий шаг и повороты на месте на лыжах; скольжение по ледяным дорожкам с помощью взрослых. Подвижные игры. Основные правила в подвижных играх. Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами. Элементарные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья; элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур.

Результаты образовательной деятельности:

Достижения ребенка

- Ребенок с желанием двигается, его двигательный опыт достаточно многообразен.

- При выполнении упражнений демонстрирует достаточную в соответствии с возрастными возможностями координацию движений, подвижность в суставах, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое.
- Уверенно выполняет задания, действует в общем для всех темпе; легко находит свое место при совместных построениях и в играх.
- Проявляет инициативность, с большим удовольствием участвует в подвижных играх, строго соблюдает правила, стремится к выполнению ведущих ролей в игре.
- С удовольствием применяет культурно-гигиенические навыки, радуется своей самостоятельности и результату.
- С интересом слушает стихи и потешки о процессах умывания, купания.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей.

- Ребенок малоподвижен, его двигательный опыт беден.
- Неуверенно выполняет большинство упражнений, движения скованные, координация движений низкая (в ходьбе, беге, лазании).
- Затрудняется действовать по указанию воспитателя, согласовывать свои движения с движениями других детей; отстает от общего темпа выполнения упражнений.
- Не испытывает интереса к физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями.
- Незнаком или имеет ограниченные представления о правилах личной гигиены, необходимости соблюдения режима дня, о здоровом образе жизни.
- Испытывает затруднения в самостоятельном выполнении процессов умывания, питания, одевания, элементарного ухода за своим внешним видом, в использовании носового платка, постоянно ждет помощи взрослого.

2.2. Примерное комплексно-тематическое планирование.

Месяц	Тема	Формы организации образовательной деятельности
Сентябрь- 1 неделя	Здравствуй, детский сад!	Беседы- «Какая наша группа» «Как мы играем в игрушки» «Что где лежит» Непрерывная образовательная деятельность: Познание. формирование целостной картины мира, расширение кругозора: «Здравствуйте!» Художественное творчество: Рисование: Знакомство с карандашами и бумагой. «Солнышко» Лепка: «Мой весёлый, звонкий мяч» ском саду» Познание. познавательско-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность:

		«Конструирование башенки» Итоговое мероприятие: досуг «Травка-муравка» Сюжетно- ролевые игры : «К куклам в гости» «Мама пришла с работы» «Шофёр» Чтение художественной литературы: Чтение стихотворения С.Чёрного «Приставалка»
сентябрь- 2неделя	«Наши игрушки»	беседы: «Наши игрушки» «моя любимая игрушка» «как беречь игрушки» Непрерывная образовательная деятельность: Познание.формирование целостной картины мира,расширение кругозора: «Мои игрушки» Цель:учитьдетей называть игрушки.Дать элементарные представления о том как играть с игрушками. Воспитывать интерес к игрушкам и беречь их . Художественное творчество: Рисование: «Забор возле дома» Цель:продолжать учить детей рисовать различные предметы.состоящие из сочетаний линий. Аппликация: «Шарики воздушные,ветерку послушные» Итоговое мероприятие: досуг «Путешествие по городу» Сюжетно- ролевые игры : «Готовим обед» «Прогулка на пароходе» «В супермаркете» Чтение художественной литературы: Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса» Цель:познакомить со сказкой;учить отвечать на вопросы по содержанию сказок;развивать слуховое восприятие;воспитывать интерес к художественной литературе.
Сентябрь- 3неделя	Мои друзья	Беседы: «Мои друзья» «Как мы играем» «Посади дерево» Непрерывная образовательная деятельность: Познание.формирование целостной картины мира,расширение кругозора: «Хорошо у нас в саду» Цель:развивать навыки общения между детьми в группе. Художественное творчество: Рисование: «Цветные ниточки для шариков»

		Цель:учить различать красный,жёлтый и синий цвета,рисовать линии;учить выполнять действия по инструкции воспитателя. Лепка: «Ягодки на тарелочке» Цель:учить создавать пластическую композицию из одного большого предмета (тарелочки) и 5-10 мелких (ягодок).Создавать шарообразные формы разными приёмами:круговыми движениями ладоней(для тарелки) и пальцев(для ягод) Познание.познавательско-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность: «Башенка и лесенка» Цель:знакомить с разным строительным материалом;учить анализировать постройку Итоговое мероприятие:досуг «Жили гуси у бабуси» Цель:дать детям положительный заряд эмоций;учить следить за ходом изображаемого взрослым сюжета.Вовлекать в беседу по содержанию. Сюжетно- ролевые игры : «помоги другу » «Поможем зайке» «На приёме у врача» Чтение художественной литературы: Чтение русской народной сказки «Колобок» Цель:познакомить со сказкой «Колобок»;учить слушать художественное произведение,отвечать на вопросы по его содержанию.
Сентябрь-4неделя	Профессии в детском саду	Беседы: «Все профессии нужны, все профессии важны» « Что такое профессия» « Город профессий» непрерывная образовательная деятельность: Познание. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора: «Профессии в детском саду» Цель: познакомить детей с некоторыми профессиями в детском саду. Дать элементарные представления о профессиях . Воспитывать уважение к труду взрослых Художественное творчество: Рисование: «Домик для зайки» Цель: продолжить учить детей рисовать различные предметы, состоящие из сочетания линий. Аппликация «Грибок» Итоговое мероприятие: досуг «Все профессии важны» Сюжетно - ролевые игры «Повар» «Готовим обед» « В Супермаркете»

		Чтение художественной литературы Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса». Цель: познакомить со сказкой; учить отвечать на вопросы по содержанию сказок ; развивать слуховое восприятие; воспитывать интерес к художественной литературе.
Октябрь-1 неделя	Осень.	Беседы: «Приметы осени» «Осенние листочки» «Наша улица» Непрерывная образовательная деятельность: Познание.формирование целостной картины мира,расширение кругозора: «Листопад,листопад...» Цель:знакомить с характерными особенностями осенних деревьев,воспитывать любовь к природе. Лит-ра: «Комплексные занятия»стр43 Художественное творчество: Рисование: «Падают,падают листья» Цель:учить рисовать осенние листочки приёмом ритмичного примакивания.развивать чувство цвета и ритма.Воспитывать интерес к ярким явлениям природы. Лепка: «грибы на пенёчке» Цель:учить детей лепить грибы конструктивным способом из двух-трёх частей.Показать приёмы моделирования шляпки гриба.Воспитывать любознательность и аккуратность. Познание.познавательско-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность: «Дорожки» Цель:учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами «длинный», «короткий», «длиннее», «короче».Строить дорожки,варьируя их по длине,пристраивать кирпичики разными гранями. Итоговое мероприятие:досуг «Ветер-ветерок» Цель:развивать слуховоевнимание и воображениедетей;побуждать к интонационной выразительности. Сюжетно- ролевые игры : «Пора обедать» «У прилавка» «Прогулка в лес» Чтение художественной литературы: Чтение русских народных песенок-потешек. Цель:познакомить детей с русскими народными пеаенками-потешками,помочь им понять содержание потешек;воспитывать умение слушать потешки,воспроизводить слова из текста,интонацию.

Октябрь-2неделя	Осень в саду. Фрукты	Беседы: «Вкусные и полезные фрукты» «Чтобы быть здоровым, надо хорошо есть» «У нас порядок» Непрерывная образовательная деятельность: Познание. формирование целостной картины мира, расширение кругозора: «Плоды фруктовых деревьев» Цель:закрепить знания о фруктах,о способах их приготовления. Художественное творчество: Рисование: «Ягодка за ягодкой» Цель:учить детей создавать ритмические композиции.Показать возможность сочетания изобразительных техник:рисование веточек цветными карандашами и ягодок-ватными палочками или пальчиками.Развивать чувство ритма и композиции.Воспитывать интерес к природе. Лепка: «Картошка в мешке» Цель:учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина между ладоней и расплющивать их сверху пальцем на картоне.Развивать тактильные ощущения. Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет»стр.13 Познание.познавательско-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность: «Лесенка» Цель:учить осуществлять сенсорный анализ постройки,дать представление об архитектурных постройках. Итоговое мероприятие:досуг «Мокрые дорожки» Цель:учить различать интонации музыки,учить выражать свои эмоции через движение. Сюжетно- ролевые игры : «У куклы день рождения» «Новые товары» «Кто из нас,из овощей...» Чтение художественной литературы:«Картошка в мешке» Цель:учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина между ладоней и расплющивать их сверху пальцем на картоне.Развивать тактильные ощущения. Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет»стр.13 «Кто из нас,из овощей...» Чтение художественной литературы: Чтение русской народной сказки «Три медведя» Цель:познакомить со сказкой;воспитывать послушание и чувство сопереживания за девочку,заблудившуюся в лесу.
Октябрь-3неделя	Осень в огороде. Овощи	Беседы: «Что растет на грядке»

		«Чем полезны овощи» «Вот какой огород!» Непрерывная образовательная деятельность: Познание.формирование целостной картины мира,расширение кругозора: «Витамины» Цель: закреплять знания детей об овощах; учить отличать их друг от друга; учить описывать внешний вид овощей. Художественное творчество: Рисование: «Морковь» Цель: продолжать учить детей рисовать пальчиками точки,располагая их близко друг к другу.Развивать мелкую моторику рук. Аппликация: «Выросла репка» Итоговое мероприятие: досуг «Храбрые портные» Цель:в овлечь детей в игровую ситуацию и пробудить желание действовать самостоятельно в роли. Чтение художественной литературы: Чтение русской народной сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» Цель: довести до сознания детей замысел сказки; воспитывать у детей добрые чувства к близким людям и чувство сострадания к тем. Кто попадает в беду.
Октябрь-4неделя	Осень в лесу. Грибы, ягоды	Беседы: «Где растут грибы» «Ягоды » «Лесное богатство » Непрерывная образовательная деятельность: Познание.формирование целостной картины мира,расширение кругозора: «Идем в лес за грибами » Цель:познакомить с разнообразием грибов и ягод; познакомить со съедобными и несъедобными грибами ; закреплять знания о том где растут ягоды и грибы Художественное творчество: Рисование: «Ветка рябины » Цель:продолжать учить детей рисовать пальчиками точки,располагая их близко друг к другу.Развивать мелкую моторику рук. Аппликация: «Грибок» Цель:учить детей создавать образ репки в технике обрывной аппликации.Развивать чувство формы,мелкую моторику. Итоговое мероприятие: досуг «Прогулка в осенний лес» Цель: вовлечь детей в игровую ситуацию и пробудить желание действовать самостоятельно в роли.

		Сюжетно- ролевые игры : «Магазин » «Укладываем куклу спать» «Железная дорога» Чтение художественной литературы: Чтение русской народной сказки «Волк и семеро козлят» Цель: довести до сознания детей замысел сказки; воспитывать у детей добрые чувства к близким людям и чувство сострадания к тем. Кто попадает в беду.
Ноябрь-1 неделя	Домашние животные	Беседы: «Как заботиться о собачке» «Котёнка-коток» «Домашние животные» Непрерывная образовательная деятельность: Познание. формирование целостной картины мира, расширение кругозора: «Кошка и котёнок» Цель: познакомить с домашними животными и их детёнышами; формировать навык словообразования имён существительных, обозначающих детёнышей животных; воспитывать любовь к домашним животным и желание проявлять о них заботу. Художественное творчество: Рисование: ««Козлёнок» Цель: продолжать учить детей рисовать пальчиками точки, располагая их близко друг к другу. Развивать мелкую моторику рук. Лепка: «Воздушные шарики» Цель: развивать умение лепить шарики; поддерживать желание изображать предмет; воспитывать желание заниматься творчеством. Познание. познавательско-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность: «Дворец » Цель: познакомить с квадратом; учить различать круг и квадрат; указывать эти фигуры на картинках; выставлять в той очередности, которую предлагает педагог. Итоговое мероприятие: досуг «В магазине игрушек» Цель: вовлечь детей в ситуацию игры; учить взаимодействовать с игрушками и друг с другом; побуждать к принятию роли. Сюжетно- ролевые игры : «На стройке» «Поросёнок потерялся» «Новые товары» Чтение художественной литературы: Чтение стихотворения С.Маршака «Детки в клетке»

		Цель:познакомить с яркими образами животных в стихотворениях С.Я.Маршака из цикла «Детки в клетке»;развивать поэтический слух,память,внимание.
Ноябрь-2неделя	Дикие животные Как зимуют лесные животные	Беседы: «Кто живёт в лесу» «Что мы видели на улице» «Где спит мишка зимой» Непрерывная образовательная деятельность: Познание.формирование целостной картины мира,расширение кругозора «Как звери готовятся к зиме» Цель:учить устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных;узнавать и называть детёнышей. Художественное творчество: Рисование: «Заяц на снегу» Цель:учить детей делать тычки жёсткой полусухой кистью внутри контура.Дать представление о жизни зайца в лесу зимой. Аппликация: «Шарики и кубики» Цель:воспитывать желание заниматься творчеством,самостоятельность;продолжать знакомить с квадратом;учить сравнивать круг и квадрат,наклеивать фигуры,чередую их. Итоговое мероприятие:досуг «Коза-дереза» Цель:познакомить детей с театром,его устройством;увлечь театральной постановкой,вызвать эмоциональный отклик на яркое зрелище. Сюжетно- ролевые игры : «Посылка для мишек» «Красивая стрижка» «Вежливый продавец» Чтение художественной литературы: Чтение русской народной сказки «Маша и медведь» Цель:познакомить со сказкой;помочь детям понять скрытый замысел девочки Маши(как она хитростью побудила медведя отнести её к бабушке с дедушкой)
Ноябрь-3неделя	Птицы в городе и в лесу	Беседы: «По дороге в детский сад» «Домашние птицы » «Лесные птицы» Непрерывная образовательная деятельность: Познание.формирование целостной картины мира,расширение кругозора: «Перелетные птицы » Цель:познакомить детей с перелетными птицами; рассказать почему их называют перелетными; познакомить с зимующими птицами; воспитывать любовь к природе. Художественное творчество:

		Рисование: «кормушка для птичек » Цель:учить правильным приёмам закрашивания краской,не выходя за контур,узнавать цвет и называть его. Лепка: «Сороконожка» Цель:разнообразить и обогатить способ лепки на основе цилиндра:раскатывать прямыми движениями ладоней длинные столбики,видоизменять форму,дополнять мелкими деталями. Познание.познавательско-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность: «Мебель» Цель:совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине,результаты сравнения обозначать словами «длинный», «короткий», «одинаковые по длине» Итоговое мероприятие:досуг «Олимпиада» Цель:знакомить детей с видами спорта;побуждать к обыгрыванию сюжета. Сюжетно- ролевые игры : «У зубного врача» «Прогулка на поезде» «В детском саду» Чтение художественной литературы: Чтение русской народной сказки «Репка» Цель: познакомить со сказкой,учить узнавать на слух источники звука,отвечать на вопросы.
Ноябрь-4неделя	Одежда и обувь	Беседы: «Одежда » «Можно-нельзя» «Обувь » Непрерывная образовательная деятельность: Познание.формирование целостной картины мира,расширение кругозора: «Как одеться чтоб не заболеть » Цель:закреплять знания детей о одежде и обуви;учить подбирать одежду и обувь по времени года. Художественное творчество: Рисование: «Полосатые полотенца» Цель:учить детей рисовать узоры из прямых и волнистых линийна длинном прямоугольнике.Показать зависимость узора от формы и размеров изделия.Совершенствовать технику рисования кистью.Развивать чувство ритма и цвета. Аппликация: «Украсим рукавичку» Цель:учить наклеивать изображение круглой формы,уточнять название формы,чередовать кружки по цвету;закреплять знания цветов.

		Лит-ра: «Комплексные занятия»стр103 Итоговое мероприятие:досуг «Одень куклу на прогулку» Цель:продолжать знакомить детей о том как одеваться по сезону; отличать летнюю от зимней одежды Сюжетно- ролевые игры : «Ремонт машины» «Поздравим маму» «Покупаем новую кофточку для куклы» Чтение художественной литературы: Чтение русской народной сказки «Лиса и волк» Цель: познакомить со сказкой,с образами лисы и волка. Лит-ра: «Комплексные занятия» стр. 106
Декабрь-1неделя	Зима	Беседы: «Пришла зима» «Как одеться потеплее» «Гуляем и кустики не ломаем» Непрерывная образовательная деятельность: Познание.формирование целостной картины мира,расширение кругозора: Формировать представление о временах года,связях между временами года и погодой;учить называть основные приметы зимнего периода. Лит-ра: «Комплексные занятия»стр108 Художественное творчество: Рисование: «Хвойный лес» Цель:учить детей рисовать предметы.состоящие сочебаний линий;создавать композицию. Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет»стр25 Лепка: «Снеговик» Цель:учить лепить снеговика:делить пластилин на три части,скатывать три шара,соединять части. Лит-ра: «Комплексные занятия»стр109 Познание.познавательско-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность: «Дорожка для Колобка» Цель: совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине,результаты сравнения обозначать словами «длинный», «короткий», «одинаковые по длине» Лит-ра: «Комплексные занятия»стр110 Итоговое мероприятие:досуг «Первый ледок» Цель:побуждать детей к решению проблемы;развивать воображение. Сюжетно- ролевые игры : «Погладим кукле платье» «Как встречать гостей» «Занимается физкультурой» Чтение художественной литературы:

		Чтение «Сказки про глупого мышонка» С.Я.Маршака. Цель:познакомить со сказкой,вызвать желание прослушать её ещё раз;показать образы героев. Лит-ра: «Комплексные занятия» стр. 113
Декабрь-2неделя	Вода и её различные состояния (снег, снежинки, пар) На земле есть страны, где всегда зима	Беседы: «Что сделано руками человека и создано природой» «Вода и пар » «Наша планета » Непрерывная образовательная деятельность: Познание.формирование целостной картины мира,расширение кругозора: «На земле есть страны, где всегда зима» Цель: познакомить детей со странами, где всегда зима; вспомнить вместе с детьми признаки зимы; дать знания что такое снег и снежинки; рассказать о круговороте воды в природе Лит-ра:О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» стр.14 Художественное творчество: Рисование: «Снежинка » Цель:закреплять знания о снеге и его свойствах; развивать умение работать красками,любоваться своей работой. Лит-ра: «Комплексные занятия» стр.149 Аппликация: «Снеговик » Цель:Учить Составить композицию в центре листа; учить различать фигуры по размеру (большой, средний, маленький) учить работать с клеем. Итоговое мероприятие:досуг «Знакомые герои» Цель:вспомнить с детьми знакомые сказки;побуждать к драматизации;учить входить в роль,выразительно обыгрывать роль. Сюжетно- ролевые игры : «Мама и дочка» «Идём в гости» «Ателье» Чтение художественной литературы: Чтение рассказа Л.Воронковой «Снег идёт» Цель:познакомить с художественным произведением,Оживить в памяти детей их собственные впечатления от снегопада. Лит-ра: «Комплексные занятия»стр.120
Декабрь-3неделя	Зимние забавы	Беседы: «волшебница Зима » «Как одеться зимой на прогулку » «Зимние виды спорта » Непрерывная образовательная деятельность: Познание.формирование целостной картины мира,расширение кругозора: «Зимние забавы»

		Цель:Познакомить детей с зимними видами спорта и его инвентарем; рассказать детям какие бывают зимние забавы Художественное творчество: Рисование: «Деревья зимой » Цель:учить различать ствол.ветки.рисовать веточки деревьев;совершенствовать умение правильно держать карандаш. Лит-ра: «Комплексные занятия»стр121 Лепка: «Снеговик » Цель:продолжать учить детей катать шарики из пластилина.Формировать умение лепить разные по размеру предметы. Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет» Познание.познавательско-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность: «Ворота» Цель:учить сравнивать два предмета,контрастных по ширине,бозначать результаты сравнения словами «широкий», «Узкий», «Шире», «уже»,изменять сконструированную постройкупо высоте.Называть детали конструктора. Лит-ра: «Комплексные занятия»стр.124 Итоговое мероприятие:досуг «Морозные деньки» Цель:дать эмоциональный заряд бодрости,радости восприятия наступившей зимы. Сюжетно- ролевые игры : «Комната для кукол» «Грузовая машина везёт груз» «Магазин мебели» Чтение художественной литературы: Чтение русской народной сказки «Снегурушка и лиса» Цель:познакомить с русской народной сказкой,с образом лисы,отличным от образа лисиц из других сказок. Лит-ра: «Комплексные занятия»стр.126
Декабрь-4неделя	«Новогодний калейдоскоп»	Беседы: «Какой бывает снег» «Чем украсить ёлочку» «Зимние деревья» Непрерывная образовательная деятельность: Познание.формирование целостной картины мира,расширение кругозора: «Праздник с игрушками» Цель:познакомить с государственным праздником Новым годом;приобщитьс русской праздничной культуре. Лит-ра: «Комплексные занятия»стр129 Художественное творчество: Рисование:

		«Праздничная ёлочка» Цель:учить детей рисовать праздничную ёлочку.Продолжать освоение формы и цвета как средств образной выразительности.Совершенствовать технику рисования гуашевыми красками.Развивать наглядно-образное мышление. Лит-ра: И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»стр.72 Аппликация: «Волшебные снежинки» Цель:учить детей наклеивать полоски бумаги в форме снежинки на основе готового круга или шестигранника.развивать наглядно-образное мышление,воображение. Лит-ра: И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»стр.66 Итоговое мероприятие:досуг «Ёлочки в лесу» Цель:побуждать детей к решению проблемных ситуаций;вовлекать в двигательную импровизацию. Сюжетно- ролевые игры : «У кукол праздник» «Бабушка приехала» «Выступление зверей» Чтение художественной литературы: Беседа о русской народной сказке «Снегурочка и лиса».Чтение стихов. Цель:помочь вспомнить сказку,прочитанную ранее;формировать диалогическую речь;учить выразительно читать стихи.
Январь-1неделя	Рождественские каникулы	
Январь-2неделя	Рождественские каникулы	
Январь-3неделя	Что нам нравится зимой Воздух (понятие)	Беседы: «Что делать чтоб не замерзнуть » «зимние забавы » «Чем мы дышим » Непрерывная образовательная деятельность: Познание.формирование целостной картины мира,расширение кругозора: «Воздух » Цель:дать детям понятие , что такое воздух; познакомить с его свойствами; рассказать как нужно беречь воздух. Художественное творчество: Рисование: «Зима » Цель:учить детей дорисовывать на изображённых предметах недостающие детали . Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет»стр.35 Лепка: «Снежинка »

		Цель:продолжать учить детей лепить из пластилина предметы,состоящие из нескольких частей.Развивать речь,мышление. Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет»стр.33 Познание.познавательско-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность: «Ворота для лошадки» Цель:учить изменять постройку,преобразовывая её в высоту,ширину,длину,выделять части построек,рассказывать ,из каких деталей они состоят. Лит-ра: «Комплексные занятия»стр.151 Итоговое мероприятие:досуг «Котик на печке песни поёт» Цель:приобщать детей к русскому фольклору,увлечь народным сюжетом. Сюжетно- ролевые игры : «Поездка в трамвае» «Аптека» «Обед для зайки» Чтение художественной литературы: Чтение рассказов В.Бианки «Лис и мышонок», Е.Чарушина «Волчишко» Цель:дать детям представление о лисе и мышонке,образежизни этих животных,поведении и состоянии дикого животного в доме человека;воспитыватьлюбовь к животным. Лит-ра: «Комплексные занятия»стр.153
Январь-4неделя	Наш город (общественные здания нашего города - почта, магазин, театр, парикмахерская...)	Беседы: «Наш город» «Не топчи травку» «Вежливые слова» Непрерывная образовательная деятельность: Познание.формирование целостной картины мира, расширение кругозора: «Мой родной город» Цель:учитьдетей называть родной город.Дать элементарные представления о родном городе.Подвести детей к пониманию.что в городе много улиц,многоэтажных домов,разных машин.Воспитывать любовь к родному городу. Художественное творчество: Рисование: «Мы слепили снеговиков» Цель:закреплять умение рисовать предметы округлой формы,различать предметы по величине;учить передавать в рисунке строение предмета,состоящего из нескольких частей. Развивать навыки рисования карандашом. Лит-ра: «Комплексные занятия»стр.161 Аппликация: «Грузовик» Цель:закреплять знания о форме и величине;развивать

		воображение. Лит-ра: «Комплексные занятия»стр156 Итоговое мероприятие: досуг Сказка-импровизация «Три поросёнка» Цель:побуждать детей к обыгрыванию сюжета;включать в импровизацию. Сюжетно- ролевые игры : «Мама и дочка» «Строим дом для Матрёшки» «Зайка заболел» Чтение художественной литературы: Чтение русской народной сказки «Волк и семеро козлят» Цель:познакомить со сказкой,вызвать желание послушать произведение ещё раз и запомнить песенку козы. Лит-ра: «Комплексные занятия»стр.159
Февраль-1неделя	Зимние домики (кто как зимует?)	Беседы: «Как зимуют птицы» «Как зимуют лесные звери » «Для чего нужны кормушки » Непрерывная образовательная деятельность: Познание.формирование целостной картины мира,расширение кругозора: «Зимние домики для зверей и птиц» Цель:рассказать детям как зимуют звери и птицы; рассказать, что медведь спит в берлоге, белка живет в дупле; воспитывать любовь и бережное отношение к природе и животным. Лит-ра:О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром»стр.38 Художественное творчество: Рисование: «Берлога для мишки » Цель:учить детей рисовать длинные и короткие пересекающиеся линии с помощью кисти. Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет»стр.36 Лепка: «Кормушка для птиц» Цель:учить детей раскатывать тонкую колбаску прямым движением рук,соединять её концы внахлест,накладывая друг на друга и прижимая. Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет»стр.34 Познание.познавательско-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность: «Домик» Цель:учить выполнять усложнённую конструкцию,украшать постройки, «замыкать» постройки. Лит-ра: «Комплексные занятия»стр.164 Итоговое мероприятие:досуг «Варя-повариха» Цель:побуждать детей к вхождению в роль;привлекать

		к подготовке предметной среды для игр. Побуждать к интонационной выразительности в роли. Сюжетно- ролевые игры : «Магазин» «Наведём порядок» «Покатаем куклу на машине» Чтение художественной литературы: Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц» Цель: познакомить со сказкой, помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец). Лит-ра: «Комплексные занятия» стр.166
Февраль-2неделя	Февральские метели Зимующие птицы	Беседы: «Зимние забавы» «Праздник Масленица» «Что кушают птицы зимой » Непрерывная образовательная деятельность: Познание. формирование целостной картины мира, расширение кругозора: «Февральские метели » Цель: формировать интерес к явлениям неживой природы: солнцу, месяцу, звёздам; побуждать устанавливать простейшие связи явлений неживой природы: на небе солнышко-наступило утро, на небе месяц и звёзды-наступила ночь. Лит-ра: «Комплексные занятия» стр.63 Художественное творчество: Рисование: «Солнышко, солнышко, раскидай колечки!» Цель: вызвать интерес к рисованию весёлого солнышка, играющего с колечками. Показать сходство и различия между кругом и кольцом (по виду изображения). Упражнять в рисовании кистью. Развивать чувство формы и цвета. Лит-ра: И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.118 Аппликация: «Ходит в небе солнышко» Цель: вызвать яркий эмоциональный отклик на фольклорный образ солнца в аппликации. Показать варианты лучиков: прямые и волнистые линии, завитки, треугольники, круги. Развивать восприятие. Лит-ра: И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.116 Итоговое мероприятие: досуг «Вот уж зимушка проходит» Цель: приобщать детей к народному празднику-проводам зимы; показать смену времён года. Сюжетно- ролевые игры : «Сделаем причёску мишке» «Самолёт построим сами» «Я пеку, пеку...»

		Чтение художественной литературы: Чтение русской народной сказки «Петушок и бобовое зёрнышко» Цель: познакомить со сказкой, помочь понять смысл произведения. Лит-ра: «Комплексные занятия»стр.171
Февраль-3неделя	День защитника Отечества	Беседы: «Праздник пап и дедушек» «Идём по улице» «Какие птицы прилетают на кормушку» Непрерывная образовательная деятельность: Познание.формирование целостной картины мира,расширение кругозора: «Мы поздравляем наших пап» Цель: познакомить с государственным праздником-Днём защитника Отечества;воспитывать доброе отношение к папе,стремление сделать красивую вещь(подарок);вызвать чувство гордости за своего отца. Лит-ра: «Комплексные занятия»стр.168 Художественное творчество: Рисование: «Российский флаг» Цель:учить детей рисовать предметы прямоугольной формы и аккуратно их закрашивать.Активизировать в речи детей слова «армия». «флаг». Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет»стр.34 Лепка: «Пушка» Цель:продолжать учить детей лепить предметы,состоящие из трёх деталей,обогащать речевой словарь. Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет»стр.32 «Мебель для игрушек» Цель:формировать умение правильно называть детали строительного набора,играть с постройками. Лит-ра: «Комплексные занятия»стр.176 Итоговое мероприятие:досуг «Тили-бом!» Цель:увлечь детей художественно-образным преподнесением материала. Сюжетно- ролевые игры : «Папа-шофёр» «Железная дорога» «Встречаем гостей» Чтение художественной литературы: Русская народная сказка «Рукавичка»
Февраль 4 неделя	Зоопарк Животные жарких стран	Беседы: «Назови правильно» «Животные» «Маленькие помощники»

		Непрерывная образовательная деятельность: Познание.формирование целостной картины мира,расширение кругозора: «Животные жарких стран» Цель:побуждать детей определять,различать и описывать животных жарких стран. Художественное творчество: Рисование: «деревья в снегу» Цель:учить идентифицировать белый цвет,рисовать «снежные шапки» Лит-ра: «Комплексные занятия»стр.185 Аппликация: «Узор на круге» Цель:учить располагать узор на краю круга,составлять узор в определённой последовательности. Лит-ра: «Комплексные занятия»стр.181 Итоговое мероприятие:досуг «Весёлая ярмарка» Цель:вовлекать детей в диалог;побуждать к вхождению в роль Сюжетно- ролевые игры : «Путешествие на корабле» «Строим зоопарк» «На почте» Чтение художественной литературы: Чтение русской народной сказки «Коза-дереза» Цель: познакомить со сказкой, вызвать желание запомнить песенки козы и петушка,помочь понять смысл произведения. Лит-ра: «Комплексные занятия»стр.184
Март-1неделя	Весна Я и мама	Беседы: «Праздник бабушек и мам» «Как я помогаю маме» «Весна» Непрерывная образовательная деятельность: Познание.формирование целостной картины мира,расширение кругозора: «Мамы всякие нужны!» Цель:познакомить с государственным праздником 8Марта;воспитывать доброе отношение к маме, бабушке,желание заботиться о них,защищать,помогать. Лит-ра: «Комплексные занятия»стр.180 Художественное творчество: Рисование: «Клетчатое платье кукле» Цель:учить детей рисовать узор из вертикальных и горизонтальных линий,следить за правильным положением руки и кисти.Развивать эстетическое восприятие. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Т.С.Комарова стр.43

		Лепка: Угощение для бабушки» Цель:упражнять в разнообразных приёмах лепки,закреплять умение передавать в лепке образы знакомых предметов. Лит-ра: «Комплексные занятия»стр.187 Познание.познавательско-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность: «Подарок для мамы» Цель:формировать доброе отношение к маме,желание сделать приятное. Лит-ра: «Комплексные занятия»стр.187 Итоговое мероприятие:досуг «Тихая песня» Цель:настраивать детей на тихие,ласковые интонации колыбельной песни,сказки;заинтересовать содержанием сказки.Вызвать состояние покоя и добрые чувства. Сюжетно- ролевые игры : «Мама и дочка» «Готовим завтрак» «Идём в театр» Чтение художественной литературы: Чтение стихотворений о маме. Цель:пробщать детей к поэзии;развивать поэтический вкус;воспитывать любовь к маме. Лит-ра: «Комплексные занятия»стр.190
Март- 2неделя	Семья	Беседы: «Кошка и котята» «Кто живет у вас дома у вас дома» «Признаки весны» Непрерывная образовательная деятельность: Познание.формирование целостной картины мира,расширение кругозора: Расширять представления детей о семье, профессиях, воспитывать любовь к своей семье Лит-ра: «Комплексные занятия»стр.193 Художественное творчество: Рисование: «Сосульки плакали» Цель:учить ритмично наносить мазки,располагая их на листе бумаги в соответствии с направлением сосуллек;развивать навыки работы кистью. Лит-ра: «Комплексные занятия»стр.198 Аппликация: «Цветы в подарок» Цель:закреплять умение изображать предмет(цветок),располагая лепестки(кружочки) вокруг середины. Лит-ра: «Комплексные занятия»стр.193 Итоговое мероприятие:досуг «Короб со сказками» Цель:вспомнить с детьми знакомые сказки,способствовать вхождению детей в роли

		героев.Активизировать в игре настольный театр. Сюжетно- ролевые игры : «Булочная» «На приёме у врача» «Поезд с пассажирами» Чтение художественной литературы: Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики» Цель:напомнить известные народные сказки и познакомить с новой;помочь правильно воспроизвести начало и конец сказки. Лит-ра: «Комплексные занятия»стр.196
Март-3неделя	Мой дом Мебель	Беседы: «Мебель» «Почему тает снег» «Как меняется погода» Непрерывная образовательная деятельность: Познание.формирование целостной картины мира,расширение кругозора: «Какая бывает мебель» Цель:познакомить : познакомить детей с мебелью, ее разнообразием.. Художественное творчество: Рисование: «Аквариум» Цель:продолать знакомить детей с красками;учить рисовать округлый предмет и аккуратно закрашивать его. Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет»стр.30 Лепка: «Неваляшка» Цель:упражнять в изображении предметов.состоящих из частей круглой формы разной величины;учить делить пластилин на две части,скатывать два шара;соединять части,прижимая их. Лит-ра: «Комплексные занятия»стр.199 Познание.познавательско-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность: «Загон для лошадок» Цель:обучать приёму ставить кирпичики на длинную узкую грань,огораживать пространство высоким забором. Лит-ра: «Комплексные занятия»стр.200 Итоговое мероприятие:досуг «Чьи детки?» Цель:вовлекать детей в воображаемую ситуацию;побуждать выразительно действовать в роли зверей. Сюжетно- ролевые игры : «Цирк» «Самолёт летит» «У куклы день рождения» Чтение художественной литературы:

		Чтение стихотворения С.Я.Маршака «Усатый - полосатый» Цель: довести до сознания детей замысел автора: котёнок-живое существо. он не игрушка, у него свои потребности и привычки. Лит-ра: «Комплексные занятия» стр.202
Март-4неделя	Посуда Продукты питания	Беседы: «Посуда» «Что мы едим » «Птицы на участке детского сада» Непрерывная образовательная деятельность: Познание. формирование целостной картины мира, расширение кругозора: «Полезные продукты» Цель: познакомить детей с продуктами питания, их разнообразием. Художественное творчество: Рисование: «Скворечник» Цель: учить рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши. Закреплять приёмы закрашивания. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Т.С.Комарова стр. 38 Аппликация: «Ручеек и кораблик» Цель: учить детей составлять изображение кораблика из готовых форм и рисовать ручеек по представлению. Формировать умение свободно размещать детали, аккуратно приклеивать. Лит-ра: И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.120 Итоговое мероприятие: досуг «Городок игрушек» Цель: увлечь детей путешествием; познакомить с новыми героями; побуждать к активности в выборе роли. Сюжетно- ролевые игры: «Мужская стрижка» «Изготовим мебель для мишутки» «Трактор в поле» Чтение художественной литературы: Чтение рассказов Л.Н.Толстого «Правда всего дороже», «Варя и чиж». Цель: довести до сознания детей замысел автора (нужно всегда говорить правду; в неволе птицы не поют); помочь запомнить рассказы; воспитывать доброе отношение ко всему живому. Лит-ра: «Комплексные занятия» стр.208
Апрель-1неделя	Весна в лесу (дикие животные весной)	Беседы: «Животные леса» «Пришла настоящая весна» «Воробьи и голуби»

		Непрерывная образовательная деятельность: Познание.формирование целостной картины мира,расширение кругозора: «Лесные животные» Цель:рассказать детям как как животные в лесу встречаются весной Художественное творчество: Рисование: «Мишка косолапый» Цель:учить детей рисовать простым карандашом лицо,состоящее из кругов разного размера;ориентироваться в частях тела и лица. Лепка: «Кактус в горшке» Цель:закреплять умение доводить изделие до нужного образа с помощью природного материала. Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет»стр.36 Познание.познавательско-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность: «Ворота для машины» Цель:учить строить разнообразные ворота,разные по высоте. Лит-ра: «Комплексные занятия»стр.213 Итоговое мероприятие:досуг «Приветливый ручей» Цель:развивать образное мышление детей;познакомить с новой сказкой. Сюжетно- ролевые игры: «Уложим куклу спать» «Гараж для легковых машин» «Магазин книг» Чтение художественной литературы: Чтение русской народной сказки «Теремок» Цель: познакомить со сказкой, вызвать желание поиграть,запомнить слова персонажей сказки. Лит-ра: «Комплексные занятия»стр.215
Апрель-2неделя	Подводный мир	Беседы: «Наша планета» «Рыбы» «Как меняется одежда» Непрерывная образовательная деятельность: Познание.формирование целостной картины мира,расширение кругозора: «Подводным мир. Какой он?» Цель:Познакомить детей с подводным миром. Воспитывать интерес к окружающему миру Художественное творчество: Рисование: «Золотая рыбка» Цельбучить цветовым пятном передавать характер образа;развивать навыки работы кистью. Лит-ра: «Комплексные занятия»стр.192 Аппликация:

		«Узор на круге» Цель:учить детей располагать узор по краю круга,правильно чередуя фигуры по величине.Упражнять в умении намазывать клеем всю форму. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Т.С.Комарова стр. 29 Итоговое мероприятие:досуг «Полёт» Цель:познакомить детей с профессией космонавта;побуждать к вхождению в роль. Сюжетно- ролевые игры: «Ловим рыбку» «Кукла заболела» «Печём пороги» Чтение художественной литературы: Чтение стихотворения А.Плещеева «Весна». Цель:познакомить с новым стихотворением;учить называть признаки весны. Лит-ра: «Комплексные занятия»стр.221
Апрель- 3неделя	Транспорт	Беседы: «Что мы видели на нашей улице» «Профессии » «Прилетели скворцы» Непрерывная образовательная деятельность: Познание.формирование целостной картины мира,расширение кругозора: «Транспорт» Цель:формировать понятие «транспорт»,учить дифференцировать транспорт по его назначению.. Художественное творчество: Рисование: «Лопатка» Цель:учить рисовать предмет.состоящий из прямоугольной формы и прямой палочки,правильно передавать его строение и пропорции. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Т.С.Комарова стр. 33 Лепка: «Мостик» Цель:вызвать интерес к моделированию мостика из 3-4 брёвнышек.учить выравнивать пластилиновые детали по длине-лишнее отрезать стекой. Лит-ра: И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»стр.122 Познание.познавательско-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность: «Домик» Цель:учить строить домик,забор вокруг него,обыгрывать различные ситуации вокруг домика со зверюшками и мелкими предметами. Лит-ра: «Комплексные занятия»стр.225 Итоговое мероприятие:досуг «Волшебная дудочка»

		Цель: побуждать детей к игре-драматизации; познакомить с новой сказкой; активизировать внимание. Сюжетно-ролевые игры: «Салон красоты» «Поможем зайке» «Продуктовая машина» Чтение художественной литературы: Рассказывание русской народной сказки «Курочка ряба» Цель: познакомить со сказкой, вызвать у детей желание повторять вслед за персонажами сказки отдельные слова и фразы. Лит-ра: «Комплексные занятия» стр.227
Апрель-4неделя	Наше здоровье Основы правил безопасности	Беседы: «Мы разные» «Для чего нужна зарядка» «Как одеться, чтобы не простудиться» Непрерывная образовательная деятельность: Познание. формирование целостной картины мира, расширение кругозора: «Наш зайчонок заболел» Цель: дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своём ребёнке; она умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник. Художественное творчество: Рисование: «Весёлые мячики» Цель: вызвать интерес к рисованию игрушек. Формировать умение изображать круглые двухцветные предметы. Упражнять в технике рисования гуашевыми красками. Развивать глазомер. Лит-ра: И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.18 Аппликация: «Большие и маленькие мячи» Цель: Учить выбирать большие и маленькие предметы круглой формы, аккуратно наклеивать изображения; закреплять представления о предметах круглой формы. Лит-ра: «Комплексные занятия» стр.38 Итоговое мероприятие: досуг «Овощи полезные...» Цель: обогащать эмоции детей; вовлекать в импровизацию. Сюжетно-ролевые игры : «Готовим завтрак» «Процедурный кабинет» «Красивая стрижка» Чтение художественной литературы: Чтение стихотворений А.Плещеева «Осень наступила», А.Блока «Зайчик»

		Цель: приобщать к поэзии,развивать поэтический слух,умение заучивать стихотворение. Лит-ра: «Комплексные занятия»стр.66
Май-1неделя	Комнатные растения	Беседы: «Комнатные растения» «Куда мы ходили с мамой и папой» «Весна-красна» Непрерывная образовательная деятельность: Познание.формирование целостной картины мира,расширение кругозора: «Комнатные растения» Цель: Познакомить детей с комнатными растениями. Рассказать, почему их так называют; рассказать, как за ними ухаживать и поливать. Воспитывать интерес к окружающему миру. Художественное творчество: Рисование: «Фиалка» Цель:учить создавать монохромные композиции на цветном фоне,Обогатить возможность модульного рисования-создавать образы цветов приёмом «примакивания».Развивать чувство цвета.формы. Лит-ра: И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»стр.140 Лепка: «Утёнок в лужице» Цель:формировать желание передавать в лепке образ утёнка,форму частей тела,головы,хвоста;упражнять в использовании приёма прищипывания,оттягивания кончиками пальцев. Лит-ра: «Комплексные занятия»стр.236 Познание.познавательско-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность: «Заборчик» Цель:поощрять стремление конструировать по своему замыслу и представлению. Лит-ра: «Комплексные занятия»стр.237 Итоговое мероприятие:досуг «Солнышко,появись!» Цель:приобщать детей к русскому фольклору;включать в инсценировку;учить говорить и действовать от имени персонажей. Сюжетно- ролевые игры: «Поездка на троллейбусе» «Лесные жители» «За покупками» Чтение художественной литературы: Чтение стихотворения Е.Благининой «Вот такая мама» Цель:познакомить со стихотворением;воспитывать у детей добрые чувства,любовь к маме. Лит-ра: «Комплексные занятия»стр.239
Май-2неделя	Цветы День Победы	Беседы: «Мой дедушка»

		«Как вести себя в трамвае» «Праздничный салют» Непрерывная образовательная деятельность: Познание.формирование целостной картины мира,расширение кругозора: «Наш друг светофор» Цель:дать детям представление о работе светофора,о сигналах для машин и людей;учить различать сигналы светофора. Лит-ра: «Комплексные занятия»стр.253 Художественное творчество: Рисование: «Летнее небо» Цель:учить детей рисовать восковыми мелками солнышко,тонировать бумагу. Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет»стр.46 Аппликация: «Флажки такие разные» Цель: Учить детей создавать линейную композицию из флажков,чередующихся по цвету и /или форме.Развивать чувство формы,цвета и ритма. Лит-ра: И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»стр.132 Итоговое мероприятие:досуг «Лети,мотылёк» Цель:побуждать детей к имитации образов героев сюжетов;познакомить с новой сказкой и обыграть её в драматизации. Сюжетно- ролевые игры: «Путешествие на воздушном шаре» «Поход в лес» «Магазин игрушек» Чтение художественной литературы: Чтение сказки К Чуковского «Цыплёнок» Цель:познакомить со сказкой;расширить знания детей о жизни животных;вызвать желание обыграть рассказ. Лит-ра: «Комплексные занятия»стр.245
Май- 3неделя	Доброта и дружба	Беседы: «Мои друзья » «Первые весенние цветы» «Что и когда мы надеваем» Непрерывная образовательная деятельность: Познание.формирование целостной картины мира,расширение кругозора: «Мои друзья» Цель: Познакомить детей с понятием дружба и доброта. Художественное творчество: Рисование: «Божья коровка» Цель:учить детей рисовать яркие выразительные образы насекомых.Вызвать эмоциональный отклик на

		красивые природные объекты.Совершенствовать технику рисования красками.Развивать чувство формы и цвета. Лит-ра: И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»стр.130 Лепка: «Гусеница» Цель:продолжать учить детей предметы,состоящие из нескольких деталей. Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет»стр.42 Познание.познавательско-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность: Конструирование из песка. Цель:учить строить башенку,домик для собачки,дорожки. Лит-ра: «Комплексные занятия»стр.250 Итоговое мероприятие:досуг «Дружные соседи» Цель:побуждать детей к импровизации художественного образа. Сюжетно- ролевые игры: «Мы-лётчики» «Овощной магазин» «Отправим посылку» Чтение художественной литературы: Рассказывание русской народной сказки Бычок-чёрный бочок,белые копытца» Цель:познакомить со сказкой;воспитывать чувство сопереживания героям сказки. Лит-ра: «Комплексные занятия»стр.252
Май-4неделя	Цветная неделя Здравствуй, лето!	Беседы: «Осторожно,грибы!» «Мы дружная семья» «Летние забавы» Непрерывная образовательная деятельность: Познание.формирование целостной картины мира,расширение кругозора: «Деревья и кустарники» Цель:показать влияние солнечного света и воды на рост растений;воспитывать чувство красоты и потребность заботы о природе. Лит-ра: «Комплексные занятия»стр.218 Художественное творчество: Рисование: «Зелёные кусты» Цель:совершенствовать умение и навыки детей в комбинировании различных техник. Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет» стр.42 Аппликация: «Носит одуванчик жёлтый сарафанчик» Цель:вызвать интерес к созданию выразительного образа пушистого одуванчика в технике обрывной аппликации.Уточнить представление детей о внешнем

		виде одуванчика.Развивать чувство цвета и формы,мелкую моторику. Лит-ра: И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.142 Итоговое мероприятие:досуг «Будем мы трудиться» Цель:побуждать детей к двигательной активности;вызвать положительные эмоции в игре на тему труда;вовлекать в самостоятельное обыгрывание сюжета. Сюжетно- ролевые игры: «Папа-моряк» «Семья» «В детском саду» Чтение художественной литературы: Стихотворение В.В.Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо» Цель:познакомить со стихотворением,учить различать хорошие и плохие поступки. Лит-ра: «Комплексные занятия» стр.256
--	--	---

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Цель: создание условий для всестороннего развития ребёнка в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в социум. Обеспечение возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья воспитанников.

2.3. Использование инновационных психолого - педагогических технологий

№	Название технологии	Цель	Формы организации
1	Личностно-ориентированные технологии - технологии, направленные на разностороннее и творческое развитие ребёнка; - гуманно-личностная технология; - технологии сотрудничества; - технология свободного воспитания.	Разностороннее, творческое развитие ребенка в соответствии с природными способностями	-Игры, НОД, спортивный досуг; - Упражнения, наблюдения, экспериментальная деятельность; -Упражнения, игры, гимнастика, массаж, самомассаж; -Тренинги, этюды, образно-ролевые игры.
2	Здоровьесберегающие технологии 2.1 - Медико-профилактические;	Обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых	-НОД – физическая культура; -Пальчиковая гимнастика; -Гимнастика для глаз; - Артикуляционная гимнастика;

	2.2 - Физкультурно-оздоровительные: -- технологии сохранения здоровья; 2.3 -технологии воспитания валеологической культуры или культуры здоровья;	знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни (ЗОЖ).	- Логоритмика; - Динамическая пауза - Ритмопластика; - Игры-имитации; - Подвижная, спортивная игра, игра малой подвижности; - Хороводная, народная игра; - Коммуникативная игра; - Игротерапия; - Релаксация; - Сказкотерапия; - Музыкотерапия;
3	Проблемно – поисковые технологии. Технология исследовательской деятельности	Сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.	-Детское экспериментирование - Активизация мыслительной деятельности через выдвижение и перебор гипотез; - Разрешение проблемных ситуаций путем рассуждения на основе наблюдений; - Самостоятельный поиск решения проблемы - наблюдения; - моделирование; - фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности; - д/игры, игровые обучающие ситуации.; - трудовые поручения, действия.
4	Технология проектной деятельности (Интегрированный метод).	- Создание мотивации на конкретное познание через все виды деятельности. Развитие свободной творческой личности. Формирование оригинальности мышления, уход от стереотипов мышления путем выполнения творческих нестандартных заданий.	- Осуществляется в процессе НОД по развитию речи, ИЗО-деятельности, ФЭМП, ознакомлению с окружающим миром, в совместной деятельности, в режимных моментах - дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации;
5	Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)	-Направлены на создание единого информационного пространства ДОУ.	-Создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний.- - Создание инф. среды; - НОД с использованием икт - Информирование родителей/общественности; распространение передового опыта

через созданные сайты.
- Методические наработки к НОД с применением ИКТ.

2.4. Использование парциальных программ

Образовательная область	Методическое обеспечение
Социально-коммуникативное развитие	«Основы безопасности детей дошкольного возраста » Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Детство-Пресс», Санкт-Петербург, 2002 . «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, М.Д. Маханева, «Детство-Пресс», Санкт-Петербург, 1999.
Познавательное развитие	Программа экологического образования детей Н.И.Кондратьева «Мы» (2003)
Речевое развитие	Шипицына Л.М.Азбука общения .Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. Детство-Пресс,2001г.
Физическое развитие	Маханева М.А. Воспитание здорового дошкольника .2000г. ФирилеваЖ.Е.,Сайкина Е.Г. СА-фи-дансе, 2001 Буренина А.П. Ритмическая мозаика.2000г.
Художественно-эстетическое развитие	3.Программа «Ладушки» И.Н. Каплунова, И.А. Новосельцева. Санкт – Петербург: Изд-во «Композитор», 2003.

2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников.

1. Познакомить родителей с особенностями физического, социально - личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям ДОО.
2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
3. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально- личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка ко взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
4. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
6. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Формы работы с родителями

- Анкетирование родителей
- Консультации

- Приобщение родителей к совместной деятельности (помощь в изготовлении стендов, атрибутов)
- Проведение музыкальных, спортивных досугов, утренников с участием родителей.
- Оформление фотоальбомов о жизни детей в детском саду
- Организация выставок

Образовательные области	Взаимодействие с родителями
Социально-коммуникативное развитие	*Ознакомление родителей с основными показателями социально-коммуникативного развития детей *Организация встреч с педагогом-психологом, педагогом дополнительного образования, сотрудниками МЧС. *Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования социально-коммуникативного развития детей. *Привлечение родителей в организации экскурсии, целевых прогулок. *Организация участия в создании предметно – пространственной среды и трудовой деятельности.
Познавательное развитие	*Ознакомление родителей с основными показателями познавательного развития детей. *Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования познавательного развития детей. *Привлечение родителей к организации и проведения дидактических игр дома. *Организация участия в развлечениях познавательного цикла.
Речевое развитие	*Ознакомление родителей с основными показателями речевого развития детей (звуковая культура речи, фонетическая, грамматическая, лексическая сторона речи, связная речь). *Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования речевого развития детей. *Привлечение родителей к чтению по рекомендованным спискам произведений художественной литературы *Организация участия в литературных праздниках, гостиных и пр.
Художественно-эстетическое развитие	*Ознакомление родителей с основными показателями художественно-эстетического развития детей *Организация встреч с музыкальным руководителем и педагогом дополнительного образования. *Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования художественно-эстетического развития детей. *Привлечение родителей к оформлению творческих работ, поделок, изготовление костюмов для театрализованной деятельности. *Организация участия в творческих конкурсах, выставках, праздниках.
Физическое развитие	*Ознакомление родителей с основными показателями физического развития детей *Организация встреч с инструктором по физической культуре. *Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования физического развития детей *Привлечение родителей к участию в проведении совместных спортивных праздников. *Организация участия в соревнованиях, олимпиадах.

2.6. Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Сюжетно-ролевые игры.

Проявление интереса к разнообразному содержанию сюжетно-ролевых игр на основе отображения семейных отношений, непосредственных впечатлений от посещения магазина, поликлиники, событий прочитанных книг, мультфильмов, картинок. Отражение в сюжете элементарного взаимодействия взрослых (мама — дочка, врач — пациент, парикмахер — клиент, капитан — матрос и др.), включение в сюжет нескольких взаимосвязанных действий. Освоение умений принимать игровую роль, участвовать в несложном ролевом диалоге, называть свою игровую роль и игровые действия, отвечать на вопросы об игре («Как зовут твою дочку? Что ты ей сварила?»). Участие в элементарном планировании игровых действий в совместной с воспитателем игре («Может быть, твоя дочка хочет погулять? Куда вы пойдете?»). Использование в играх разных игрушек, предметов-заместителей, атрибутов одежды (халат и шапочка врача, бескозырка матроса, фуражка и жезл полицейского).

По побуждению воспитателя использование развертывания игры в определенном игровом уголке (парикмахерская, кабинет врача). Проявление инициативы в дополнении игровой обстановки, использовании предметов-заместителей, деталей костюмов. Освоение способов игрового общения со сверстниками в паре, в малой группе: элементарно договариваться о совместных действиях («Давай катать машинки», «Давай кидать мяч»), о ролях («Я буду лечить, приносите своих детей»). При поддержке и помощи воспитателя вступать в игровое общение со сверстниками — в парное, в малой группе; во втором полугодии — самостоятельно договариваться со сверстниками о выполнении знакомых игровых действий в общем игровом сюжете. Участие в создании построек из разных деталей (игровые модули, крупный строитель, коробки, стульчики): автобусы, поезда. Поддержка желания использовать простейшие постройки в игровом сюжете, развития сюжета при помощи постройки («Кукла смотрит из домика, выходит гулять по дорожке, садится на скамейку»).

Планирование сюжетно-ролевой игры

Сентябрь

Название игры	Сбор информации	Рольевые диалоги	Предметная среда
Детский сад	Ежедневные режимные моменты в детском саду Ди с куклой Экскурсия по детскому саду Беседа «Что мы знаем о детском саде?» Рассказы о профессиях работников детского сада Визит в соседнюю группу Рассматривание иллюстраций о детском саде Занятие по С\М «Мы помощники взрослых» Создание альбома «Детский сад»	родитель – ребенок родитель – воспитатель воспитатель - дети воспитатель - няня няня – дети ребенок – дети воспитатель - музыкальный работник музыкальный работник – дети повар – медсестра	куклы, игрушечная посуда, мебель, предметы-заместители, медицинские инструменты (градусник, шприц, вата, витаминки), музыкальные инструменты,

Октябрь

Название игры	Сбор информации	Рольевые диалоги	Предметная среда
Семья	Беседа с детьми об их семьях. Рассматривание семейных фотографий, сюжетных картинок Картина «Наша семья» Слушание и чтение колыбельных прибауток Чтение русской народной сказки «Репка», «Три медведя» Занятие «Моя семья» С\Р игра «Детский сад» Ди «Мама и папа», «Дедушка и бабушка», «Кто старше?», «Кто младше?», «Назови по именам»	мама - папа мама - ребенок папа - ребенок бабушка - дедушка ребенок - ребенок мама – доктор мама – бабушка папа – дедушка бабушка – ребенок дедушка – ребенок	куклы, коляски, наборы кукольной одежды для разных сезонов, постельные принадлежности, мебель (столы, стулья, кровати разных размеров), стиральные наборы, утюги, телефоны, наборы кукольной, чайной и столовой посуды, сумочки, одежда для ряженья (шляпки, галстуки, косынки, пелеринки), бытовые приборы (игрушечные):

			холодильник, стиральная машина, пылесос.
--	--	--	--

Ноябрь

Название игры	Сбор информации	Рольевые диалоги	Предметная среда
В гостях у матрешки	Игры с матрешками Чтение стихов и потешек Рассматривание красивых платочков Разучивание песенок Ди «Какая спряталась матрешка?», «украсим матрешке сарафан» Занятия по К-ю «Теремок для матрешки»	воспитатель – матрешка матрешка – ребенок воспитатель – ребенок матрешка – матрешка	<u>матрешки</u> , костюм Матрешки, корзинки, мебель (столы, стулья) коврики, домик, набор чайной и столовой посуды, макеты: фрукты, овощи, ди «Подбери ключ к дверце», «Разложи по цвету», строительный материал, набор платочков
Магазин	просмотр видео презентации «О работе продавца» Беседа «Как я с мамой ходил в магазин (овощной, продуктовый, электробытовых товаров, хозяйственный)» Рассказ воспитателя о профессии продавца Рассматривание картин или фотоиллюстраций о работе магазина Ди «Кто больше назовет предметов для магазинов: «Игрушки», «Продукты», «Посуда», «Одежда», «Кто больше назовет действий», «Лото» Рассматривание атрибутов к игре: весы, колпак, фартук, счёты	продавец – покупатель продавец – продавец продавец – директор магазина покупатель – покупатель кассир – покупатель продавец – поставщик товара	прилавков или витрина, несколько наборов продуктов: молочные продукты, упаковки из под сока, йогурта, чая, кофе, конфет, овощи и фрукты, бакалейные или гастрономические товары, кассовый аппарат и счёты, сумочки, халат, фартук, колпак, весы, касса для кассира, жетоны с цифрами вместо денег, чеки, сумочки для покупателей, корзинки

Декабрь

Название игры	Сбор информации	Рольевые диалоги	Предметная среда
Детский сад	Ежедневные режимные моменты в детском саду Ди с куклой	родитель – ребенок родитель – воспитатель	куклы, игрушечная посуда, мебель, предметы-

	Экскурсия по детскому саду Беседа «Что мы знаем о детском саде?» Рассказы о профессиях работников детского сада Визит в соседнюю группу Рассматривание иллюстраций о детском саде Занятие по С\М «Мы помощники взрослых» Создание альбома «Детский сад»	воспитатель - дети воспитатель - няня няня – дети ребенок – дети воспитатель - музыкальный работник музыкальный работник – дети повар – медсестра	заместители, медицинские инструменты (градусник, шприц, вата, витаминки), музыкальные инструменты,
Семья	Беседа с детьми об их семьях. Рассматривание семейных фотографий, сюжетных картинок Картина «Наша семья» Слушание и чтение колыбельных прибауток Чтение русской народной сказки «Репка», «Три медведя» Занятие «Моя семья» С\Р игра «Детский сад» Ди «Мама и папа», «Дедушка и бабушка», «Кто старше?», «Кто младше?», «Назови по именам»	мама - папа мама - ребенок папа - ребенок бабушка - дедушка ребенок - ребенок мама – доктор мама – бабушка папа – дедушка бабушка – ребенок дедушка – ребенок	куклы, коляски, наборы кукольной одежды для разных сезонов, постельные принадлежности, мебель (столы, стулья, кровати разных размеров), стиральные наборы, утюги, телефоны, наборы кукольной, чайной и столовой посуды, сумочки, одежда для ряженья (шляпки, галстуки, косынки, пелеринки), бытовые приборы (игрушечные): холодильник, стиральная машина, пылесос.

Январь

Название игры	Сбор информации	Рольевые диалоги	Предметная среда
Семья	Беседа с детьми об их семьях. Рассматривание семейных фотографий, сюжетных картинок Картина «Наша семья» Слушание и чтение колыбельных прибауток Чтение русской народной сказки «Репка», «Три медведя»	мама - папа мама - ребенок папа - ребенок бабушка - дедушка ребенок - ребенок мама – доктор	куклы, коляски, наборы кукольной одежды для разных сезонов, постельные принадлежности, мебель (столы, стулья, кровати разных размеров), стиральные наборы,

	Занятие «Моя семья» С\Р игра «Детский сад» Ди «Мама и папа», «Дедушка и бабушка», «Кто старше?», «Кто младше?», «Назови по именам»	мама – бабушка папа – дедушка бабушка – ребенок дедушка – ребенок	утюги, телефоны, наборы кукольной, чайной и столовой посуды, сумочки, одежда для ряженья (шляпки, галстуки, косынки, пелеринки), бытовые приборы (игрушечные): холодильник, стиральная машина, пылесос.
Магазин	просмотр видео презентации «О работе продавца» Беседа «Как я с мамой ходил в магазин (овощной, продуктовый, электробытовых товаров, хозяйственный)» Рассказ воспитателя о профессии продавца Рассматривание картин или фотоиллюстраций о работе магазина ДИ «Кто больше назовет предметов для магазинов: «Игрушки», «Продукты», «Посуда», «Одежда», «Кто больше назовет действий», «Лото» Рассматривание атрибутов к игре: весы, колпак, фартук, счёты	продавец – покупатель продавец – продавец продавец – директор магазина покупатель – покупатель кассир – покупатель продавец – поставщик товара	прилавков или витрина, несколько наборов продуктов: молочные продукты, упаковки из под сока, йогурта, чая, кофе, конфет, овощи и фрукты, бакалейные или гастрономические товары, кассовый аппарат и счета, сумочки, халат, фартук, колпак, весы, касса для кассира, жетоны с цифрами вместо денег, чеки, сумочки для покупателей, корзинки

Февраль

Название игры	Сбор информации	Ролевые диалоги	Предметная среда
Больница	Экскурсия в медицинский кабинет Наблюдение за работой медсестры, врача Беседа о профессии врача, медсестры. Рассматривание картин из серии «Профессии»: «Доктор», «Медсестра». Беседа с детьми «Как я с мамой ходил на прием к врачу» Чтение К. Чуковского «Доктор Айболит» Кукольный театр «Айболит» ДИ «Кому что нужно для работы», «Кто назовет больше	больной - врач больной - медсестра врач - врач больной - больной врач - медсестра больной - санитар	игрушечные атрибуты (стетоскоп, шпатели, градусники, одноразовые шприцы без иголок, витамины, горчичники из желтой бумаги, бинт, вата или ватные диски, ватные палочки), халат врача, халат медсестры, шапочки с

	действий» Знакомство с атрибутами: стетоскоп, градусник, шприцы, витаминки, шпатели и т.д. Беседа «Что такое процедурный кабинет?».		красным крестом, бланки для рецептов, сумочка для врача с крестом
Парикмахерская	Просмотр видео презентации «О работе парикмахера» Рассказ о профессии парикмахера, о труде в парикмахерской Рассматривание предметов, необходимых для работы парикмахера: ножницы, фен, мисочки и щеточка для окрашивания волос, заколки, бигуди и др. Рассматривание альбома с образцами причесок: мужских, женских и детских, журналов мод Беседы «Как я ходил с мамой в парикмахерскую», «Для чего нужна парикмахерская?» Чтение потешек об умывании, причесывании, К. И. Чуковский «Мойдодыр», отгадывание загадок по теме ДИ «Кому что нужно для работы?» «Кто назовет больше действий», «Для чего эти предметы», «Хорошо-плохо».	мама – ребенок мама – парикмахер парикмахер – ребенок парикмахер-кассир мама – кассир парикмахер – уборщица парикмахер – парикмахер	Зеркало, тумбочка для хранения атрибутов, разные виды расчесок (из линолеума, дерева, с неострыми зубьями, ручки короткие, закругленные), флаконы от шампуней яркие, необычной формы (детской тематики), ножницы (пластмассовые); фен (игрушечный или неработающий настоящий), бигуди (игрушечные), мисочка и щеточка для окраски волос, пелеринка для клиента, фартук-накидка для парикмахера, полотенца, заколки, резинки, бантики, журналы с образцами причесок,

Март

Название игры	Сбор информации	Ролевые диалоги	Предметная среда
Семья	Беседа с детьми об их семьях. Рассматривание семейных фотографий, сюжетных картинок Картина «Наша семья» Слушание и чтение колыбельных прибауток	мама - папа мама - ребенок папа - ребенок бабушка - дедушка ребенок - ребенок мама – доктор мама – бабушка папа – дедушка	куклы, коляски, наборы кукольной одежды для разных сезонов, постельные принадлежности, мебель (столы, стулья, кровати разных размеров), стиральные наборы, утюги, телефоны, наборы кукольной, чайной и столовой посуды, сумочки, одежда для

	Чтение русской народной сказки «Репка», «Три медведя» Занятие «Моя семья» С\Р игра «Детский сад» Ди «Мама и папа», «Дедушка и бабушка», «Кто старше?», «Кто младше?», «Назови по именам»	бабушка – ребенок дедушка – ребенок	ряженья (шляпки, галстуки, косынки, пелеринки), бытовые приборы (игрушечные): холодильник, стиральная машина, пылесос.
Магазин	просмотр видео презентации «О работе продавца» Беседа «Как я с мамой ходил в магазин (овощной, продуктовый, электробытовых товаров, хозяйственный)» Рассказ воспитателя о профессии продавца Рассматривание картин или фотоиллюстраций о работе магазина ДИ «Кто больше назовет предметов для магазинов: «Игрушки», «Продукты», «Посуда», «Одежда», «Кто больше назовет действий», «Лото» Рассматривание атрибутов к игре: весы, колпак, фартук, счёты	продавец – покупатель продавец – продавец продавец – директор магазина покупатель – покупатель кассир – покупатель продавец – поставщик товара	прилавков или витрина, несколько наборов продуктов: молочные продукты, упаковки из под сока, йогурта, чая, кофе, конфет, овощи и фрукты, бакалейные или гастрономические товары, кассовый аппарат и счёты, сумочки, халат, фартук, колпак, весы, касса для кассира, жетоны с цифрами вместо денег, чеки, сумочки для покупателей, корзинки
Автобус	Прослушивание песенки Михалкова «Мы едем, едем, едем»	Водитель автобуса - ведет машину осторожно, аккуратно, кондуктор продает билеты. Автобус развозит	Детские стулья, шапочки для шофера, билеты, сумка для кондуктора, рули.

	Рассматривание альбома «транспорт». Беседа о профессиях. Пополнение словарного запаса: остановка, кондуктор.	людей: в гости, на работу, домой. Водитель-кондуктор; Кондуктор-пассажир; Пассажир-водитель.	
--	--	---	--

Апрель

Название игры	Сбор информации	Ролевые диалоги	Предметная среда
Больница	Экскурсия в медицинский кабинет Наблюдение за работой медсестры, врача Беседа о профессии врача, медсестры. Рассматривание картин из серии «Профессии»: «Доктор», «Медсестра». Беседа с детьми «Как я с мамой ходил на прием к врачу» Чтение К. Чуковского «Доктор Айболит» Кукольный театр «Айболит» ДИ «Кому что нужно для работы», «Кто назовет больше действий» Знакомство с атрибутами: стетоскоп, градусник, шприцы, витаминки, шпатели и т.д. Беседа «Что такое процедурный кабинет?».	больной - врач больной - медсестра врач - врач больной - больной врач - медсестра больной - санитар	игрушечные атрибуты (стетоскоп, шпатели, градусники, одноразовые шприцы без иглолок, витаминки, горчичники из желтой бумаги, бинт, вата или ватные диски, ватные палочки), халат врача, халат медсестры, шапочки с красным крестом, бланки для рецептов, сумочка для врача с крестом
Парикмахерская	Просмотр видео презентации «О работе парикмахера» Рассказ о профессии парикмахера, о труде в парикмахерской Рассматривание предметов, необходимых для работы парикмахера: ножницы, фен, мисочки и щеточка для окрашивания волос, заколки, бигуди и др. Рассматривание альбома с образцами причесок: мужских, женских и детских, журналов мод Беседы «Как я ходил с мамой в парикмахерскую», «Для чего нужна парикмахерская?» Чтение потешек об умывании, причесывании, К. И. Чуковский «Мойдодыр», отгадывание загадок по теме ДИ «Кому что нужно для работы?» «Кто назовет больше	мама – ребенок мама – парикмахер парикмахер – ребенок парикмахер-кассир мама – кассир парикмахер – уборщица парикмахер – парикмахер	Зеркало, тумбочка для хранения атрибутов, разные виды расчесок (из линолеума, дерева, с неострыми зубьями, ручки короткие, закругленные), флаконы от шампуней яркие, необычной формы (детской тематики), ножницы (пластмассовые); фен (игрушечный или неработающий настоящий), бигуди (игрушечные), мисочка и щеточка для окраски волос, пелеринка для клиента, фартук-

	действий», «Для чего эти предметы», «Хорошо – плохо».		накидка для парикмахера, полотенца, заколки, резинки, бантики, журналы с образцами причесок,
Магазин игрушек	Ди «Чудесный мешочек», «Обобщение» (о профессиях), «Кто, что делает?» Рассматривание иллюстраций о магазине, «Профессии» Игры с игрушками НОД «Составление описательных рассказов об игрушках» знакомство с профессиями: продавец, упаковщик, шофер, доставщик беседы с детьми «О профессиях», «Кем работают родители» рассказы детей «Как мы ходили в магазин» создание папок: «Загадки о профессиях», «Кому, что нужно для работы?» изготовление атрибутов Чтение стихов А. Барто «Игрушки», С. Баруздин «Мамина работа», В. Лифшиц «И мы трудиться будем», С. Михалков «А что у вас?», В. Маяковский «Кем быть?» загадывание загадок	Родители – ребенок Продавец – мама Продавец – покупатель упаковщица товаров – шофер упаковщица товара – доставщик покупок	набор игрушек: куклы, мишки, машинки, и несколько картинок с изображением знакомых предметов, колокольчик, прилавок, книги, «банкомат», «деньги», пакеты, касса.

Май

Название игры	Сбор информации	Ролевые диалоги	Предметная среда
Пароход	Чтение рассказов о морях, о водном транспорте. Рассматривание иллюстраций о водных видах транспорта. Просмотр слайдов или мультфильма «В порту» о пароходах и работе речного транспорта. Беседа о труде моряков, о работе водного транспорта. Ди «На суше, на небе, на воде» Настольная игра-лото «Транспорт» Аппликация «Пароход на реке» Ручной труд: изготовление бинокля, рупора, цветных	Пароход строят из кубиков, блоков, кирпичиков, веревки, стульчиков. Пассажиры отправляются в путешествие по реке. Капитан отдает команды, смотрит в бинокль. Штурвальный ведет пароход, крутит руль. На	Фуражка капитана, бескозырки, бинокль, штурвал, крупный напольный строитель, воротники, пилотки, якорь на веревке, флажки сигнальные (красные, желтые), карта.

	флажков для мачты, спасательного круга. Чтение А. Пушкин «Ветер по морю гуляет. А. Барто «Кораблик» Рассматривание иллюстраций на тему: «Водный транспорт», оформить альбом (папку)	остановках все выходят на берег, гуляют, ходят на экскурсии. Моряки на пароходе убирают трап, моют палубу, выполняют команды капитана. Повар-кок готовит обед для команды. Капитан-пассажир; Капитан - матросы.	
Зоопарк	Экскурсия в зоопарк или зверинец с целью ознакомления с жизнью животных в неволе. Беседа о зоопарке, для чего они созданы, как там живет животное. Чтение - С.Я. Маршак «Где обедал воробей», «Детки в клетке» и др. Заучивание стихотворений о диких зверях. Рассматривание иллюстраций о зоопарке, о диких животных. Лепка «Звери зоопарка» Рисование «Что я видел в зоопарке» Конструирование из строительного материала зоопарка, клеток для животных	Строительство зоопарка: ставим клетки для зверей из кубиков, кирпичиков, поселяем зверей, делаем вольеры, сажаем деревья. Кормление зверей, дрессировка зверей. Экскурсовод рассказывает посетителям о животных. Приходит врач, осматривает животных, назначает лечение больным зверям, дает им лекарства.	Фигурки зверей по зонам проживания (Север, Африка, пустыня, лес), вольеры или клетки из коробок, силуэты деревьев, шишки, ракушки, камушки, таблички с названиями животных, птиц, инвентарь для ухода за животными (ведерко, совочек, веничек)

3. Организационный раздел

3.1. Организация режима дня (режим работы группы - 4 часа)

Режимные моменты УТРО	Холодное время года		Теплое время года
	Холодный период Время проведения	Осенне-зимний период на неблагоприятную погоду: дождь, мороз ниже - 15 градусов, сильный ветер (более 7 м. в сек.), время проведения	На солнечную погоду
Прием детей, осмотр. Совместная деятельность педагога с детьми. Взаимодействие с родителями.	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.40 Прием детей на улице. Взаимодействие с родителями.
НОД	9.00-9.15	9.00-9.15	Игровая деятельность (игры-забавы). Самостоятельная деятельность, игры, в т.ч. хороводные, подвижные.
Индивидуальная работа, игры, самостоятельная деятельность детей. Развитие КГН.	9.15-10.00	9.15-10.00	9.40-10.00 Возвращение с улицы, культурно- гигиенические процедуры. Спокойные игры.
Подготовка к завтраку. Завтрак.	10.00-10.05 10.05-10.20	10.00-10.05 10.05-10.20	10.00-10.20
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.20-10.40 10.40-11.50	10.20-11.50 Совместная и самостоятельная игровая деятельность детей и педагога	10.20-10.50 Самостоятельная деятельность детей. 10.50-11.00 Подготовка к прогулке, КГН 11.00-12.20 Прогулка: наблюдение, совместная познавательная, двигательная и игровая деятельность педагога с детьми. Воздушно-солнечные ванны. Индивидуальная работа.
Возвращение с прогулки, индивидуальная работа по самообслуживанию.	11.50-12.05	11.50-12.05	12.20-12.30 Возвращение с прогулки, индивидуальная работа по самообслуживанию. Уход детей домой
НОД (физкультура/музыка)	12.05-12.20	12.05-12.20	
Индивидуальная работа по самообслуживанию. Уход детей домой.	12.20-12.30	12.20-12.30	

Режимные моменты ВЕЧЕР	Холодное время года		Теплое время года	
	Холодный период Время проведения	Осенне-зимний период на неблагоприятную погоду: дождь, мороз ниже - 15 градусов, сильный ветер (более 7 м. в сек.), время проведения	На солнечную погоду	На дождливую погоду
Прием детей, осмотр. Совместная деятельность педагога с детьми. Взаимодействие с родителями.	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.50 Прием детей на улице. Взаимодействие с родителями. Игровая деятельность (игры-забавы). Самостоятельная деятельность, игры, в т.ч. хороводные, подвижные.	15.00-15.50
НОД	15.30-15.45 15.55-16.10	15.30-15.45 15.55-16.10	15.50-16.10 Возвращение с улицы, культурно-гигиенические процедуры. Спокойные игры.	15.50-16.10 Культурно-гигиенические процедуры. Спокойные игры.
Подготовка к полднику. Полдник.	16.10-16.15 16.15-16.30	16.10-16.15 16.15-16.30	16.10-16.30	16.10-16.30
Индивидуальная работа, игры, самостоятельная деятельность детей. Развитие КГН.	16.30-17.00	16.30-17.00	16.30-16.50	16.30-16.50
Подготовка к прогулке. Прогулка.	17.00-17.20 17.20-18.30	17.00-18.30	16.50-17.00 Подготовка к прогулке, КГН. 17.00-18.40 Прогулка: наблюдение, совместная познавательная, двигательная и игровая деятельность педагога с детьми. Воздушно-солнечные ванны. Индивидуальная работа.	16.50-18.40 Совместная и самостоятельная игровая деятельность детей и педагога. В период затяжных дождей, сильного ветра и др. неблагоприятных условий, дети не гуляют, но и не находятся все это время в группе. Они проводят небольшие экскурсии по детскому саду, посещают выставки детского творчества, ходят «в гости»,

				выделяется время для игр в музыкальном зале.
Возвращение с прогулки, индивидуальная работа по самообслуживанию. Уход детей домой.	18.30-19.00	18.30-19.00	18.40-19.00	18.40-19.00

В ДОУ предусмотрено использование вариативных режимов пребывания ребенка: типовой режим дня по возрастным группам, «при плохой погоде», адаптационный, щадящий режим дня, «при карантине».

- **«При плохой погоде»** - оптимальное распределение режимных моментов.

- Изменяется время и продолжительность прогулки.

- Активизируется режим двигательной активности детей в помещении: используются все свободные учебные помещения в детском саду.

- Увеличивается время на игровую, совместную и самостоятельную деятельность детей.

При t воздуха ниже -18 градусов (или 15 с ветром) прогулка не проводится, максимально используются все помещения в детском саду.

- **«Адаптационный»** - применяется в период адаптации, продолжительность его использования согласовывается с врачом ДОУ.

- Сокращено время пребывания ребёнка в ДОУ.

- Постепенное увеличение времени пребывания ребёнка в ДОУ (индивидуально для каждого ребёнка).

- Занятия не проводятся. Рекомендованная форма работы – совместная деятельность взрослого с детьми.

- Корректируется время прогулки и дневного сна (увеличивается, сокращается или сдвигается).

- Не проводятся закаливающие процедуры.

- **«Щадящий»** (скорректированный) - для детей, поступивших после болезни.

- Рекомендовано уменьшение длительности пребывания ребёнка в ДОУ на $1,5-2$ часа.

- Уменьшение длительности занятий на 10 минут (ребёнок подключается по желанию).

- Освобождение от занятий по физической культуре.

- Увеличение времени дневного сна на 20 минут (поздний подъём).

- Соблюдение теплового режима.

- Гибкий режим прогулок (сокращение времени прогулки, ребёнок одевается на прогулку последним и раздевается первым после прогулки).

- Сокращение времени воздушных ванн и отмена закаливающих процедур.

Продолжительность действия щадящего режима устанавливается врачом ДОУ.

- **«При карантине»** – на время действия карантина: организация режимных моментов и учебно-воспитательного процесса согласуется с врачом с учётом типа заболевания и организацией профилактических мероприятий.

- Прекращается контакт с другими группами.

- Уменьшается время занятий и увеличивается время прогулок (для более продолжительного сквозного проветривания, санитарной обработки группового помещения).

- Не проводится работа с раздаточным материалом.

- Занятия со специалистами проводятся в группе.

3.2. Психолого-педагогические условия реализации программы

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия*(5);
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

3.3. Физкультурно-оздоровительная работа

3.3.1. План оздоровительных мероприятий

Мероприятие	Время проведения	Периодичность
Утренняя гимнастика	Утром/днем	Ежедневно
Прогулка и игры на воздухе	Утром/днем	Ежедневно
Физкультминутки во время занятий	Во время занятий	Ежедневно
НОД по физкультуре		2 раза в неделю
Умывание	После прогулки	Ежедневно
«Чесночные киндеры»		Во время эпидемии
Дыхательная гимнастика	Во время утренней зарядки, на физкультуре	Ежедневно
Выполнение режима проветривания помещения	По графику	Ежедневно
Выполнение оптимального двигательного режима		Ежедневно

3.3.2. Режим двигательной активности

Вид занятий	Продолжительность
Утренняя гимнастика	Ежедневно в группе (в теплое время года – на участке), 5 мин
Двигательные разминки	Ежедневно 5 мин.
Физкультминутки	Ежедневно во время НОД, 2-3 мин.

Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 15-20 мин.
Индивидуальная работа по развитию движений	2 раза в неделю на прогулке 5-10 мин.
ОД в ОО «Физическое развитие»	2 раза в неделю по 15 мин.
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на прогулке, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей

3.4. Проектирование образовательного процесса.

3.4.1. Учебный план.

Количество НОД (неделя, год)	Неделя	Год
ОО «Познавательное развитие»	2	72
Познание. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	1	36
Познание. Формирование элементарных математических представлений	1	36
ОО «Речевое развитие»	1	36
ОО «Художественно-эстетическое развитие» (изобразительная деятельность)	2	72
Рисование	1	36
Лепка/аппликация	1	36
ОО «Художественно-эстетическое развитие»	3	108
Музыка	2	72
Чтение художественной литературы	1	36
ОО «Физическое развитие»	2	72
Итого:	10	360
Объем недельной образовательной нагрузки	2 ч 30 мин.	

3.4.2. Циклограмма непрерывной образовательной деятельности

Утро

День недели	Образовательная область НОД	Время
-------------	--------------------------------	-------

понедельник	Познание. Формирование целостной картины мира.	9.00-9.15
	Художественно-эстетическое развитие. Музыка	12.05-12.20
вторник	Познание. ФЭМП.	9.00-9.15
	Физическое развитие.	12.05-12.20
среда	Художественно-эстетическое развитие. Рисование.	9.00-9.15
	Художественно-эстетическое развитие. Музыка	12.05-12.20
четверг	Речевое развитие. Чтение художественной литературы.	9.00-9.15
	Художественно-эстетическое развитие. Лепка/аппликация	12.05-12.20
пятница	Речевое развитие. Развитие связной речи. ЗКР.	9.00-9.15
	Физическое развитие.	12.05-12.20

Вечер

День недели	Образовательная область НОД	Время
Понедельник	1. Физкультура	15.30 – 15.45
	2. Познание. Формирование целостной картины мира	15.55 – 16.10
Вторник	1. Художественно-эстетическое развитие. Музыка	15.30 – 15.45
	2. Развитие речи	15.55 – 16.10
Среда	1. Чтение художественной литературы	15.30 – 15.45
	2. Художественно-эстетическое развитие. Лепка/Аппликация	15.55 – 16.10

Четверг	1. Физкультура 2. Познание. Формирование элементарных математических представлений	15.30 – 15.45 15.55 – 16.10
Пятница	1. Художественно-эстетическое развитие. Музыка 2. Художественно-эстетическое развитие. Рисование	15.30 – 15.45 15.55 – 16.10

3.5. Модель организации образовательного процесса

Планирование образовательного процесса состоит из 3 блоков:

- 1 блок – непрерывная образовательная деятельность (НОД);
- 2 блок – совместная деятельность педагогов с детьми;
- 3 блок – самостоятельная деятельность детей.

Распорядок дня делится на 3 блока

- 1) Первый блок – продолжительность с 8.30 до 9.00 (с 15.00 до 15.30) – включает в себя:
 - совместную деятельность воспитателя с ребенком;
 - свободную самостоятельную деятельность детей;
 - утреннюю гимнастику.

2) Второй (развивающий) блок –представляет собой организованное обучение в формеНОД. В течение образовательной деятельности проводятся физкультминутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 мин. Организованная образовательная деятельность начинается с 1 сентября.

В организацию образовательного процесса включены каникулы:

- осенние – первая неделя ноября;
- зимние – последняя неделя декабря и первая неделя января;
- весенние – последняя неделя марта;
- летние – июнь, июль, август.

Во время каникул и в летний период проводятся занятия только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства), развлекательные мероприятия. НОД не проводится.

- 3) Третий блок – включает в себя самостоятельную деятельность ребенка и его совместную с воспитателем деятельность.

3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В группе приобретено много игр и пособий в соответствии с современными требованиями, оборудованы центры развития по всем видам детской деятельности:

- Центр физкультуры
- Центр сюжетно - ролевой игры
- Центр грамотности
- Центр математики
- Центр естествознания
- Центр драматизации
- Центр строительства
- Центр изобразительного искусства
- Центр трудовой деятельности
- Центр музыки

Построение предметно - пространственной среды в группе позволяет организовать

самостоятельную деятельность детей и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативные функции.

Для развития детей расширялась и пополнялась функциональная значимость развивающей среды: изготовлены разнообразные макеты; приобретены игры развивающего характера; альбомы, выполненные детьми совместно с педагогами, родителями, был пополнен новыми книжками книжный уголок.

Также имеются материалы для конструирования: пластмассовые конструкторы с разнообразными способами крепления деталей; строительные наборы с деталями разных форм и размеров; мягкие модули; коробки большие и маленькие; ящички; бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики, брусочки с просверленными дырками; маленькие игрушечные персонажи (котят, собачки и др.), машинки, для обыгрывания.

Материалы для ручного труда: бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.); вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнурки, ленточки и т.д.); проволока в цветной оболочке; природные материалы; инструменты: ножницы с тупыми концами; клей; кисти.

Развивающая образовательная среда в группе мобильная. Предметно – развивающая среда в группе обеспечивает возможность выбора каждым ребенком деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

3.7. Методическое обеспечение Программы

Бабаева Т.И., Римашевская Л.С. Как развивать сотрудничество и взаимоотношения дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. – СПб.: Детство-Пресс, 2012.

Вербенец А.М., Солнцева О.В., Сомкова О.Н. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство». Учебно-методическое пособие. / Научн. ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: Детство-Пресс, 2013.

Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.

Дошкольник 4-5 лет. Как работать по программе «Детство». / Сост. и ред. Т.И. Бабаева, М.В. Крулехт, З.А. Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.

Дошкольник 5-7 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство». / Сост. и ред. А.Г. Гогоберидзе, Т.И. Бабаева, З.А. Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.

Деркунская В.А., Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2013.

Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности. Сборник. / Науч. ред. Т.И. Бабаева, З.А. Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2007.

Курочкина Н.А., Дети и пейзажная живопись. Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: Детство-Пресс, 2006.

Курочкина Н.А., Знакомство с натюрмортом. Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.

Методические советы к программе «Детство». / Отв. ред. Т.И. Бабаева, З.А. Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.

Михайлова З.А., Бабаева Т.И., Кларина Л.М., Серова З.А. Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 2012.

Михайлова З.А., Игровые задачи для дошкольников. Учебно-методическое пособие. –

СПб.: Детство-Пресс, 2009.

Михайлова З.А., Иоффе Э.Н., Математика от трех до семи. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.

Михайлова З.А., Сумина И.В., Челпашкина И.Н. Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для детей 4-5 лет. СПб.: – Детство-Пресс, 2009.

Михайлова З.А., Сумина И.В., Челпашкина И.Н. Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для детей 5-6 лет. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.

Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство». Учебно-методическое пособие. / Сост. и ред. Т.И. Бабаева, М.В. Крулехт, З.А. Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.

Мониторинг в детском саду Научно-методическое пособие. / Научн. ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: Детство-Пресс, 2011.

Новицкая В.А., Римашевская Л.С., Хромцова Т.Г. Правила поведения в природе для дошкольников: Методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2011.

Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. 1-я и 2-я младшие группы. Методическое пособие. / Под ред. А.Г. Гогоберидзе. – М.: Центр Педагогического образования, 2008.

Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. Средняя группа. Методическое пособие. / Под ред. А.Г. Гогоберидзе. – М.: Центр Педагогического образования, 2008.

Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. Старшая группа. Методическое пособие. / Под ред. А.Г. Гогоберидзе. – М.: Центр Педагогического образования, 2008.

Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. Подготовительная группа. Методическое пособие. / Под ред. А.Г. Гогоберидзе. – М.: Центр Педагогического образования, 2008.

Солнцева О.В., Коренева-Леонтьева Е.В. Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Речь, 2013.

Сомкова О.Н., Бадакова З.В., Яблоновская И.В. Путешествие по стране Правильной Речи. – СПб.: Детство-Пресс, 2013.

Учебно-наглядные пособия

Куручкина Н.А. Знакомим дошкольников с пейзажной живописью. Наглядно-дидактическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2008.

Куручкина Н.А. Знакомим дошкольников с натюрмортом. Наглядно-дидактическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2013.

Куручкина Н.А. Знакомим дошкольников с портретной живописью. Наглядно-дидактическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2013.

Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З.А. Михайловой. – СПб.: Корвет, 1995-2011.

Цветные счетные палочки Кюизенера: наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З.А. Михайловой. – СПб.: Корвет, 1995-2011.

«Азбука общения» Л.М. Шипицина / 2003 г/

«Основы безопасности детей дошкольного возраста». О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева, Р.Б. Стеркина / 2002 г./

«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева. / 2003 г/

«Нравственно трудовое воспитание детей в детском саду» / 1987 г. Просвещение

«Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» / 2013 г. Детство-Пресс/

«Воспитание дошкольника в труде» / 1983 г. Издательство просвещения/

«Игра и дошкольник» / 2004 г. Детство – Пресс/

Н.В. Алешина «Патриотическое воспитание дошкольников» /ЦГЛ, Москва 2004 г./